

महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय वर्धा
भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी विभाग

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुरूप
अधिगम परिणाम आधारित पाठ्यक्रम संरचना
Learning Outcome based Curriculum Framework (LOCF)
(सत्र 2021-22)

कार्यक्रम-विवरण

Programme Details

1. कार्यक्रम का नाम (Name of the Programme) : भाषाविज्ञान में स्नातक
2. कार्यक्रम कोड (Code of the Programme) : GLG
3. क्रेडिट (Credit) : 120
4. सेमेस्टर (Semesters) : 06
5. कार्यक्रम संरचना (Programme Structure) : 03 वर्षीय कार्यक्रम हेतु
6. पाठ्यचर्या विवरण

सेमेस्टर (Sem.)	कोड (Code)	प्रकार (Type)	क्रेडिट (Credit)	नाम (Name)	स्तर एवं कुल क्रेडिट (Level & Total Credit)
प्रथम सेमेस्टर	GLG-S1C1	मूल (core)	02 क्रेडिट	भाषा (Language)	सर्टिफिकेट (20 + 20 = 40)
	GLG-S1C2		04 क्रेडिट	सामान्यभाषाविज्ञान (General Linguistics)	
	GLG-S1C3	अनिवार्य (Com.)	02 क्रेडिट	पर्यावरण (Environment)	
		नॉन क्रेडिट पाठ्यचर्या			
द्वितीय सेमेस्टर	GLG-S2C1	मूल (core)	03 क्रेडिट	स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान (Phonetics & Phonology)	डिप्लोमा (20 + 20 = 40)
	GLG-S2C2		03 क्रेडिट	रूपविज्ञान (Morphology)	
	GLG-S2C3	अनिवार्य (Com.)	02 क्रेडिट	भारत का संविधान (The Constitution of India)	
		नॉन क्रेडिट पाठ्यचर्या			
तृतीय सेमेस्टर	GLG-S3C1	मूल (core)	04 क्रेडिट	वाक्यविज्ञान (Syntax)	डिप्लोमा (20 + 20 = 40)
	GLG-S3C2		02 क्रेडिट	अर्थविज्ञान (Semantics)	
	GLG-S3C3	अनिवार्य (Com.)	02 क्रेडिट	आई.सी.टी. (ICT)	
		नॉन क्रेडिट पाठ्यचर्या			
चतुर्थ सेमेस्टर	GLG-S4C1		04 क्रेडिट	अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान (Applied Linguistics)	

	GLG-S4C2	मूल (core)	02 क्रेडिट	भाषा और कंप्यूटर (Language and Computer)	
	GLG-S4C3	अनिवार्य (Com.)	02 क्रेडिट	हिंदी भाषा दक्षता (Proficiency in Hindi Language)	
		नॉन क्रेडिट पाठ्यचर्या			
पंचम सेमेस्टर	GLG-S5C1	मूल (core)	04 क्रेडिट	मनोभाषाविज्ञान (Psycholinguistics)	स्नातक (20 + 20 = 40)
	GLG-S5C3		04 क्रेडिट	समाजभाषाविज्ञान (Sociolinguistics)	
	GLG-S5O1	ऐच्छिक (Elective)	02/04 क्रेडिट की कोई भी पाठ्यचर्या		
		नॉन क्रेडिट पाठ्यचर्या			
षष्ठ सेमेस्टर	GLG-S6C1	मूल (core)	02 क्रेडिट	भाषा शिक्षण (Language Teaching)	
	GLG-S6C2		02 क्रेडिट	कोशविज्ञान (Lexicology)	
	GLG-S6C3		04 क्रेडिट	भाषा चिंतनपरंपरा (Tradition of Language Thought)	
	GLG-S6O1	ऐच्छिक (Elective)	02/04 क्रेडिट की कोई भी पाठ्यचर्या		
		नॉन क्रेडिट पाठ्यचर्या			

विस्तृत पाठ्यचर्या

सेमेस्टर- I

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा(Language)

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG-S1C1

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या विद्यार्थियों का 'भाषा' की संकल्पना और स्वरूप से परिचय कराती है। पाठ्यचर्या को इस प्रकार से प्रस्तुत किया गया है कि इसके माध्यम से विद्यार्थी भाषा के सामान्य बोध से ऊपर उठता हुआ भाषाविज्ञान की विषयवस्तु के रूप में 'भाषा' को समझ सके। इसमें भाषा की अवधारणा, प्रकार्य एवं प्रयोजन का परिचय दिया गया है। इसके पश्चात भाषा से संबद्ध विविध पक्षों, जैसे- समाज, साहित्य, संस्कृति, जेंडरमस्तिष्क और संज्ञान तथा कंप्यूटर आदि को स्थान दिया गया है। प्रस्तुत पाठ्यचर्या को भाषाविज्ञान से इतर ज्ञानानुशासनों के विद्यार्थियों को भाषा के प्रमुख पक्षों से परिचित कराने के उद्देश्य से तैयार किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	02
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	30

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- भाषा की अवधारणा, उसके विविध रूप, स्तर आदि का परिचय होना।
- भाषा के प्रकार्य एवं प्रयोजन संबंधी विविध पक्षों का ज्ञान होना।
- भाषा से संबद्ध विविध पक्षों, जैसे- समाज, साहित्य, संस्कृति, जेंडर मस्तिष्क और संज्ञान तथा कंप्यूटर आदि की आधारभूत समझ होना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	भाषा और भाषा का स्वरूप	08	03		11	37%
1.1	मानव भाषा और मानवेतर माध्यम	01				
1.2	भाषा का संघटन और उसके घटक	01				
1.3	भाषा के प्रकार्य : (i) अर्थ-बोधन (ii) संप्रेषण और संवाद (iii) संस्कृति का संधारण एवं संपोषण	03				
1.4	भाषा, लिपि और प्रौद्योगिकी	01				
1.5	भाषा का स्वरूप और परिभाषा	01				
1.6	भाषा : मौखिक और लिखित रूप	01				
मॉड्यूल-2	भाषा, शिक्षा और समाज	09	03	02	14	46%
2.1	भाषा : अर्जन, अधिगम और शिक्षण	01				
2.2	मातृभाषा, प्रथम भाषा, द्वितीय भाषा, विदेशी भाषा	01				
2.3	भाषा परिवर्तन/विकास : कारक और रूप	01				

2.4	जन/लोक भाषा (बोली), भाषा, मानक भाषा	01				
2.5	बहुभाषिकता और भाषाद्वैत	01				
2.6	भाषा और सामाजिक संरचना	02				
2.7	भाषा और जेंडर	01				
2.8	भाषा नियोजन	01				
मॉड्यूल-3	भाषाके प्रयोजन-विशिष्ट रूप	03	02		05	17%
3.1	राजभाषा-राष्ट्रभाषा	01				
3.2	काव्यभाषा	01				
3.3	माध्यम भाषा	01				
योग		20	08	02	30	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, तकनीकी प्लेटफॉर्म से सामग्री उपलब्ध कराना, व्याख्या
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix) :

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य- 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति			X	-

10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा 75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> द्विवेदी, कपिलदेव (2002) भाषाविज्ञान और भाषाशास्त्र, चौक वाराणसी : विश्वविद्यालय प्रकाशन। नारंग, वैश्या (1996) सामान्य भाषाविज्ञान, नई दिल्ली : क्षितिज प्रकाशन। शर्मा, देवेन्द्रनाथ (2001) भाषाविज्ञान की भूमिका, राधाकृष्ण प्रकाशन, नई दिल्ली।
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> पाण्डेय, कैलाश नाथ (2006) भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर : गाजीपुर साहित्य संसद

		<ul style="list-style-type: none"> ● रस्तोगी, डॉ. कविता (2000) समसामयिक भाषाविज्ञान, सुलभ प्रकाशन, लखनऊ ● शर्मा, राजमणि आधुनिक भाषाविज्ञान, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली। ● Akmajian, A, Richard, D., Farmer, A.K., Harnish, R. M. (2010). Linguistics: An Introduction to Language and communication. New Delhi: PHI. ● Block, B. & Trager, G. L. (1972). Outline of Linguistic analysis. New Delhi: MunshiramManoharlal. ● Chomsky, N. (1986). Knowledge of Language: Its nature, origin, and use. New York: Praeger. ● Hymes, D. H., ed. (1964). Language in culture and society. New York: Harper and Row. ● Jakobson, R., & M. Halle. (1956). Fundamentals of Language, The Hague: Mouton. ● Jespersen, O. (1968). <i>Language: It's Nature, Development and Origin</i>. Otto, London: Allen and Unwin. ● Lyons, J. (1981). <i>Language and Linguistics</i>. London: C.U.P. ● Robins, R. H. (1965). <i>General Linguistics: An Introductory Survey</i>. Bloomington, Indiana University Press.
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

1. पाठ्यचर्या का नाम- सामान्यभाषाविज्ञान

(General Linguistics)

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG-S1C2

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषाविज्ञान पाठ्यचर्या में भाषा का स्वरूप, अवधारण एवं परिभाषा को सम्मिलित किया गया है। साथ ही भाषाविज्ञान के सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त पक्ष को भी शामिल किया गया है। इसके साथ ही अन्य क्षेत्रों के साथ भाषा के संबंधों को भी दिया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के सम्यक अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को गहराई से जान पाएंगे।

- भाषाविज्ञान की अवधारण और स्वरूप
- भाषाविज्ञान के प्रकार और भाषाविज्ञान के अंग
- भाषाविज्ञान का अनुप्रयुक्त पक्ष
- भाषा का अन्य विषयों से संबंध

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		

मॉड्यूल-1	भाषा और भाषाविज्ञान	06	02	02	10	17%
मॉड्यूल-2	भाषाविज्ञानकास्वरूप	06	03	03	12	20%
2.1	भाषाविज्ञान : सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त पक्ष	2				
2.2	भाषाविज्ञान की अंतरानुशासनिकता (समाजभाषाविज्ञान, मनोभाषाविज्ञान, शैलीविज्ञान आदि)	2				
2.3	भाषाविज्ञान के प्रकार (ऐतिहासिक, तुलनात्मक एवं वर्णनात्मक)	2				
मॉड्यूल-3	भाषाविज्ञान के अंग	16	02	02	20	33%
3.1	स्वनविज्ञान, स्वनिमविज्ञान	3				
3.2	रूपविज्ञान	3				
3.3	वाक्यविज्ञान	4				
3.4	प्रोक्ति विश्लेषण	3				
3.5	अर्थविज्ञान	3				
मॉड्यूल-4	भाषाविज्ञान का अनुप्रयुक्त पक्ष	12	03	03	18	30%
4.1	भाषा शिक्षण	3				
4.2	कोशविज्ञान	3				
4.3	अनुवाद	3				
4.4	कंप्यूटेशनल भाषाविज्ञान	3				
योग		40	10	10	60	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स:

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

1. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. बोरा, राजमल, (2007), भाषाविज्ञान, दिल्ली: National Publishing house. 2. पाण्डेय, कैलाश नाथ, (2006), भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर: गाजीपुर साहित्य संसद. 3. शर्मा, देवेन्द्र, (2001), भाषाविज्ञान की भूमिका, नई दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन. 4. Lyons, J. (1981). Language and Linguistics. London: C.U.P. 5. David, C. (2010). The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: Cambridge University Press.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. शर्मा, राजमणि. (चतुर्थसंस्करण 2007). आधुनिकभाषा-विज्ञान. नयी दिल्ली : वाणीप्रकाशन. 2. द्विवेदी, कपिलदेव. (2014). भाषा-विज्ञान एवं भाषा -शास्त्र . वाराणसी : विश्विद्यालयप्रकाशन . 3. Chomsky, N. (1986). Knowledge of Language: Its nature, origin, and use. New York: Praeger. 4. Fromkin, V., & Rodman, R. (1998). An Introduction to Language. 6th edn, Fort Worth: Harcourt Brace. 5. Harnish, R. M., ed. (1994). Basic topics in the philosophy of language. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. 6. Hymes, D. H., ed. (1964). Language in culture and society. New York: Harper and Row. 7. Block, B. & Trager, G. L. (1972). Outline of Linguistic analysis. New Delhi: MunshiramManoharlal. 8. Bloomfield, L. (2012). Language. Delhi: Motilal Banarasi Das.
3	ई-ससाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्यूयान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

सेमेस्टर- II

1. पाठ्यचर्या का नाम- स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान

(Phonetics and Phonology)

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG-S2C1

3. क्रेडिट (Credit) - 03

4. सेमेस्टर (Semester)- II

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान पाठ्यचर्या में भाषा में प्रयुक्त ध्वनियाँ, उनका वर्गीकरण, विश्लेषण आदि से संबंधित कार्यों को शामिल किया गया है। इसके पहले मॉड्यूल में स्वनविज्ञान की परिभाषा एवं स्वरूप, इसकी शाखाएँ, वागवयव, उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न को दिया गया है। दूसरे और तीसरे मॉड्यूल में खण्ड (स्वर/व्यंजन ध्वनियाँ) और खंडेतर ध्वनीयों का वर्गीकरण उच्चारण स्थान और प्रयत्न के आधार पर दिया गया है। चौथे मॉड्यूल में स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान के अंतर को स्पष्ट करने का प्रयास किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Outcome)

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरान्त विद्यार्थियों में निम्नलिखित बिन्दुओं का विकास होगा-

- विद्यार्थी, स्वनविज्ञान की परिभाषा, स्वरूप और शाखाओं से अवगत होंगे।
- वागवयव और उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न के आधार पर स्वनियों का वर्गीकरण एवं विश्लेषण कर सकेंगे।
- विद्यार्थी स्वर और व्यंजन ध्वनियों के अंतर को स्पष्ट रूप से समझ पाएंगे और खंडीय स्वनो का वर्गीकरण करने में समर्थ होंगे
- खंडीय स्वनो के अलावा भाषा में मात्रा, बलाघात, सुर, संहिता आदि खंडेतर स्वनो के अंतर को स्पष्ट रूप से समझ पाएंगे और इनका वर्गीकरण करने में समर्थ होंगे।
- स्वन और स्वनियों के अंतर को स्पष्ट रूप से समझने में विद्यार्थी सक्षम होंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	स्वनविज्ञान	07	02	01	10	22%
1.1	स्वनविज्ञान की परिभाषा एवं स्वरूप	01				
1.2	स्वनविज्ञान की शाखाएँ	02				
1.3	वागवयव	02				
1.4	उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न	02				
मॉड्यूल-2	खंडीय स्वन	06	02	01	09	20%
2.1	स्वर : परिभाषा एवं स्वरूप	01				
2.2	स्वर : वर्गीकरण के विविध आधार	02				
2.3	व्यंजन : परिभाषा एवं स्वरूप	01				
2.4	व्यंजन : वर्गीकरण के विविध आधार	02				
मॉड्यूल-3	खंडेतर अभिलक्षण	04	02	01	07	16%
3.1	दीर्घता (Length)	01				
3.2	बलाघात (Stress)	01				
3.3	सुर (Pitch)	01				

3.4	संहिता (Juncture)	01				
मॉड्यूल-4	स्वनिमविज्ञान	08	02	01	11	24%
4.1	स्वनिमविज्ञान का अर्थ	02				
4.2	स्वनिम की अवधारणा	02				
4.3	स्वनिम, स्वन एवं संस्वन	02				
4.4	स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान	02				
मॉड्यूल-5	स्वनिम विश्लेषण : दृष्टांत पाठ	05	02	01	08	18%
5.1	एक पाठ लेकर उसमें से स्वन, स्वनिम और संस्वन प्राप्त करना					
योग		30	10	05	45	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य
	1	2	3	4	5	6	7	8
		ज्ञान		कौशल्य			रोजगार	
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	X	X	X	X	X	-

टिप्पणी:

3. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
4. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)	मौखिकी (20%)
-----------------------	--------------

घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. धल, ग. ब. (1961). <i>ध्वनिविज्ञान</i> . अलाहाबाद: यूनिवर्सिटी लाइब्ररी. 2. बोरा राजमल, (2007), भाषाविज्ञान, दिल्ली: National Publishing house. 3. 2. पाण्डेय, कैलाश नाथ, (2006), भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर: गाजीपुर साहित्य संसद. 4. शर्मा, देवेन्द्र, (2001), भाषाविज्ञान की भूमिका, नई दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन. 5. Lyons, J. (1981). <i>Language and Linguistics</i> . London: C.U.P. 6. Carr, P. (1993). <i>Phonology</i> . New York: St. Martin Press.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Roach, P. (1998). <i>English Phonetics and Phonology</i> . New York: Cambridge University Press . 2. Peter Ladefoged, K. J. (2011). <i>A Course in Phonetics</i> . Washington : Wadsworth, Cengage Learning
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

1. पाठ्यचर्या का नाम- रूपविज्ञान (Morphology)

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG- S2C2

3. क्रेडिट (Credit) - 03

4. सेमेस्टर (Semester)- II

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

इस पाठ्यचर्या में सर्वप्रथम रूपविज्ञान का परिचय देते हुए रूपिम, रूप और संरूप की अवधारणाओं को बताया गया है। इसके पश्चात रूपिम के प्रकारों और रूपविज्ञान की शाखाओं को स्थान दिया गया है। आगे रूपिमिक वितरण, भारतीय और पाश्चात्य दृष्टि से किए गए शब्दभेद वर्गीकरण और व्याकरणिक कोटियों को रखा गया है। अंत में व्युत्पादन और रूपसाधन की प्रक्रियाओं को स्थान दिया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- 'रूपिम, रूप और संरूप' की अवधारणाओं की स्पष्ट समझ।
- रूपिम के प्रकारों और रूपविज्ञान की शाखाओं का परिचय।
- शब्दभेदों और व्याकरणिक कोटियों का ज्ञान।
- व्युत्पादन और रूपसाधन की प्रक्रियाओं की समझ।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	30
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	45

		व्याख्या न	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Inte raction/ Training/ Laboratory)		Course)
मॉड्यूल-1	रूपविज्ञान: परिचय	08	02	01	11	24%
1.1	रूपविज्ञान क्या है?	02				
1.2	रूपविज्ञान की विषयवस्तु	02	01			
1.3	रूपिम क्या है?	02	01			
1.4	रूपिम, रूप और संरूप	02				
मॉड्यूल-2	रूपिम के प्रकार	04	02	01	07	16%
2.1	मुक्त रूपिम और इसके प्रकार	02	01			
2.2	बद्ध रूपिम और इसके प्रकार	02	01			
मॉड्यूल-3	शब्दभेद और व्याकरणिक कोटियाँ	05	02	01	08	18%
3.1	शब्दभेद : भारतीय और पाश्चात्य वर्गीकरण	03	01			
3.2	व्याकरणिक कोटियाँ (लिंग, वचन, पुरुष, काल, पक्ष, वृत्ति, कारक और वाच्य)	02	01			
मॉड्यूल-4	व्युत्पादन और रूपसाधन	08	02	01	11	24%
4.1	उपसर्ग, प्रत्यय योग	02				
4.2	संधि	02	01			
4.3	समास	01				
4.4	विकारी और अविकारी शब्दवर्ग	01	01			
4.5	विकारी शब्द और रूपसाधन (पदसाधन)	02				
मॉड्यूल-5	रूपिमिक विश्लेषण	05	02	01	08	18%
5.1	एक पाठ से रूपिम, रूप और संरूप विश्लेषित करना					
योग		30	10	05	45	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, तकनीकी प्लेटफॉर्म से सामग्री उपलब्ध कराना, व्याख्या, प्रत्यक्ष अभ्यास
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix) :

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य- 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति			X	-

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)				सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	

निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> उप्रेति, मुरारी लाल. (1964) हिंदी में प्रत्यय विचार. आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर तिवारी, भोलानाथ. (). हिंदी की रूप-संरचना. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन। तिवारी, भोलानाथ. (2004). हिंदी की शब्द-संरचना. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन। Matthews, P. (1991). Morphology. 2nd edn, Cambridge: Cambridge University Press. Matthews, P. H. (1972). Inflectional morphology. Cambridge: Cambridge University Press.
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> गुरु, कामताप्रसाद. (1997). हिंदी व्याकरण. काशी: नागरी प्रचारिणी सभा. वाजपेयी, किशोरीदास. (1998). हिंदी शब्दानुशासन. काशी: नागरी प्रचारिणी सभा Aronoff, M. (1976). Word formation in generative grammar. Cambridge, Mass: MIT Press. Austin, J. L. (1962). How to do things with Words. Oxford: Oxford University Press. Blakemore, D. (1992). Understanding utterances. Oxford: Blackwell. Lyons, J. (1968). Introduction to theoretical Linguistics. London: C.U.P.
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

*** **

तृतीय सेमेस्टर

1. पाठ्यचर्या का नाम- वाक्यविज्ञान

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG- S3C1

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- III

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

रूपविज्ञान एवं वाक्यविज्ञान इस पाठ्यचर्या में रूपविज्ञान की परिभाषा एवं शाखाओं को दिया गया है। इसके साथ ही रूपिम, रूप और संरूपों को भी स्पष्ट किया गया है। इसके अलावा शब्द और शब्दांश, शब्द वर्ग, व्याकरणिक कोटियाँ एवं वाक्यविज्ञान के परिचय को यहाँ दिया गया है। इसके साथ ही वाक्यविज्ञान में वाक्य के प्रकारों को भी यहाँ पर स्पष्ट किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी निम्नलिखित बिन्दुओं को गहराई से आत्मसात कर सकेंगे-

- रूपविज्ञान : परिभाषा एवं शाखाएँ इसका अध्ययन करने से विद्यार्थियों में रूपिमिक विश्लेषण की समझ विकसित होगी।
- रूपिम, रूप और संरूप के अध्ययन से विद्यार्थियों में रूपिम, रूप एवं संरूप को परिभाषित करने की समझ विकसित होगी।
- शब्द और शब्दांश का अध्ययन करने से विद्यार्थियों में शब्द निर्माण प्रक्रिया की समझ विकसित होगी।
- शब्दवर्ग और व्याकरणिक कोटियों के अध्ययन से छात्रों को विभिन्न व्याकरणिक कोटियाँ और शब्दवर्गों को परिभाषित और विश्लेषित करने की समझ विकसित होगी।
- वाक्य : परिभाषा और प्रकार के अध्ययन करने से छात्र वाक्य के अंग, वाक्य के प्रकार और वाक्य रचना के तत्व आदि का विश्लेषण करने में सक्षम होंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Inte raction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	वाक्य : परिचय	04	03	01	08	13%
1.1	वाक्य की परिभाषा	1				
1.2	वाक्य के अंग (उद्देश्य, विधेय)	1				
1.3	वाक्य की आवश्यकताएँ- आकांक्षा, योग्यता और सन्निधि	2				
मॉड्यूल-2	वाक्य रचना के तत्व	08	03	01	12	20%
2.1	पद, पदबंध और उपवाक्य	3				
2.2	क्रिया और कारकीय संबंध	3				
2.3	अर्थ-संगति	2				
मॉड्यूल-3	वाक्यविज्ञान : परिचय	08	03	01	12	20%
3.1	वाक्यविज्ञान : परिभाषा एवं स्वरूप	2				
3.2	वाक्यविज्ञान की विषयवस्तु	3				
3.3	वाक्यविज्ञान और रूपविज्ञान	3				
मॉड्यूल-4	वाक्य के अंग	12	03	01	16	27%

4.1	पदबंध : परिभाषा एवं प्रकार	2				
4.2	उपवाक्य : परिभाषा एवं प्रकार	5				
4.3	वाक्य : परिभाषा एवं प्रकार	5				
मॉड्यूल-5	प्रायोगिक वाक्य विश्लेषण	08	03	01	12	20%
5.1	एक दृष्टांत पाठ लेकर उसमें विभिन्न प्रकार के पदबंध, उपवाक्य और वाक्य विश्लेषित करना					
योग		40	15	05	60	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

1. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. अग्निहोत्री, रमाकांत. (2013). <i>हिंदी: एक मौलिक व्याकरण</i> . नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन. 2. कारु, यमुना. (1980). <i>हिंदी का समसामयिक व्याकरण</i> . नयी दिल्ली : मैकमिलन. 3. कालरा, सुधा. (1971). <i>हिंदी वाक्य विन्यास</i> . इलाहाबाद : लोकभारती प्रकाशन. 4. गुरु, कामता प्रसाद. (1997). <i>हिंदी व्याकरण</i> . काशी : नागरी प्रचारिणी सभा. तिवारी, भोलानाथ. (1979). <i>हिंदी भाषा की संरचना</i> . दिल्ली : वाणी प्रकाशन.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रवींद्रनाथ. (1995). <i>हिंदी भाषा : संरचना के विविध आयाम</i> . नयी दिल्ली : राधाकृष्ण प्रकाशन. 2. सहाय, चतुर्भुज. (1979). <i>हिंदी वाक्यसंरचना</i> . वाराणसी : संजय बुक सेंटर. 3. सिंह, सूरजभान. (2000). <i>हिंदी का वाक्यात्मक व्याकरण</i> . दिल्ली : साहित्य सहकार. 4. Kachru, Yamuna. (2006). <i>Hindi</i> . Amsterdam: John Benjamin Publishing Company. 5. Kaul, Omkar Nath. (2006). <i>Modern Hindi Grammar</i> . Springfield,USA:Dunwoody Press. 6. McGregor,R.S.(1972). <i>Outline of Hindi Grammar</i> . Delhi:OUP.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्यूख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

1. पाठ्यचर्या का नाम- अर्थविज्ञान-01 (Semantics-01)

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG- S3C2

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester)- III

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

अर्थविज्ञान पाठ्यचर्या में अर्थ की संकल्पना को स्पष्ट करते हुए अर्थ के प्रकारों को सम्मिलित किया गया है। इसके साथ ही कोशीय अर्थविज्ञान के साथ अर्थ प्रतिपादन के स्तरों को भी शामिल किया गया है। तथा अंतिम मॉड्यूल में अर्थ के संकेतप्रयोगवैज्ञानिक पक्ष को भी इस पाठ्यचर्या में सम्मिलित किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या का अध्ययन करने से विद्यार्थी निम्नलिखित बिन्दुओं को जान सकेंगे-

- विद्यार्थी अर्थ की अवधारण से अवगत होंगे।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	18
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	04
कौशल विकास गतिविधियाँ	-
कुल क्रेडिट घंटे	30

- भाषा में शब्द, वाक्य और उनके अर्थ निर्धारण की समझ विद्यार्थियों में विकसित होगी।
- विद्यार्थी अर्थ प्रतिपादन के स्तरों को आत्मसात कर पाएंगे।
- विद्यार्थी अर्थ के संकेतप्रयोगवैज्ञानिक पक्ष से भी अवगत होंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्या न	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	अर्थ क्या है?	04	02	01	07	23%
1.1	अर्थ की अवधारण	1				
1.2	अर्थ के प्रकार – वर्णनात्मक, भावात्मक और संवेगात्मक	1	1			
1.3	आशय एवं प्रसंग (Sense and Reference)	1	1			
1.4	वाच्यार्थ, लक्ष्यार्थ एवं व्यंजनार्थ	1				
मॉड्यूल-2	आर्थी संबंध	05	02	01	08	27%
2.1	पर्यायता (Synonymy)	1				
2.2	अनेकार्थता (Polysemy)	1	1			
2.3	विलोमता (Antonymy)	1				
2.4	समनामता (Homonymy)	1	1			
2.5	अधिनामिता और अवनामिता (Hypernymy & Hyponymy)	1				
मॉड्यूल-3	अर्थ प्रतिपादनके स्तर	05	02	01	07	23%
3.1	शब्द (Word)	1				
3.2	प्रकृति और प्रत्यय (Base and Suffix)	1	1			
3.3	बहुशब्दीय अभिव्यक्तियाँ (Multi-Word Expressions)	1				
3.4	वाक्य	1				
3.5	प्रोक्ति (Discourse)	1	1			
मॉड्यूल-4	अर्थ का प्रकरणार्थवैज्ञानिक पक्ष	04	02	01	08	27%
4.1	पूर्वमान्यता (Presupposition)	1	1			
4.2	अनुलम्बता (Entailment)	1	1			
4.3	निहितार्थ (Implicature)	2				
योग		18	08	04	30	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि

तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स:

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

3. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
4. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. Fodor, J.D. 1977. Semantics: Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates. 2. Fodor, J. D. 1977. Semantics : Theories of Meaning in Generative Grammar. New York : Crowell.

		3. Jackendoff, R. 1972. <i>Semantic Interpretation in Generative Grammar</i> . Cambridge, Mass.: MIT Press. 4. Lyons, J. 1977. <i>Semantics</i> . 2 vols. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Platts, M. 1979, <i>Ways of meaning</i> . London: Routledge and Kegan Paul. 6. HkksykukFkfrkj] fganhHkk"kk dh vkFkhZlajpuk.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Stephen C. Levinson, <i>Pragmatics</i> . 2. Leech, Geoffrey (1974) <i>Semantics</i> , London, Penguin. 3. Matthews Peter (1979) <i>Generative Grammar and Linguistic Competence</i> , London, Allen & Unwin. 4. Matthews Peter (1981) <i>Syntax</i> , Cambridge, Cambridge University Press. 5. Kempson, R. 1977. <i>Semantic Theory</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 6. Lehrer, K., and A. Lehrer, eds. 1970. <i>Theory of Meaning</i> . Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall. 7. Lepore, E., ed. 1987. <i>New Directions in Semantics</i> . New York : Academic Press
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

सेमेस्टर - IV

1. पाठ्यचर्या का नाम- अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान (Applied Linguistics)

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG-S4C1

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- IV

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषाविज्ञान में रुचि रखनेवाले शिक्षार्थियों को केंद्र में रखकर इस पाठ्यचर्या का निर्माण किया गया है। इस पाठ्यचर्या में भाषाविज्ञान के अनुप्रयुक्त क्षेत्र को विस्तृत रूप में स्पष्ट किया गया है। इसमें भाषाशिक्षण, कोशविज्ञान, अनुवाद, कंप्यूटेशनल भाषाविज्ञान और शैलिविज्ञान आदि को विस्तार से समझाया गया है। ये सभी क्षेत्र भाषाविज्ञान के अनुप्रयोग के क्षेत्र हैं।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के सम्यक अध्ययन के उपरांत विद्यार्थियों में भाषा शिक्षण की समझ विकसित होगी। विद्यार्थियों को कोशविज्ञान की सामान्य जानकारी प्राप्त होगी। इसके अलावा विद्यार्थी अनुवाद की प्रक्रिया से परिचित होंगे। साथ ही कंप्यूटर में भाषा के अनुप्रयोग की समझ भी विद्यार्थियों में विकसित हो सकेगी। विद्यार्थियों में शैलिविज्ञान की सामान्य समझ विकसित होगी।

ज्ञान/ बोध संबंधी	कौशल/दक्षता संबंधी	रोजगार संबंधी
✓	✓	-

1. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्या न	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञानका अर्थ	04	2	01	07	12%
1.1	अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान का अर्थ	1				
1.2	सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान	1				
1.3	अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान के पक्ष : व्यावहारिक, अंतरानुशासनिक, तकनीकी	2				
मॉड्यूल-2	भाषा शिक्षण	08	3	01	12	20%
2.1	भाषा शिक्षण और भाषा- मातृभाषा, प्रथम भाषा, द्वितीय भाषा, विदेशी भाषा	2				
2.2	भाषा कौशल : सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना	2				
2.3	भाषा अर्जन, भाषा अधिगम और भाषा शिक्षण	2				
2.4	भाषा शिक्षण प्रक्रिया- पाठ्यचर्या निर्माण, सामग्री निर्माण, शिक्षण, परीक्षण और मूल्यांकन	2				
मॉड्यूल-3	अनुवाद	08	3	01	12	20%
3.1	भाषाविज्ञान और अनुवाद	2				
3.2	अनुवाद : प्रकृति, प्रकार, क्षेत्र	3				
3.3	अनुवाद की प्रक्रिया	3				
मॉड्यूल-4	कोशविज्ञान	08	3	01	12	20%
4.1	कोश : स्वरूप एवं प्रकार	2				
4.2	कोश निर्माण की प्रक्रिया	3				
4.3	कोशीय प्रविष्टि	3				
मॉड्यूल-5	समाजभाषाविज्ञान और मनोभाषाविज्ञान	04	2		06	10%
5.1	समाजभाषाविज्ञान	2				
5.2	मनोभाषाविज्ञान	2				
मॉड्यूल-6	भाषा प्रौद्योगिकी	08	2	01	11	18%
6.1	भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी	2				
6.2	प्राकृतिक भाषा संसाधन : स्वरूप एवं प्रकार	3				
6.3	भाषा प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोग क्षेत्र	3				
योग		40	15	05	60	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	अनुभवमूलक
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, ट्यूटोरियल
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स:

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

5. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
6. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रवीन्द्रनाथ. (2015). अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान: सिद्धांत एवं प्रयोग. नई दिल्ली : राधा कृष्ण प्रकाशन. 2. Sharma, R.S. (2012). Applied Linguistics. Atlantic Publishers & Distributors Pvt. Ltd.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. नीरज, गुर्रमकोडा.(2015). अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान की व्यवहारिक परख. नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन. 2. Hunston, Susan.(2022). Corpora in Applied Linguistics. Cambridge : Cambridge University Press. 3. Krishnaswamy, N. (2014). Modern Applied Linguistics. New Delhi : Laxmi Publication. 4. Verma, S.K. &N. Nagarajan M. (2016). Modern Applied Linguistics. New Delhi : Laxmi Publication. 5. MccARTHy, Michael.(2001). Issues in Applied Linguistics.Cambridge

		:Cambridge University Press.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

**1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा और कंप्यूटर
(Language and Computer)**

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG- S4C2

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester)- IV

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या कंप्यूटर का सामान्य परिचय कराने साथ-साथ भाषा और प्रौद्योगिकी के संयोग से उत्पन्न नवीन क्षेत्र 'प्राकृतिक भाषा संसाधन तथा भाषा प्रौद्योगिकी' से विद्यार्थियों का परिचय कराती है। इसके अंतर्गत सर्वप्रथम कंप्यूटर की संरचना और अनुप्रयोग के परिचय के साथ प्राकृतिक भाषा संसाधन की अवधारणा और इसके प्रकारों आदि का समावेश किया गया है। इसके पश्चात प्राकृतिक भाषा संसाधन के अनुप्रयोग क्षेत्रों का परिचय दिया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	05
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	30

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- कंप्यूटर की संरचना और अनुप्रयोग का ज्ञान होना।
- प्राकृतिक भाषा संसाधन की अवधारणा का बोध होना।
- प्राकृतिक भाषा संसाधन के अनुप्रयोग क्षेत्रों से परिचित होना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल – 1	कंप्यूटर : संरचना एवं अनुप्रयोग	06	03	02	11	37%
1	कंप्यूटर : इनपुट, प्रोसेसिंग, आउटपुट	02	01			
2	हार्डवेयर, सिस्टम सॉफ्टवेयर, एप्लीकेशन सॉफ्टवेयर	02	01			
3	कंप्यूटर परिचालन : एम.एस. ऑफिस और अन्य	01	01			
4	कंप्यूटर और इंटरनेट	01				
मॉड्यूल – 2	कंप्यूटर और प्राकृतिक भाषा संसाधन	06	02	01	09	30%
1	मानव भाषा और मशीनी भाषा	01	01			
2	मानव मशीन अंतरक्रिया	01				
3	प्राकृतिक भाषा संसाधन : स्वरूप	02				
4	प्राकृतिक भाषा संसाधन : आवश्यकता और उद्देश्य	02	01			
मॉड्यूल – 3	प्राकृतिक भाषा संसाधन के प्रमुख अनुप्रयोग क्षेत्र	06	03	01	10	33%
1	मशीनी अनुवाद (MT)	01	01			

2	सूचना प्रत्यानयन (IR)	01	01			
3	प्रकाशिक अक्षर अभिज्ञान (OCR), लिप्यंतरण (Automatic Transliteration), पाठ सारांशीकरण (Automatic Text Summarization)	02	01			
4	कंप्यूटर साधित भाषा शिक्षण (CALT)	01				
5	कृत्रिम बुद्धि (AI)	01				
योग		18	08	04	30	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, तकनीकी प्लेटफॉर्म से सामग्री उपलब्ध कराना, व्याख्या, प्रत्यक्ष अभ्यास, प्रयोगशाला में अभ्यास, होमवर्क, ट्यूटोरियल,
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य- 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति			X	-

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> Bharati, A. Chaitanya, V. & Sangal, R. (1995). <i>Natural Language Processing: A Paninian perspective</i>. New Delhi: Prentice-Hall of India. Jurafsky, D. & Martin, J.H. (2008). <i>Speech and language processing: an introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition</i>. N.J.: Pearson.

		<ul style="list-style-type: none"> NPTEL: Prof. Pushpak Bhattacharya online course on NLP प्रसाद, धनजी.(2019). हिंदी का संगणकीय व्याकरण, नई दिल्ली : राजकमल प्रकाशन।
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> Bird, S., Klein, E. & Loper, E. (2009). <i>Natural Language Processing with Python Analyzing Text with the Natural Language Toolkit</i>. Sebastopol: O' Raily Media. Date, C.J. (2003). <i>An Introduction to Database Systems</i>. Boston: Addison-Wesley. Heinrich, S. ed. (1999). <i>Foundations of Statistical Natural Language Processing</i>. Cambridge: MIT Press. Silberschatz, A., Korth, H. & Sudarshan, S. (2010). <i>Database System Concepts</i>. N.Y.: McGraw-Hill Education. XTAG REPORT, http://www.cis.upenn.edu/~xtag/ प्रसाद, धनजी. (2011). भाषाविज्ञान का सैद्धांतिक, अनुप्रयुक्त एवं तकनीकी पक्ष. नई दिल्ली : प्रिय साहित्य सदन. मल्होत्रा, विजय कुमार. (1998). <i>कम्प्यूटर के भाषिक अनुप्रयोग</i>. नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन.
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

सेमेस्टर - V

1. पाठ्यचर्या का नाम- मनोभाषाविज्ञान

(Psycholinguistics)

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG- S5C1

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- V

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

मनोभाषाविज्ञान पाठ्यचर्या में भाषाविज्ञान एवं मनोविज्ञान के अंतःसंबंधों को सम्मिलित किया गया है। भाषा अर्जन एवं अधिगम की प्रक्रिया को बताया गया है। इसके अलावा मानव मस्तिष्क में भाषा बोधन किस प्रकार से होता है, इसको सम्मिलित किया गया है। साथ ही भाषायी व्याघात की समस्याओं को भी इसमें शामिल किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	15
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	60

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को गहराई से जान सकेंगे:

- भाषाविज्ञान एवं मनोभाषाविज्ञान का अन्तःसंबंध
- मानव शिशु की भाषाविकास प्रक्रिया
- मानव मस्तिष्क और भाषा बोधन
- भाषा अधिगम
- भाषा बोधन में आनेवाली समस्याओं से विद्यार्थी परिचित होंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि)	संवाद/ प्रशिक्षण/		

			अपेक्षित हैं)	प्रयोगशाला..		
मॉड्यूल-1	मनोभाषाविज्ञान	06	03	01	10	17%
1.1	भाषा और मन	3	2			
1.2	मनोभाषाविज्ञान क्या है?	3	1			
मॉड्यूल-2	वाक् उत्पादन एवं वाक् बोधन	10	03	01	14	23%
2.1	वाक् उत्पादन (Speech Production)	3	1			
2.2	वाक् बोधन (Speech Comprehension)	3	1			
2.3	वाक् अभिज्ञता (Speech Perception)	4	1			
मॉड्यूल-3	भाषा अर्जन एवं भाषा अधिगम प्रक्रिया	14	05	02	21	35%
3.1	भाषा अर्जन	2	1			
3.2	भाषा अर्जन की प्रक्रिया (बालभाषा का विकास और बालभाषा के अंग)	2		1		
3.3	क्रिटिकल अवधि	2	1			
3.4	भाषा के औपचारिक पक्षों का अर्जन (मानसिक शब्दकोश, वाक्य रचना, अर्थ और प्रोक्ति)	2	1			
3.5	आर्थी संबंधों का अर्जन (पर्यायता, विलोमता, कार्य-कारण संबंध आर्थी वर्ग)	2	1	1		
3.6	भाषा अधिगम	2				
3.7	मातृभाषा अधिगम और द्वितीय/अन्य भाषा अधिगम	2	1			
मॉड्यूल-4	भाषायी व्याघात	10	04	01	15	25%
4.1	वाचाघात (अफेजिया)	2	1			
4.2	अपठन (डिसलेक्सिया)	2	1			
4.3	हकलाहट	2				
4.4	श्रवणबाधित व्यक्ति और भाषा	2	1			
4.5	मानसिक रूप से मंद व्यक्ति और भाषा	2	1			
योग		40	15	05	60	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, तकनीकी प्लेटफॉर्म से सामग्री उपलब्ध कराना, व्याख्या, प्रत्यक्ष अभ्यास, प्रयोगशाला में अभ्यास, होमवर्क, ट्यूटोरियल,
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix) :

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓						

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)				सत्रांत परीक्षा 75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा
 #विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. Cowles, H.Wind (2010) Psycholinguistics 101 . Springer Publishing Company 2. Menn, Lise (2015) Psycholinguistics: Introduction And Application . Plural Publishing
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. A. Harley, Trevor. (2013). The Psychology Of Language: From Data To Theory . Psychology Press 2. Altarriba, Jeanette&Isurin, Ludmila (2012) Memory, Language And Bilingualism: Theoretical And Applied Approaches . Cambridge University Press 3. A. Sekerina, Irina& M. Fernandez, Eva &Clahsen, Harald. (2008) Developmental Psycholinguistics: On-Line Methods In Children's Language Processing . John Benjamins Publishing Company. 4. J.M. Levelt, Willem. (2012) A History Of Psycholinguistics: The Pre-Chomskyan Era : Oxford University Press 5. W. Eysenck, Michael & T. Keane, Mark. (2020) Cognitive Psychology: A Student's Handbook . Psychology Press
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

1. पाठ्यचर्या का नाम- समाजभाषाविज्ञान

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG- S5C2

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- V

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

समाजभाषाविज्ञान की अवधारणा एवं प्रकृति मॉड्यूल में भाषा और समाज के पारस्परिक संबंधों के साथ व्यक्तिबोली, मानकभाषा आदि को स्पष्ट किया गया है। इसके अलावा समाज में भाषा की विविधता को भी यहाँ सम्मिलित किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	15
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	60

‘भाषा संपर्क’ मॉड्यूल में कोड मिश्रण, कोड परिवर्तन, पिजिन, क्रियोल द्विभाषिकता और बहुभाषिकता आदि को दिया गया है। इसमें शिक्षा, प्रौद्योगिकी आदि से संबंधित नीतियों को लिया है। भाषा नीति और नियोजन’ मॉड्यूल में नीति निर्धारण और भाषा से संबंधित नियोजनों को दिया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

1. समाजभाषाविज्ञान की अवधारणा एवं प्रकृति, मॉड्यूल के अध्ययन से विद्यार्थी समाज में प्रचलित भाषिक विविधता और उसके लिए जिम्मेदार सामाजिक कारकों को आत्मसात कर पाएँगे।
2. भाषा संपर्क, मॉड्यूल का अध्ययन करने से संपर्क के कारण भाषा में होने वाले परिवर्तन (ध्वनि, रूप, वाक्य और अर्थस्तर) को विद्यार्थी आयु, लिंग, शिक्षा, सामाजिक वर्ग, धर्म, जाति आदि सामाजिक कारक भाषा को किस प्रकार प्रभावित करते हैं, यह जन पाएँगे।
3. भाषा नीति और नियोजन, मॉड्यूल का अध्ययन करने से विद्यार्थियों में भाषा से संबंधित नीतियों और नियोजनों की जनकारी विकसित होगी।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	भाषा और समाज का अन्तःसंबंध	08	03	01	12	20%
1.1	समाजभाषाविज्ञान का स्वरूप	2	1			
1.1	सामाजिक वस्तु के रूप में भाषा	1	1			
1.3	भाषा को प्रभावित करने वाले सामाजिक तत्व	3	1			
1.4	भाषा और बोली	2				
मॉड्यूल-2	भाषा का समाजशास्त्र	10	03	01	14	23%
2.1	भाषा निष्ठा	2	1			
2.2	भाषा संरक्षण	3				
2.3	भाषा विस्थापन, भाषा मृत्यु	3	1			
2.4	संकटापन्न भाषाएँ	2	1			
मॉड्यूल-3	भाषा संपर्क	10	03	01	14	23%
3.1	कोड मिश्रण और कोड परिवर्तन	2	1			
3.2	पिजिन, क्रियोल	3	1			
3.3	भाषा द्वैत	3				
3.4	द्विभाषिकता और बहुभाषिकता	2	1			
मॉड्यूल-4	समाजभाषाविज्ञान	08	03	01	12	20%
4.1	भाषा प्रभुत्व	2	1			
4.2	भाषा नियोजन	2	1			
4.3	भाषा व्यवहार और मानकीकरण	2	1			
4.4	हिंदी और मानकीकरण	2				
मॉड्यूल-5	भाषा और वैश्वीकरण	04	03	01	08	14%
5.1	वैश्वीकरण की अवधारणा	1	1			
5.2	वैश्वीकरण का भाषा पर प्रभाव	1	1			
5.3	वैश्वीकरण के दौर में हिंदी	2	1			
योग		40	15	05	60	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, तकनीकी प्लेटफॉर्म से सामग्री उपलब्ध कराना, व्याख्या, प्रत्यक्ष अभ्यास, प्रयोगशाला में अभ्यास, होमवर्क, ट्यूटोरियल,

उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन
--------	---

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix) :

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓		✓				

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा 75%)			
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#				
निर्धारित अंक	05	05	07	08				
पूर्णांक	25				75			

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. Hudson, R.A. (1996). Sociolinguistics . Cambridge university press. 2. Wardhaugh, Ronald & M. Fuller, Janet. (2014). An Introduction to Sociolinguistics . John Wiley & sons, Inc
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Van Herk, Gerand. (2012). what is sociolinguistics? A john wiley&son, Ltd, Publication 2. Drager, Katie. (2018). Experimental Research Methods in Sociolinguistics . An imprint of Bloomsbury publishing plc 3. Friginal, Eric & Hardy, Jack. (2013). Corpus-Based Sociolinguistics: A Guide for Students . Simultaneously publication. 4. Kristiansen, Gitte & Dirven, Rene. (2008). Cognitive Sociolinguistics: Language Variation, Cultural models, Social Systems . Library of Congress Cataloging-in-publication Data 5. Milroy, Lesley & Gordon, Matthew. (2008). Sociolinguistics: Method and Interpretation . Blackwell publishing. 6. Trudgill, Peter. (1995). Sociolinguistics: An Introduction to language and Society . Penguin Publishing Group.
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

सेमेस्टर VI

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषाशिक्षण

(Language Teaching)

2. पाठ्यचर्या का कोड – PGDLT-S6C1

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester) -VI

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषाशिक्षण पाठ्यचर्याके मॉड्यूल-1में भाषाशिक्षण की अवधारणा और स्वरूप में भाषाशिक्षण का अर्थ, भाषा अधिगम, भाषाओं के प्रकार, भाषाशिक्षण की प्रक्रिया को सम्मिलित किया गया है। मॉड्यूल-2 में श्रवण, भाषण, वाचन और लेखन आदि भाषा कौशलों को शामिल किया गया है। मॉड्यूल-3 में भाषाओं के प्रकार और

उनके शिक्षण को दिया है। इनमें मातृभाषा, द्वितीय भाषा एवं विदेशी भाषा का समावेश किया गया है। मॉड्यूल-4 में भाषाशिक्षण की समस्याओं और उनके निदानों को सम्मिलित किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	05
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	30

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस मॉड्यूल को पढ़कर विद्यार्थियों में निम्नलिखित अधिगम परिणाम अपेक्षित हैं:

- भाषाशिक्षण : एक परिचय इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से छात्रों में भाषा शिक्षण की आधारभूत अवधारणा का विकास होगा।
- भाषा के कौशल (श्रवण, भाषण, वाचन लेखन) आदि की समझ विकसित होगी।
- मातृभाषा, द्वितीय भाषा एवं अन्य भाषाशिक्षण में आनेवाली समस्याएँ पहचानने और उनका निदान करने में विद्यार्थी सक्षम हो पाएंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	भाषाशिक्षण : अवधारणा और स्वरूप	04	01	01	06	20%
1.1	भाषाशिक्षण का अर्थ	1				
1.2	भाषाशिक्षण और भाषा अधिगम	1				
1.3	भाषाशिक्षण के संदर्भ में भाषाओं के प्रकार	1				
1.4	भाषाशिक्षण की प्रक्रिया	1				
मॉड्यूल-2	भाषा कौशल	04	01	01	06	20%
2.1	श्रवण कौशल	1				
2.2	भाषण कौशल	1				
2.3	वाचन कौशल	1				
2.4	लेखन कौशल	1				
मॉड्यूल-3	भाषाओं के प्रकार और उनका शिक्षण	03	01	01	05	17%
3.1	मातृभाषा शिक्षण	1				
3.2	द्वितीय भाषा शिक्षण	1				
3.3	विदेशी भाषा शिक्षण	1				

मॉड्यूल-4	भाषाशिक्षण : समस्याएँ और निदान	04	01	01	06	20%
4.1	मातृभाषा का व्याघात	1				
4.2	समाज सांस्कृतिक संदर्भ	1				
4.3	व्यतिरेकी विश्लेषण	1				
4.4	त्रुटि विश्लेषण	1				
मॉड्यूल-5	भाषाशिक्षण : प्रक्रिया	03	01	01	05	17%
मॉड्यूल-6	कंप्यूटर साधित भाषाशिक्षण	02			02	06%
योग		20	05	05	30	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)		मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन

निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%
-----------------------	-----	-----	-----

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रविन्द्रनाथ, (2016), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन. 2. शर्मा, एस. आर.(2014), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: नेहा पब्लिशर और डिस्ट्रीब्यूटर. 3. चव्हाण, व्यंकट,(2019), हिंदी भाषा एवं भाषा शिक्षण:विकास प्रकाशन. 4. पाण्डेय, राम कमल,(1985), त्रुटी विश्लेषण सिद्धांत एवं व्यवहार, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान आगरा.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. पाण्डेय, पी. के.,द्वितीय-भाषा शिक्षण में अभिक्रमित अधिगम की तकनालाजी,(1991),आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 2. वर्मा, रामलाल, हिंदी शिक्षण का इतिहास और विकास,(1996),आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 3. सं. बोरा राजमल, भाषाविज्ञान: स्वरूप, सिद्धांत और अनुप्रयोग(2001),नोएडा: मयूर पेपरबैक्स.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्यूख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

1. पाठ्यचर्या का नाम- कोशविज्ञान

2. पाठ्यचर्या का कोड – GLG- S6C2

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester)- VI

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

शब्दकोशों का निर्माण एवं रखरखाव (maintenance) भाषा से संबंधित एक महत्वपूर्ण कार्य है। इस कारण 'कोशविज्ञान' एवं 'कोशकला' का भाषाविज्ञान के एक प्रमुख क्षेत्र के रूप में स्थान रहा है। प्रस्तुत पाठ्यचर्या अध्येताओं को कोशविज्ञान के स्वरूप, शब्दकोश और इसके प्रकार, शब्दकोश निर्माण प्रक्रिया का ज्ञान कराने साथ-साथ हिंदी के कुछ प्रमुख कोशों का परिचय भी कराती है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- कोशविज्ञान के अर्थ एवं स्वरूप के साथ-साथ कोश निर्माण प्रक्रिया से अवगत कराना।
- विविध प्रकार के मुद्रित तथा डिजिटल कोशों के निर्माण के दौरान उपस्थित होने वाली समस्याओं/कठिनाइयों के समाधान हेतु यथोचित निर्णय लेने में सक्षम बनाना ताकि वह कोश निर्माण एवं प्रयोग की कला में दक्षता अर्जित कर सके।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	05
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	05
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	30

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	कोशविज्ञान : परिचय	04	01	01	06	20%
1.1	कोशविज्ञान का अर्थ एवं परिभाषा	1				
1.2	कोशविज्ञान और शब्दार्थविज्ञान	1				
1.3	शब्दों के विविध प्रकार (समध्वनि,	2				

	समानार्थी, विलोम इत्यादि)					
मॉड्यूल-2	कोश के प्रकार	04	01	01	06	20%
2.1	भाषा के आधार पर- (i) एकभाषिक (ii) द्विभाषिक (iii) बहुभाषित	1				
2.2	विशेष प्रयोजनों के आधार पर- 1 (i) पर्यायवाची कोश, उच्चारण कोश, ii) मुहावरा-लोकोक्ति कोश, संदर्भ कोश, परिभाषा कोश iii) शब्दावली I	1				
2.3	i) व्युत्पत्ति कोश (Etymological) कोश (ii) विश्व कोश (iii) थिसारस	1				
2.4	ई-कोश	1				
मॉड्यूल-3	कोशनिर्माण की प्रक्रिया	04	01	01	06	20%
3.1	(i) पूर्व नियोजन (ii) सामग्री संकलन (लिखित और अलिखित भाषाओं हेतु) (i) प्रविष्टियों का चयन (ii) मुख्य शब्द (Head Word) (iii) वर्तनी और उच्चारण	2				
3.2	(i) व्याकरणिक सूचनाएं (ii) अर्थ, व्याख्या और वर्णन, अर्थक्रम (i) संक्षिप्तियाँ (ii) परिशिष्ट	2				
मॉड्यूल-4	कोशनिर्माण की चुनौतियाँ (हिंदी के संदर्भ में)	04	01	01	06	20%
4.1	(i) मानक वर्तनी,	1				
4.2	(ii) व्युत्पत्ति (iii) आगत शब्दों में नुक्ता	1				
4.3	(iv) लिप्यंतरण	1				
4.4	यौगिक शब्द, प्रत्यययुक्त शब्द और पुनरुक्त शब्द की प्रविष्टि	1				
मॉड्यूल-5	कुछ महत्वपूर्ण कोशों का अवलोकन	04	01	01	06	20%
5.1	हिंदी शब्द – सागर, वर्धा हिंदी शब्दकोश आदि।	2				
5.2	(i) Oxford Dictionary & Thesaurus (ii) Encyclopedia Britannica New Webster's Dictionary	2				
योग		20	05	05	30	100%

❖ ट्यूटोरियल के 20 घंटों में अन्यगातिविधियों के अलावा छात्रागण मुद्रित और डिजिटल शब्दकोश बनाने का व्यावहारिक प्रशिक्षण भी प्राप्त करेंगे।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित अभिगम कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि तथा संवाद विधि

तकनीक	आई.सी.टी.आधारित, शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई .पी. जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का प्रयोग श्यामपट का प्रयोग एवं चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोटस, आलेख, पत्रिका आलेख, फोटो प्रति आदि।

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓				

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)				सत्रांत परीक्षा 75%)			
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#			
निर्धारित अंक	05	05	07	08			
पूर्णांक	25				75		

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	सिंह, रामआधार. (1990) कोशविज्ञान : सिद्धांत एवं अनुप्रयोग. नई दिल्ली : नेशनल पब्लिशिंग हाउस
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. तिवारी, भोलानाथ. (). विज्ञान कोश. वाराणसी: ज्ञानमण्डल लिमिटेड. 2. गुप्ता, विक्रम., & पाण्डेय. दर्शन. (2018). कोश विज्ञान: शब्दकोश और विश्वकोश. नई दिल्ली: संजय प्रकाशन. 3. चातक, गोविंद. (). आधुनिक हिंदी शब्दकोश. दिल्ली: तक्षशिला प्रकाशन. 4. गुप्त, मनोरमा (सं.). (1984). कोशविज्ञान. आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 5. रोहरा, सतीश कुमार(सं.), & पीताम्बर(सह.सं.). (1989). कोश विज्ञान-सिद्धांत एवं मूल्यांकन. आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा चिंतन परंपरा**2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG-S6C3****3. क्रेडिट (Credit) - 04****4. सेमेस्टर (Semester)- VI****5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)**

इस पाठ्यचर्या में भाषा से संबंधित भारतीय एवं पाश्चात्य चिंतक एवं उनके द्वारा प्रतिपादित भाषाविज्ञान से संबंधित सिद्धांतों को दिया गया है। इसके साथ ही भाषाविज्ञान कार्यों से संबंधित संप्रदायों को भी इस पाठ्यचर्या में सम्मिलित किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	15
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	05
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी निम्नलिखित बिन्दुओं से परिचित होंगे-

1. संस्कृतकालीन चिंतक और चिंतनसे विद्यार्थी भारतीय भाषा चिंतक और उनके द्वारा प्रतिपादित सिद्धांतों को जान सकेंगे।
2. संस्कृत वैयाकरणिक परंपरा में ध्वनि, शब्द और वाक्य संबंधी प्रमुख अवधारणाएँ दी गयी है। इनका अध्ययन करने से विद्यार्थियों में इनके प्रति समझ विकसित होगी।
3. पश्चिम में भाषा चिंतन का उद्भव इसके अध्ययन से विद्यार्थियों में यूरोपीय दार्शनिकों से लेकर पश्चिम के आधुनिक भाषाविज्ञान के उदय तक की समझ विकसित होगी।
4. आधुनिक भाषाविज्ञान : विविध संप्रदायके अध्ययन से विद्यार्थी पश्चिम में विकसित भाषाविज्ञान के विविध संप्रदायों की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	संस्कृतकालीन चिंतक और उनके भाषा संबंधी विचार	08	03	02	15	25%
1.1	वैदिक भाषा चिंतन	2				
1.2	यास्क और निरुक्त	2				
1.3	पाणिनि	2				
1.4	कात्यायन	1				
1.5	पतंजलि	1				
मॉड्यूल-2	संस्कृत व्याकरण परंपरा में प्रमुख अवधारणाएँ	10	03	02	15	25%
2.1	वाक् के रूप	2				
2.2	वाक्य के गुण (आकांक्षा, योग्यता, सन्निधि)	4				
2.3	शब्दवर्ग	4				
मॉड्यूल-3	पश्चिम में भाषा चिंतन का उद्भव	10	03	02	15	25%
3.1	ग्रीक और रोमन परंपरा	3				
3.2	मध्यकाल और नवजागरणकाल	3				
3.3	सस्यूर और आधुनिक भाषाविज्ञान का	4				

	उदय					
मॉड्यूल-4	आधुनिक भाषाविज्ञान : विविध संप्रदाय	12	03	02	15	25%
4.1	संरचनात्मक संप्रदाय और ब्लूमफील्ड	2				
4.2	प्रकार्यात्मक भाषाविज्ञान के संप्रदाय	2				
4.3	लंदन संप्रदाय	3				
4.4	प्राग संप्रदाय	3				
4.5	चॉम्स्की और रूपांतरक प्रजनक व्याकरण	2				
योग		40	12	08	60	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

5. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
6. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा
 #विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. मिश्र, विद्यानिवास, विद्यालंकार, अनिल, चतुर्वेदी, माणिकलाल. (1994). भारतीय भाषाशास्त्रीय चिंतन, जयपुर: राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादेमी. 2. मिश्र, विद्यानिवास. (1978). भारतीय भाषाशास्त्रीय चिंतन की पीठिका, पटना: बिहार राष्ट्रभाषा परिषद. 3. मीमांसक, युधिष्ठिर. (?). संस्कृत व्याकरण का इतिहास. वाराणसी: चौखंभा. 4. अयंगर, वी.कृष्णस्वामी . (1981). पाणिनीय व्याकरण प्रवेश. आगरा: उमा मेहरा एंड कंपनी. 5. अय्यर, के.ए.एस. (1991). भर्तृहरि का वाक्य पदीय. जयपुर: राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी. 4. Mishra, Vidyanivas. (1966). The Descriptive Technique of Panini.Mouton. 5. Robins, R.H. (1990). A Short History of Linguistics. London: Longman
2	संदर्भ-ग्रंथ	1.Culler, J. (1986). Ferdinand de Saussure. 2nd edn, Ithaca, New York: Cornell University Press. 2.Geoffrey, S. (1980). Schools of Linguistics. London: Hutchinson. 3.Jespersen, O. (1924). The philosophy of grammar. London: Allen and Unwin. 4.अरस्तू. (2003).काव्यशास्त्र . – अनु. डॉ. नगेंद्र, इलाहाबाद: भारती भंडार.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्यख्यान आदि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।