

# महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय वर्धा

## भाषाविज्ञान विभाग

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुरूप

### अधिगम परिणाम आधारित पाठ्यक्रम संरचना

Learning Outcome based Curriculum Framework (LOCF)

(सत्र 2022-23)

दिनांक : 21.06.2023

कार्यक्रम-विवरण

#### Programme Details

1. कार्यक्रम का नाम (Name of the Programme) : भाषाविज्ञान में स्नातक (Graduate in Linguistics)
2. कार्यक्रम कोड (Code of the Programme) : GLG
3. क्रेडिट (Credit) : 160
4. सेमेस्टर (Semesters) : 08
5. कार्यक्रम संरचना (Programme Structure) : 04 वर्षीय कार्यक्रम हेतु
6. कार्यक्रम अधिगम परिणाम (PLOs):

A

#### ज्ञान संबंधी

1. हिंदी और अन्य भारतीय भाषाओं के संदर्भ में भाषाविज्ञान के सैद्धांतिक पक्ष का ज्ञान।
2. भाषा-अध्ययन के समाजभाषिक और मनोभाषिक पक्षों का ज्ञान।
3. भाषाविज्ञान के अनुप्रयुक्त पक्षों- भाषा शिक्षण, अनुवाद, कोशविज्ञान, भाषा सर्वेक्षण एवं भाषा नियोजन का ज्ञान।
4. भाषाविज्ञान के संगणकीय पक्ष (भाषा प्रौद्योगिकी) का परिचय।

B

#### कौशल/दक्षता संबंधी

5. भाषा के सैद्धांतिक विश्लेषण हेतु आवश्यक उपकरणों और प्रविधियों के प्रभावी उपयोग का कौशल।
6. भाषा शिक्षण, भाषा सर्वेक्षण एवं भाषा नियोजन संबंधी कौशल।
7. कोश-निर्माण, कार्पस-निर्माण संबंधी कौशल।
8. भाषाओं के डाटा संग्रह एवं संसाधन संबंधी कौशल।

C

#### रोजगार संबंधी

9. बहुराष्ट्रीय कंपनियों में भाषा विश्लेषक का कार्य कर सकेंगे।
10. भाषा संबंधी शोध- परियोजनाओं में भाषा अनुषंगी (Language Associate), शोध- अनुषंगी (Research Associate)।
11. भाषाविज्ञान के क्षेत्र में शिक्षक एवं /या Enterprenure के रूप में कार्य।

## कार्यक्रम संरचना (Programme Structure) : भाषाविज्ञान में स्नातक

सेमेस्टर	प्रकार (Type)	कोड (Code)	क्रेडिट (Credit)	नाम (Name)	स्तर (Level)
प्रथम सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S1C1	04 क्रेडिट	भाषा और भाषाविज्ञान : परिचय (Language and Linguistics : An Introduction)	सर्टिफिकेट
		GLG-S1C2	04 क्रेडिट	स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान (Phonetics & Phonology)	
		GLG-S1C3	04 क्रेडिट	अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान (Applied Linguistics)	
	प्रकार II	04 क्रेडिट			
	प्रकार III	02 क्रेडिट			
	ऐच्छिक (elective)	प्रकार IV	02 क्रेडिट		
द्वितीय सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S2C1	04 क्रेडिट	रूपविज्ञान (Morphology)	डिप्लोमा
		GLG-S2C2	04 क्रेडिट	समाजभाषाविज्ञान (Sociolinguistics)	
		GLG-S2C3	04 क्रेडिट	भाषा प्रौद्योगिकी और कंप्यूटर (Language Technology and Computer)	
	प्रकार II	04 क्रेडिट			
	प्रकार III	02 क्रेडिट			
	ऐच्छिक (elective)	प्रकार IV	02 क्रेडिट		
तृतीय सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S3C1	04 क्रेडिट	वाक्यविज्ञान-01 (Syntax-1)	डिप्लोमा
		GLG-S3C2	04 क्रेडिट	भाषाविज्ञान की अंतरानुशासनिकता (Interdisciplinarity of Linguistics)	
		GLG-S3C3	04 क्रेडिट	ऐतिहासिक एवं तुलनात्मक भाषाविज्ञान (Historical & Comparative Linguistics)	
	प्रकार II	04 क्रेडिट			
	प्रकार III	02 क्रेडिट			
	ऐच्छिक (elective)	प्रकार IV	02 क्रेडिट		
चतुर्थ सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S4C1	04 क्रेडिट	वाक्यविज्ञान-02 (Syntax-02)	डिप्लोमा
		GLG-S4C2	04 क्रेडिट	मनोभाषाविज्ञान (Psycholinguistics)	
		GLG-S4C3	04 क्रेडिट	अर्थविज्ञान (Semantics)	
	प्रकार II	04 क्रेडिट			
	प्रकार III	02 क्रेडिट			
	ऐच्छिक (elective)	प्रकार IV	02 क्रेडिट		

पंचम सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S5C1	04 क्रेडिट	भारतीय भाषा चिंतन (Indian Language Thought)	डिग्री
		GLG-S5C2	04 क्रेडिट	संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान (Cognitive Linguistics)	
		GLG-S5C3	04 क्रेडिट	कार्पस भाषाविज्ञान (Corpus Linguistics)	
	प्रकार II	04 क्रेडिट			
	प्रकार III	02 क्रेडिट			
	ऐच्छिक (elective)	प्रकार IV	02 क्रेडिट		
षष्ठ सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S6C1	04 क्रेडिट	भाषा शिक्षण (Language Teaching)	ऑनर्स
		GLG-S6C2	04 क्रेडिट	कोशविज्ञान एवं कोशनिर्माण (Lexicology and Lexicography)	
		GLG-S6C3	04 क्रेडिट	पाश्चात्य भाषा चिंतन (Western Language Thought)	
	प्रकार II	04 क्रेडिट			
	प्रकार III	02 क्रेडिट			
	ऐच्छिक (elective)	प्रकार IV	02 क्रेडिट		
सप्तम सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S7C1	04 क्रेडिट	आधुनिक भाषावैज्ञानिक सिद्धांत और मॉडल (Modern Linguistic Theories & Models)	ऑनर्स
		GLG-S7C2	04 क्रेडिट	प्रोक्ति-विश्लेषण और प्रकरणार्थविज्ञान (Discourse Analysis and Pragmatics)	
		GLG-S7C3	04 क्रेडिट	भाषा नियोजन और भाषा प्रबंधन (Language Planning & Language Management)	
		GLG-S7C4	04 क्रेडिट	हिंदी भाषा और समाज (Hindi Language and Society)	
	प्रकार II	04 क्रेडिट			
	ऐच्छिक (elective)	प्रकार IV	02 क्रेडिट		
अष्ट सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S8C1	04 क्रेडिट	भाषा प्रौद्योगिकी और प्राकृतिक भाषा संसाधन (Language Technology and NLP)	ऑनर्स
		GLG-S8C2	04 क्रेडिट	भाषा सर्वेक्षण (Language Survey)	
		GLG-S8C3	04 क्रेडिट	शैलीविज्ञान (Stylistics)	
		GLG-S8C4	04 क्रेडिट	अनुवाद व्यवहार	
	प्रकार II	04 क्रेडिट			
	ऐच्छिक (elective)	प्रकार IV	02 क्रेडिट		

(अथवा) ऑनर्स /अनुसंधान

सप्तम सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S7C1	04 क्रेडिट	आधुनिक भाषावैज्ञानिक सिद्धांत और मॉडल (Modern Linguistic Theories & Models)	ऑनर्स /अनुसंधान
		GLG-S7C2	04 क्रेडिट	शोध प्रविधि (Research Methodology)	
		GLG-S7C3	04 क्रेडिट	शोध परियोजना (Research Project)	
	ऐच्छिक (elective)		08 क्रेडिट		
अष्ट सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S8C1	04 क्रेडिट	भाषा प्रौद्योगिकी और प्राकृतिक भाषा संसाधन (Language Technology and NLP)	
		GLG-S8C2	04 क्रेडिट	भाषा सर्वेक्षण (Language Survey)	
		GLG-S8C3	04 क्रेडिट	भाषाविज्ञान में शोध (Research Methodology in Linguistics)	
	परियोजना कार्य सप्तम सेमेस्टर से जारी।				
	ऐच्छिक (elective)		08 क्रेडिट		

1. पाठ्यचर्या का नाम- **भाषा और भाषाविज्ञान : परिचय**  
(Language and Linguistics : An Introduction)

2. पाठ्यचर्या का कोड - **GLG-S1C1**

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या में भाषा का स्वरूप, अवधारणा एवं परिभाषा को सम्मिलित किया गया है। साथ ही भाषाविज्ञान के सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त पक्ष को भी शामिल किया गया है। इसके साथ ही अन्य क्षेत्रों के साथ भाषा के संबंधों को भी दिया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

- ❖ भाषा और भाषाविज्ञान का सामान्य परिचय प्राप्त कर पाएंगे।
- ❖ भाषा की परिभाषा एवं स्वरूप जान सकेंगे।
- ❖ भाषाविज्ञान की अवधारणा, प्रकार और अंग का बोध प्राप्त कर सकेंगे।
- ❖ भाषाविज्ञान का अनुप्रयुक्त पक्ष से परिचित होंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Inter action/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>भाषा क्या है?</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
1.1	मानव एवं मानवतर भाषा	1				
1.2	मौखिक और लिखित भाषा	1				
1.3	भाषा के रूप (भाषा, विभाषा(बोली) क्षेत्रीय बोली, व्यक्ति बोली)	1				
1.4	भाषा की परिभाषा (भारतीय एवं पाश्चात्य विचार)	1				
1.5	भाषा और वाक् (वाक् के रूप- परा, पश्यंती, मध्यमा, वैखरी)	1				
1.6	भाषा और व्याकरण की भारतीय पृष्ठभूमि	1				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>भाषाविज्ञान-अवधारणा एवं स्वरूप</b>	<b>06</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
2.1	भाषाविज्ञान : सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त पक्ष	2				
2.2	भाषाविज्ञान की अंतरानुशासनिकता	2				
2.3	भाषाविज्ञान के अध्ययन की पद्धतियाँ/ दिशाएँ (ऐतिहासिक, तुलनात्मक एवं वर्णनात्मक)	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>भाषाविज्ञान के अंग</b>	<b>16</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>20</b>	<b>33%</b>
3.1	स्वनविज्ञान, स्वनिमविज्ञान	3				
3.2	रूपविज्ञान	3				
3.3	वाक्यविज्ञान	4				
3.4	प्रोक्ति विश्लेषण	3				
3.5	अर्थविज्ञान	3				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>भाषाविज्ञान का अनुप्रयुक्त पक्ष</b>	<b>12</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>18</b>	<b>30%</b>
4.1	भाषा शिक्षण	3				
4.2	कोशविज्ञान	3				
4.3	अनुवाद	3				
4.4	कंप्यूटेशनल भाषाविज्ञान	3				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला	00
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	10
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

## (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य4	लक्ष्य5	लक्ष्य6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य10	लक्ष्य11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: ✓पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा(70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-ग्रंथ	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>बोरा, राजमल, (2007), भाषाविज्ञान, दिल्ली: National Publishing house.</li> <li>पाण्डेय, कैलाश नाथ, (2006), भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर: गाजीपुर साहित्य संसद.</li> <li>शर्मा, देवेन्द्र, (2001), भाषाविज्ञान की भूमिका, नई दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन.</li> <li>Lyons, J. (1981). Language and Linguistics. London: C.U.P.</li> <li>David, C. (2010). The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ol>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>द्विवेदी, कपिलदेव. (2014). भाषा-विज्ञान एवं भाषा-शास्त्र .वाराणसी : विश्विद्यालयप्रकाशन .</li> <li>Block, B. &amp; Trager, G. L. (1972). Outline of Linguistic analysis. New Delhi: MunshiramManoharlal.</li> <li>Bloomfield, L. (2012). Language. Delhi: Motilal Banarasi Das.</li> </ol>
3	ई-संसाधन	<p>ई बुक्स-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://mdudde.net/pdf/study_material_DDE/ma/ma_hindi/bhasavigyan-hindi%20bhasa-final.pdf">http://mdudde.net/pdf/study_material_DDE/ma/ma_hindi/bhasavigyan-hindi%20bhasa-final.pdf</a></li> <li><a href="http://mdudde.net/pdf/study_material_DDE/ma/ma_sanskrit/Bhasha%20Vigyan.pdf">http://mdudde.net/pdf/study_material_DDE/ma/ma_sanskrit/Bhasha%20Vigyan.pdf</a></li> <li><a href="https://jvbi.ac.in/dde/pdf/menu/distance/SLM/MA-Hindi-Final-Paper-VII.pdf">https://jvbi.ac.in/dde/pdf/menu/distance/SLM/MA-Hindi-Final-Paper-VII.pdf</a></li> <li><a href="https://ebooks.lpude.in/arts/ma_hindi/year_2/DHIN501_BHASHA_VIGYAN.pdf">https://ebooks.lpude.in/arts/ma_hindi/year_2/DHIN501_BHASHA_VIGYAN.pdf</a></li> <li><a href="https://hindisamay.com/Download%20Sec/bhash_bi.pdf">https://hindisamay.com/Download%20Sec/bhash_bi.pdf</a></li> </ul> <p>ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाईट/ब्लॉग-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://bldeasbswc.ac.in/wp-content/uploads/2020/05/%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%">http://bldeasbswc.ac.in/wp-content/uploads/2020/05/%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%</a></li> </ul>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bzz1pFWAtMo">B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8-BA-VI-sem-opt-II-2020.pdf</a></p> <p>मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/lwoG5bITckI">https://youtu.be/lwoG5bITckI</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bzz1pFWAtMo">https://www.youtube.com/watch?v=bzz1pFWAtMo</a></li> </ul>
4	अन्य	<p>विश्वकोश- <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fb/%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE-%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8.pdf">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fb/%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE-%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8.pdf</a></p> <p>पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-</p>



**1. पाठ्यचर्या का नाम- स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान  
(Phonetics and Phonology)**

**2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG-S1C2**

**3. क्रेडिट (Credit) - 04**

**4. सेमेस्टर (Semester)- I**

**5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)**

स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान पाठ्यचर्या में भाषा में प्रयुक्त ध्वनियाँ, उनका वर्गीकरण, विश्लेषण आदि से संबंधित कार्यों को शामिल किया गया है। इसके पहले मॉड्यूल में स्वनविज्ञान की परिभाषा एवं स्वरूप इसकी शाखाएँ, वागवयव, उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न को दिया गया है। दूसरे और तीसरे मॉड्यूल में खण्ड (स्वर/व्यंजन ध्वनियाँ) और खंडेतर ध्वनीयों का वर्गीकरण उच्चारण स्थान और प्रयत्न के आधार पर दिया गया है। चौथे मॉड्यूल में स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान के अंतर को स्पष्ट करने का प्रयास किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	05
व्यवहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	15
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

**6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Outcome)**

- ❖ विद्यार्थी, स्वनविज्ञान की परिभाषा, स्वरूप और शाखाओं से अवगत होंगे।
- ❖ वागवयव और उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न के आधार पर स्वनियों का वर्गीकरण एवं विश्लेषण कर सकेंगे।
- ❖ विद्यार्थी स्वर और व्यंजन ध्वनियों के अंतर को स्पष्ट रूप से समझ पाएंगे और खंडीय स्वनों का वर्गीकरण करने में समर्थ होंगे।
- ❖ खंडीय स्वनों के अलावा भाषा में मात्रा, बलाघात, सुर, संहिता आदि खंडेतर स्वनों के अंतर को स्पष्ट रूप से समझ पाएंगे और इनका वर्गीकरण करने में समर्थ होंगे।
- ❖ स्वन और स्वनियों के अंतर को स्पष्ट रूप से समझने में विद्यार्थी सक्षम होंगे।

**7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)**

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>स्वन एवं स्वनविज्ञान</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
1.1	स्वन क्या है?, स्वन तथा ध्वनि	01				
1.2	ध्वनि और इसके अध्ययन की भारतीय दृष्टि (ध्वनि और स्फोट, ध्वनि और शिक्षा)	02				
1.3	स्वनविज्ञान : परिभाषा एवं स्वरूप	02				
1.4	स्वनविज्ञान की शाखाएँ	01				
1.5	वागवयव	01				
1.6	उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न	01				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>खंडीय स्वन</b>	<b>11</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>13</b>	<b>22%</b>
2.1	स्वर : परिभाषा एवं स्वरूप	02				
2.2	स्वर : वर्गीकरण के विविध आधार	03				
2.3	व्यंजन : परिभाषा एवं स्वरूप	02				
2.4	व्यंजन : वर्गीकरण के विविध आधार	04				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>खंडेतर अभिलक्षण</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>10</b>	<b>16%</b>
3.1	दीर्घता (Length)	02				
3.2	बलाघात (Stress)	02				
3.3	सुर (Pitch)	02				
3.4	संहिता (Juncture)	02				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>स्वनिमविज्ञान</b>	<b>12</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>



4.1	स्वनिमविज्ञान का अर्थ	02				
4.2	स्वनिम की अवधारणा	02				
4.3	स्वनिम, स्वन एवं संस्वन	04				
4.4	स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान	04				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>स्वनिम विश्लेषण : दृष्टांत पाठ</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>22%</b>
5.1	एक पाठ लेकर उसमें से स्वन, स्वनिम और संस्वन प्राप्त करना					
योग		<b>40</b>	<b>05</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र <sup>#</sup>	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

<sup>#</sup>विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

#### (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्यग्रंथ	1. धल, ग. ब. (1961). ध्वनिविज्ञान. अलाहाबाद: यूनिवर्सिटी लाइब्ररी. 2. बोरा राजमल, (2007), भाषाविज्ञान, दिल्ली: National Publishing house. 3. पाण्डेय, कैलाश नाथ, (2006), भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर: गाजीपुर साहित्य संसद. 4. शर्मा, देवेन्द्र, (2001), भाषाविज्ञान की भूमिका, नई दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन. 5. Lyons, J. (1981). Language and Linguistics. London: C.U.P. 6. Carr, P. (1993). Phonology. New York: St. Martin Press.
2	संदर्भ	1. Roach, P. (1998). English Phonetics and Phonology. New York: Cambridge University Press.

	ग्रंथ	2. Peter Ladefoged, K. J. (2011). <i>A Course in Phonetics</i> . Washington : Wadsworth, Cengage Learning
3	ई-संसाधन	वेबसाईट/ ब्लॉग- <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://lgandlt.blogspot.com/2016/11/blog-post_71.html?m=0">https://lgandlt.blogspot.com/2016/11/blog-post_71.html?m=0</a></li> <li><a href="https://lgandlt.blogspot.com/2019/04/blog-post_16.html">https://lgandlt.blogspot.com/2019/04/blog-post_16.html</a></li> <li><a href="https://hi.wikipedia.org/wiki/स्वनविज्ञान">https://hi.wikipedia.org/wiki/स्वनविज्ञान</a></li> <li><a href="https://lgandlt.blogspot.com/2018/06/blog-post_87.html">https://lgandlt.blogspot.com/2018/06/blog-post_87.html</a></li> <li><a href="https://www.scotbuzz.org/2018/12/svanvigyaan.html">https://www.scotbuzz.org/2018/12/svanvigyaan.html</a></li> <li><a href="https://linguistics.uga.edu/research/content/phonetics-and-phonology">https://linguistics.uga.edu/research/content/phonetics-and-phonology</a></li> <li><a href="https://hi.wikiversity.org/wiki/भाषाविज्ञान/स्वनिम_विज्ञान_की_परिभाषा">https://hi.wikiversity.org/wiki/भाषाविज्ञान/स्वनिम_विज्ञान_की_परिभाषा</a></li> </ol> ई- बुक्स- <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.cbpbu.ac.in/userfiles/file/2020/STUDY_MAT/HINDI/PK_H_2.pdf">https://www.cbpbu.ac.in/userfiles/file/2020/STUDY_MAT/HINDI/PK_H_2.pdf</a></li> <li><a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/77218/1/Unit-4.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/77218/1/Unit-4.pdf</a></li> <li><a href="https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/77219/1/Unit-5.pdf">https://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/77219/1/Unit-5.pdf</a></li> <li><a href="http://mdudde.net/pdf/study_material_DDE/ma/ma_hindi/bhasavigyan-hindi%20bhasa-final.pdf">http://mdudde.net/pdf/study_material_DDE/ma/ma_hindi/bhasavigyan-hindi%20bhasa-final.pdf</a></li> <li><a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/28969/1/Unit-4.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/28969/1/Unit-4.pdf</a></li> <li><a href="http://www.gramodayachitrakoot.ac.in/wp-content/uploads/2019/11/4.-Hindi-Bhasha-Avam-Bhasha-Vigyan-1-240.pdf">http://www.gramodayachitrakoot.ac.in/wp-content/uploads/2019/11/4.-Hindi-Bhasha-Avam-Bhasha-Vigyan-1-240.pdf</a></li> </ol> ई.पी.जी पाठशाला/मूक्स/स्वयम्- <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/s000018hi/p001757/m023498/et/1506594429hnd_p5_m8_swanimviganparibhashaevamswaroop.pdf">https://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/s000018hi/p001757/m023498/et/1506594429hnd_p5_m8_swanimviganparibhashaevamswaroop.pdf</a></li> </ol> ऑडियो-विज्युअल सामग्री- <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=baFeDtmUFnM">https://www.youtube.com/watch?v=baFeDtmUFnM</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l3MTbhtYC3U">https://www.youtube.com/watch?v=l3MTbhtYC3U</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfAy8whrqDc">https://www.youtube.com/watch?v=OfAy8whrqDc</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L_d6uTJ3750">https://www.youtube.com/watch?v=L_d6uTJ3750</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aZvb5fw_cKg">https://www.youtube.com/watch?v=aZvb5fw_cKg</a></li> </ol>
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

1. पाठ्यचर्या का नाम- अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान (Applied Linguistics)

2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG-S1C3

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषाविज्ञान में रुचि रखनेवाले शिक्षार्थियों को केंद्र में रखकर इस पाठ्यचर्या का निर्माण किया गया है। इस पाठ्यचर्या में भाषाविज्ञान के अनुप्रयुक्त क्षेत्र को विस्तृत रूप में स्पष्ट किया गया है। इसमें भाषाशिक्षण, कोशविज्ञान, अनुवाद, कंप्यूटरशैली भाषाविज्ञान और शैलीविज्ञान आदि को विस्तार से समझाया गया है। ये सभी क्षेत्र भाषाविज्ञान के अनुप्रयोग के क्षेत्र हैं।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

- ❖ विद्यार्थियों में भाषा शिक्षण की समझ विकसित होगी।
- ❖ विद्यार्थियों को कोशविज्ञान की सामान्य जानकारी प्राप्त होगी।
- ❖ विद्यार्थी अनुवाद की प्रक्रिया से परिचित होंगे।
- ❖ कंप्यूटर में भाषा के अनुप्रयोग की समझ भी विद्यार्थियों में विकसित हो सकेगी।
- ❖ विद्यार्थियों में शैलीविज्ञान की सामान्य समझ विकसित होगी।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	12
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Inie raction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञानका अर्थ</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>07</b>	<b>12%</b>
1.1	अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान का अर्थ	1				
1.2	सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान	1				
1.3	अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान के पक्ष: व्यावहारिक, अंतरानुशासनिक, तकनीकी	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>भाषा शिक्षण</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
2.1	भाषा शिक्षण और भाषा- मातृभाषा, प्रथम भाषा, द्वितीय भाषा, विदेशी भाषा	2				
2.2	भाषा कौशल : सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना	2				
2.3	भाषा अर्जन, भाषा अधिगम और भाषा शिक्षण	2				
2.4	भाषा शिक्षण प्रक्रिया- पाठ्यचर्या निर्माण, सामग्री निर्माण, शिक्षण, परीक्षण और मूल्यांकन	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>अनुवाद</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>
3.1	भाषाविज्ञान और अनुवाद	2				
3.2	अनुवाद : प्रकृति, प्रकार, क्षेत्र	3				
3.3	अनुवाद की प्रक्रिया	3				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>कोशविज्ञान</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>
4.1	कोश : स्वरूप एवं प्रकार	2				
4.2	कोश निर्माण की प्रक्रिया	3				
4.3	कोशीय प्रविष्टि	3				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>समाजभाषाविज्ञान और मनोभाषाविज्ञान</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>07</b>	<b>12%</b>

5.1	समाजभाषाविज्ञान	2				
5.2	मनोभाषाविज्ञान	2				
<b>मॉड्यूल-6</b>	<b>भाषा प्रौद्योगिकी</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
6.1	भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी	2				
6.2	प्राकृतिक भाषा संसाधन: स्वरूप एवं प्रकार	3				
6.3	भाषा प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोग क्षेत्र	3				
योग		<b>40</b>	<b>08</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	√	X	X	√	X	X	X	√	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र <sup>#</sup>	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

<sup>#</sup>विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम के हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रवीन्द्रनाथ. (2015). अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान: सिद्धांत एवं प्रयोग. नई दिल्ली: राधा कृष्ण प्रकाशन. 2. Sharma, R.S. (2012). Applied Linguistics. Atlantic Publishers & Distributors Pvt. Ltd.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. नीरज, गुरमकोंडा. (2015). अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान की व्यवहारिक परख. नयी दिल्ली: वाणी प्रकाशन. 2. Hunston, Susan. (2022). Corpora in Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Krishnaswamy, N. (2014). Modern Applied Linguistics. New Delhi: Laxmi Publication. 4. Verma, S.K. & N. Nagarajan M. (2016). Modern Applied Linguistics. New Delhi: Laxmi Publication. 5. McArthur, Michael. (2001). Issues in Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge

		University Press.
3	ई-संसाधन	<p>ई बुक्स-</p> <p><a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24401/1/Unit-16.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24401/1/Unit-16.pdf</a></p> <p><a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24400/1/Unit-15.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24400/1/Unit-15.pdf</a></p> <p><a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/47939/1/Unit-32.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/47939/1/Unit-32.pdf</a></p> <p>ई-पेपर/जर्नल्स-</p> <p>वेबसाईट/ब्लॉग-</p> <p><a href="https://lgandlt.blogspot.com/2020/06/blog-post_77.html">https://lgandlt.blogspot.com/2020/06/blog-post_77.html</a></p> <p><a href="https://lgandlt.blogspot.com/2022/02/language-technology-introduction-1-2022.html">https://lgandlt.blogspot.com/2022/02/language-technology-introduction-1-2022.html</a></p> <p><a href="https://lgandlt.blogspot.com/2018/10/3.html">https://lgandlt.blogspot.com/2018/10/3.html</a></p> <p>मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला-</p> <p>ऑडियो-विज्युअल सामग्री-</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4iE495hfpto">https://www.youtube.com/watch?v=4iE495hfpto</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uQYBPoD7reg">https://www.youtube.com/watch?v=uQYBPoD7reg</a></p>
4	अन्य	<p>विश्वकोश-</p> <p>पारिभाषिक कोश-</p> <p>जर्नल्स-</p> <p>Indian Journal of Applied Linguistics. New Delhi: Bahri Publications</p> <p>Annual Review of Applied Linguistics. Rowlay: Newbury House Publishers</p> <p>केंद्रीय हिंदी निदेशालय ,भारत सरकार2001. भाषा 'अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञानविशेषांक', नवंबर-दिसंबर 2001(वर्ष 41. अंक 2) नई दिल्ली.</p> <p>पेपर्स-</p>

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## द्वितीय सेमेस्टर

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- रूपविज्ञान (Morphology)

### 2. पाठ्यचर्या का कोड - **GLG- S2C1**

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester)- II

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

इस पाठ्यचर्या में सर्वप्रथम रूपविज्ञान का परिचय देते हुए रूपिम, रूप और संरूप की अवधारणाओं को बताया गया है। इसके पश्चात रूपिम के प्रकारों और रूपविज्ञान की शाखाओं को स्थान दिया गया है। आगे रूपिमिक वितरण, भारतीय और पाश्चात्य दृष्टि से किए गए शब्दभेद वर्गीकरण और व्याकरणिक कोटियों को रखा गया है। अंत में व्युत्पादन और रूपसाधन की प्रक्रियाओं को स्थान दिया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	05
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	15
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ 'रूपिम, रूप और संरूप' की अवधारणाओं की स्पष्ट समझ।
- ❖ रूपिम के प्रकारों और रूपविज्ञान की शाखाओं का परिचय।
- ❖ शब्दभेदों और व्याकरणिक कोटियों का ज्ञान।
- ❖ व्युत्पादन और रूपसाधन की प्रक्रियाओं की समझ।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>रूपविज्ञान: परिचय</b>	<b>10</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
1.1	रूपविज्ञान क्या है?	02				
1.2	रूपविज्ञान की विषयवस्तु	03				
1.3	रूपिम क्या है?	02				
1.4	रूपिम, रूप और संरूप	03				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>रूपिम के प्रकार</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
2.1	मुक्त रूपिम और इसके प्रकार	04				
2.2	बद्ध रूपिम और इसके प्रकार	04				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>शब्दभेद और व्याकरणिक कोटियाँ</b>	<b>10</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
3.1	शब्दभेद : भारतीय वर्गीकरण	05				

3.2	शब्दभेद : पाश्चात्य वर्गीकरण	05				
3.3	व्याकरणिक कोटियाँ (लिंग, वचन, पुरुष, काल, पक्ष, वृत्ति, कारक और वाच्य)	05				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>व्युत्पादन और रूपसाधन</b>	<b>09</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>
4.1	उपसर्ग, प्रत्यय योग (व्युत्पादक और रूपसाधक प्रत्यय)	03				
4.2	संधि	02				
4.3	समास	01				
4.4	विकारी और अविकारी शब्दवर्ग	01				
4.5	विकारी शब्द और रूपसाधन (पदसाधन)	02				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>शब्द और पद</b>	<b>02</b>			<b>02</b>	<b>3%</b>
5.1	पद की अवधारणा (भारतीय मनीषियों के विचार)	01				
5.2	पद के अंग (प्रातिपदिक और प्रत्यय)	01				
<b>मॉड्यूल-6</b>	<b>रूपिमिक विश्लेषण</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>22%</b>
6.1	एक पाठ से रूपिम, रूप और संरूप विश्लेषित करना					
योग		<b>40</b>	<b>05</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
.		
.		

1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>उप्रेति, मुरारी लाल. (1964)हिंदी में प्रत्यय विचार. आगरा : विनोद पुस्तक मंदिरा</li> <li>तिवारी, भोलानाथ. (). हिंदी की रूप-संरचना. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन।</li> <li>तिवारी, भोलानाथ. (2004). हिंदी की शब्द-संरचना. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन।</li> <li>Matthews, P. (1991). Morphology. 2ndedn, Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>Matthews, P. H. (1972). Inflectional morphology. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>
2	संदर्भ ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>गुरू, कामताप्रसाद. (1997). हिंदी व्याकरण. काशी: नागरी प्रचारिणी सभा.</li> <li>वाजपेयी, किशोरीदास. (1998). हिंदी शब्दानुशासन. काशी: नागरी प्रचारिणी सभा</li> <li>Aronoff, M. (1976). Word formation in generative grammar. Cambridge, Mass: MIT Press.</li> <li>Austin, J. L. (1962). How to do things with Words. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>Blakemore, D. (1992). Understanding utterances. Oxford: Blackwell.</li> <li>Lyons, J. (1968). Introduction to theoretical Linguistics. London: C.U.P.</li> </ul>
3	ई-संसाधन	<p><b>ई बुक्स-</b></p> <p><a href="https://cbpbu.ac.in/userfiles/file/2020/STUDY_MAT/HINDI/PG%20nd%20Semester%20Course%20-%202022%20Unit-%203.pdf">https://cbpbu.ac.in/userfiles/file/2020/STUDY_MAT/HINDI/PG%20nd%20Semester%20Course%20-%202022%20Unit-%203.pdf</a></p> <p><a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/77221/1/Unit-7.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/77221/1/Unit-7.pdf</a></p> <p><a href="http://www.rnlkwc.ac.in/pdf/study-material/hindi/Rupim.pdf">http://www.rnlkwc.ac.in/pdf/study-material/hindi/Rupim.pdf</a></p> <p><b>ई-पेपर/जनरेल्स-</b></p> <p><a href="https://www.allstudyjournal.com/archives/2020.v2.i4.H.820">https://www.allstudyjournal.com/archives/2020.v2.i4.H.820</a></p> <p><b>वेबसाईट/ब्लॉग-</b></p> <p>विकिपीडिया (<a href="https://hi.wikipedia.org/wiki/रूपिम">https://hi.wikipedia.org/wiki/रूपिम</a>)</p> <p>scotbuzz (<a href="https://www.scotbuzz.org/2018/12/rupim.html">https://www.scotbuzz.org/2018/12/rupim.html</a>)</p> <p>सामान्य ज्ञान (<a href="https://www.mpgkpdf.com/2022/02/rupim-arth-paribhasha-evam-prakar.html">https://www.mpgkpdf.com/2022/02/rupim-arth-paribhasha-evam-prakar.html</a>)</p> <p><b>Dr. Charan'sCompetitionPlatform</b> (<a href="https://www.dccp.co.in/blog/2020/05/रूपिम-की-अवधारणा-अर्थ-परि">https://www.dccp.co.in/blog/2020/05/रूपिम-की-अवधारणा-अर्थ-परि</a>)</p> <p>भाषा और भाषा प्रौद्योगिकी (<a href="https://lgandlt.blogspot.com/2019/04/blog-post_17.html">https://lgandlt.blogspot.com/2019/04/blog-post_17.html</a>)</p> <p>भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी (<a href="https://mannoolt.blogspot.com/search?q=शब्द-वर्ग">https://mannoolt.blogspot.com/search?q=शब्द-वर्ग</a>)</p> <p><b>Wings</b> (<a href="https://leverageedu.com/blog/hiउपसर्ग-और-प्रत्यय">https://leverageedu.com/blog/hiउपसर्ग-और-प्रत्यय</a>)</p> <p><b>TheIndianwire</b> (<a href="https://hindi.theindianwire.comउपसर्ग-प्रत्यय">https://hindi.theindianwire.comउपसर्ग-प्रत्यय</a>)</p> <p><b>Examtrickadda</b> (<a href="https://www.examtricksadda.com/2021/07/upsarg-aur-pratyay.html">https://www.examtricksadda.com/2021/07/upsarg-aur-pratyay.html</a>)</p> <p><b>Hindisarang</b> (<a href="https://hindisarang.com/shwar-vyanjan-visharg-sandhi/">https://hindisarang.com/shwar-vyanjan-visharg-sandhi/</a>)</p> <p><b>AplusTopper</b> (<a href="https://www.aplustopper.com/sandhi-in-hindi/">https://www.aplustopper.com/sandhi-in-hindi/</a>)</p> <p><b>Gurukul99</b> (<a href="https://gurukul99.com/vikari-shabd-avikari-shabd">https://gurukul99.com/vikari-shabd-avikari-shabd</a>)</p> <p><b>MyCoaching</b> (<a href="https://mycoaching.in/samaas">https://mycoaching.in/samaas</a>)</p> <p><b>Thesimplehelp</b>(<a href="https://thesimplehelp.com/pad-kise-kahate-hain">https://thesimplehelp.com/pad-kise-kahate-hain</a>)</p> <p>आओ हिंदी व्याकरण सीखें (<a href="https://www.facebook.com/745353502323604/posts/130556278963600">https://www.facebook.com/745353502323604/posts/130556278963600</a>)</p> <p>हिंदी blogger (<a href="https://hindiblogger.com/pad-kise-kahate-hain/">https://hindiblogger.com/pad-kise-kahate-hain/</a>)</p> <p>हिंदी कहानी (<a href="https://www.hindikahani.xyz/शब्द-और-पद-परिभाषा-उदाहरण/">https://www.hindikahani.xyz/शब्द-और-पद-परिभाषा-उदाहरण/</a>)</p> <p>हिंदी सरकारी रिजल्ट (<a href="https://www.hindisarkariresult.com/hindi-parts-of-speech">https://www.hindisarkariresult.com/hindi-parts-of-speech</a>)</p> <p>ElegantAnswer.com (<a href="https://elegantanswer.com/?p=52860">https://elegantanswer.com/?p=52860</a>)</p> <p>Kullabs (<a href="https://kullabs.com/class-10/nepali/-prasnottar/-shabdbarg">https://kullabs.com/class-10/nepali/-prasnottar/-shabdbarg</a>)</p> <p>WEBDUNIYA (<a href="https://hindi.webdunia.com/article/hindi-grammar">https://hindi.webdunia.com/article/hindi-grammar</a>)</p> <p>मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- (<a href="http://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000018HI/P001757/M023499/ET/1506595000HND_P5_M13_RupimKiAvdharanaAurPahchan.pdf">http://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000018HI/P001757/M023499/ET/1506595000HND_P5_M13_RupimKiAvdharanaAurPahchan.pdf</a>)</p> <p>ऑडियो-विज्युअल सामग्री-</p> <p><b>e-PG Pathshala</b>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3AxgX6tBs2Q">https://www.youtube.com/watch?v=3AxgX6tBs2Q</a>)</p> <p><b>RFTemre</b> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Le6d717ZoHk">https://www.youtube.com/watch?v=Le6d717ZoHk</a>)</p> <p><b>Vidya-mitra</b>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Hp2wLsESK0">https://www.youtube.com/watch?v=7Hp2wLsESK0</a></p> <p><b>RKR STUDY</b>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wQBbvZO7Iy0">https://www.youtube.com/watch?v=wQBbvZO7Iy0</a></p> <p><b>आधुनिक पाठशाला (Aadhunik Pathshala)</b> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YpmcXUnraE0">https://www.youtube.com/watch?v=YpmcXUnraE0</a>)</p> <p><b>Magnet Brains</b> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGS630JuHto">https://www.youtube.com/watch?v=HGS630JuHto</a>)</p>



		<b>Mitela</b> ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWcETiDzWS0">https://www.youtube.com/watch?v=fWcETiDzWS0</a> )
4	अन्य	विश्वकोश- <a href="https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%AA%E0%A4%A6%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8">https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%AA%E0%A4%A6%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8</a> पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- समाजभाषाविज्ञान (Sociolinguistics)

### 2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S2C2

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester)- II

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

समाजभाषाविज्ञान की अवधारणा एवं प्रकृति मॉड्यूल में भाषा और समाज के पारस्परिक संबंधों के साथ व्यक्तिबोली, मानकभाषा आदि को स्पष्ट किया गया है। इसके अलावा समाज में भाषा की विविधता को भी यहाँ सम्मिलित किया गया है।

'भाषा संपर्क' मॉड्यूल में कोड मिश्रण, कोड परिवर्तन, पिजिन, क्रियोल द्विभाषिकता और बहुभाषिकता आदि को दिया गया है। इसमें शिक्षा, प्रौद्योगिकी आदि से संबंधित नीतियों को लिया है। 'भाषा नीति और नियोजन' मॉड्यूल में नीति निर्धारण और भाषा से संबंधित नियोजनों को दिया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ समाजभाषाविज्ञान की अवधारणा एवं प्रकृति, मॉड्यूल के अध्ययन से विद्यार्थी समाज में प्रचलित भाषिक विविधता और उसके लिए जिम्मेदार सामाजिक कारकों को आत्मसात कर पाएँगे।
- ❖ भाषा संपर्क, मॉड्यूल का अध्ययन करने से संपर्क के कारण भाषा में होने वाले परिवर्तन (ध्वनि, रूप, वाक्य और अर्थ स्तर) को विद्यार्थी आयु, लिंग, शिक्षा, सामाजिक वर्ग, धर्म, जाति आदि सामाजिक कारक भाषा को किस प्रकार प्रभावित करते हैं, यह जन पाएँगे।
- ❖ भाषा नीति और नियोजन, मॉड्यूल का अध्ययन करने से विद्यार्थियों में भाषा से संबंधित नीतियों और नियोजनों की जानकारी विकसित होगी।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	स्टूडेंट्स/रियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Inte raction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	भाषा और समाज का अन्तःसंबंध	08	02	02	12	20%
1.1	समाजभाषाविज्ञान का स्वरूप	2				
1.1	सामाजिक वस्तु के रूप में भाषा	1				

1.3	भाषा को प्रभावित करने वाले सामाजिक तत्व	3				
1.4	भाषा और बोली	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>भाषा का समाजशास्त्र</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
2.1	भाषा निष्ठा	2				
2.2	भाषा संरक्षण	3				
2.3	भाषा विस्थापन, भाषा मृत्यु	3				
2.4	संकटापन्न भाषाएँ	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>भाषा संपर्क</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>24%</b>
3.1	कोड मिश्रण और कोड परिवर्तन	2				
3.2	पिजिन, क्रियोल	3				
3.3	भाषा द्वैत	3				
3.4	द्विभाषिकता और बहुभाषिकता	2				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>समाजभाषाविज्ञान</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
4.1	भाषा प्रभुत्व	2	1			
4.2	भाषा नियोजन	2				
4.3	भाषा व्यवहार और मानकीकरण	2				
4.4	हिंदी और मानकीकरण	2				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>भाषा और वैश्वीकरण</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>08</b>	<b>13%</b>
5.1	वैश्वीकरण की अवधारणा	1				
5.2	वैश्वीकरण का भाषा पर प्रभाव	1				
5.3	वैश्वीकरण के दौर में हिंदी	2				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	√	X	X	√	X	X	X	X	√	X

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

# विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)		मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन

निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%
-----------------------	-----	-----	-----

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ(Textbooks/Reference/Resources)

क्र . सं .	पा द्य-साम ग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आ धार/पा द्य ग्रंथ	1. Hudson, R.A. (1996). <b>Sociolinguistics</b> . Cambridge university press. 2. Wardhaugh, Ronald & M. Fuller, Janet. (2014). <b>An Introduction to Sociolinguistics</b> . John Wiley & sons, Inc
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Van Herk, Gerand. (2012). <b>what is sociolinguistics?</b> A john wiley & son, Ltd, Publication 2. Drager, Katie. (2018). <b>Experimental Research Methods in Sociolinguistics</b> . An imprint of Bloomsbury publishing plc 3. Friginal, Eric & Hardy, Jack. (2013). <b>Corpus-Based Sociolinguistics: A Guide for Students</b> . Simultaneously publication. 4. Kristiansen, Gitte & Dirven, Rene. (2008). <b>Cognitive Sociolinguistics: Language Variation, Cultural models, Social Systems</b> . Library of Congress Cataloging-in-publication Data 5. Milroy, Lesley & Gordon, Matthew. (2008). <b>Sociolinguistics: Method and Interpretation</b> . Blackwell publishing. 6. Trudgill, Peter. (1995). <b>Sociolinguistics: An Introduction to language and Society</b> . Penguin Publishing Group.
3	ई-संसा धन	ई बुक्स- <a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24381/1/Unit-6.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24381/1/Unit-6.pdf</a> ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाईट/ब्लॉग- <a href="https://lgandlt.blogspot.com/2021/10/sociolinguistics.html">https://lgandlt.blogspot.com/2021/10/sociolinguistics.html</a> <a href="http://prayaslt.blogspot.com/2010/03/blog-post_858.html">http://prayaslt.blogspot.com/2010/03/blog-post_858.html</a> मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8xTfGJj9r6c">https://www.youtube.com/watch?v=8xTfGJj9r6c</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dmfdaasyU00">https://www.youtube.com/watch?v=dmfdaasyU00</a>
4	अन्य	विश्वकोश- <a href="https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%B8%E0%A4%AE%E0%A4%BE%E0%A4%9C%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8">https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%B8%E0%A4%AE%E0%A4%BE%E0%A4%9C%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8</a> <a href="https://hi.unionpedia.org/%E0%A4%B8%E0%A4%AE%E0%A4%BE%E0%A4%9C%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8">https://hi.unionpedia.org/%E0%A4%B8%E0%A4%AE%E0%A4%BE%E0%A4%9C%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8</a> पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा प्रौद्योगिकी और कंप्यूटर  
(Language Technology and Computer)

2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S2C3

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester)- II

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या कंप्यूटर का सामान्य परिचय कराने के साथ-साथ भाषा और प्रौद्योगिकी के संयोग से उत्पन्न नवीन क्षेत्र 'प्राकृतिक भाषा संसाधन तथा भाषा प्रौद्योगिकी' से विद्यार्थियों का परिचय कराती है। इसके अंतर्गत सर्वप्रथम कंप्यूटर की संरचना और अनुप्रयोग के परिचय के साथ प्राकृतिक भाषा संसाधन की अवधारणा और इसके प्रकारों आदि का समावेश किया गया है। इसके पश्चात प्राकृतिक भाषा संसाधन के अनुप्रयोग क्षेत्रों का परिचय दिया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ कंप्यूटर की संरचना और अनुप्रयोगका ज्ञान होना।
- ❖ प्राकृतिक भाषा संसाधन की अवधारणा का बोध होना।
- ❖ प्राकृतिक भाषा संसाधन के अनुप्रयोग क्षेत्रों से परिचित होना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	03
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	07
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>30</b>

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)	कुल पाठ्यचर्या
----------------	-------	---------------------------	----------------

		ब्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद / प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)	कुल घंटे	में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
<b>मॉड्यूल - 1 कंप्यूटर : संरचना एवं अनुप्रयोग</b>		<b>06</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
1	कंप्यूटर : इनपुट, प्रोसेसिंग, आउटपुट	02				
2	हार्डवेयर, सिस्टम सॉफ्टवेयर, एप्लीकेशन सॉफ्टवेयर	02				
3	कंप्यूटर परिचालन : एम.एस. ऑफिस और अन्य	01				
4	कंप्यूटर और इंटरनेट	01				
<b>मॉड्यूल - 2 कंप्यूटर और प्राकृतिक भाषा संसाधन</b>		<b>06</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>27%</b>
1	मानव भाषा और मशीनी भाषा	01				
2	मानव मशीन अंतरक्रिया	01				
3	प्राकृतिक भाषा संसाधन : स्वरूप	02				
4	प्राकृतिक भाषा संसाधन : आवश्यकता और उद्देश्य	02				
<b>मॉड्यूल - 3 प्राकृतिक भाषा संसाधन के प्रमुख अनुप्रयोग क्षेत्र</b>		<b>08</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>12</b>	<b>40%</b>
1	मशीनी अनुवाद (MT)	02				
2	सूचना प्रत्यानयन (IR)	01				
3	प्रकाशिक अक्षर अभिज्ञान (OCR), लिप्यंतरण (Automatic Transliteration), पाठ सारांशीकरण (Automatic Text Summarization)	03				
4	कंप्यूटर साधित भाषा शिक्षण (CALT)	01				
5	कृत्रिम बुद्धि (AI)	01				
योग		<b>20</b>	<b>03</b>	<b>07</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	<b>ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)</b>
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	√	X	X	X	X	X	√	X

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र <sup>#</sup>	
निर्धारित अंक	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>08</b>	<b>10</b>	
पूर्णांक	<b>30</b>				<b>70</b>

\* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

<sup>#</sup> विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम के हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्यग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bharati, A. Chaitanya, V. &amp; Sangal, R. (1995). <i>Natural Language Processing: A Paninian perspective</i>. New Delhi: Prentice-Hall of India.</li> <li>Jurafsky, D. &amp; Martin, J.H. (2008). <i>Speech and language processing: an introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition</i>. N.J.: Pearson.</li> <li>NPTel: Prof. Pushpak Bhattacharya online course on NLP</li> <li>प्रसाद, धनजी. (2019). हिंदी का संगणकीय व्याकरण, नई दिल्ली : राजकमल प्रकाशन।</li> </ol>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bird, S., Klein, E. &amp; Loper, E. (2009). <i>Natural Language Processing with Python Analyzing Text with the Natural Language Toolkit</i>. Sebastopol: O' Raily Media.</li> <li>Date, C.J. (2003). <i>An Introduction to Database Systems</i>. Boston: Addison-Wesley.</li> <li>Heinrich, S. ed. (1999). <i>Foundations of Statistical Natural Language Processing</i>. Cambridge: MIT Press.</li> <li>Silberschatz, A., Korth, H. &amp; Sudarshan, S. (2010). <i>Database System Concepts</i>. N.Y.: McGraw-Hill Education.</li> <li>XTAG REPORT, <a href="http://www.cis.upenn.edu/~xtag/">http://www.cis.upenn.edu/~xtag/</a></li> <li>प्रसाद, धनजी. (2011). भाषाविज्ञान का सैद्धांतिक, अनुप्रयुक्त एवं तकनीकी पक्ष. नई दिल्ली : प्रिय साहित्य सदन.</li> <li>मल्होत्रा, विजय कुमार. (1998). <i>कम्प्यूटर के भाषिक अनुप्रयोग</i>. नई दिल्ली : वाणी प्रकाशन.</li> </ol>
3	ई-संसाधन	<p>ई बुक्स- <a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/47939/1/Unit-32.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/47939/1/Unit-32.pdf</a></p> <p>ई-पेपर/जर्नल्स- <a href="https://rajbhasha.gov.in/sites/default/files/lekh_h1_20172018.pdf">https://rajbhasha.gov.in/sites/default/files/lekh_h1_20172018.pdf</a></p> <p>वेबसाइट/ब्लॉग- <a href="https://lgandit.blogspot.com/2022/02/language-technology-introduction-1-2022.html">https://lgandit.blogspot.com/2022/02/language-technology-introduction-1-2022.html</a></p> <p>मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- <a href="https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_lg09/preview">https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec23_lg09/preview</a></p> <p>ऑडियो-विज्युअल सामग्री- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-0rRiTvTDA">https://www.youtube.com/watch?v=4-0rRiTvTDA</a></p>
4	अन्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>विश्वकोश- <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Language_technology#:~:text=Language%20technology%2C%20of%20called%20human,to%20human%20texts%20and%20speech.">https://en.wikipedia.org/wiki/Language_technology#:~:text=Language%20technology%2C%20of%20called%20human,to%20human%20texts%20and%20speech.</a></li> <li><a href="https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%95%E0%A4%AE%E0%A5%8D%E0%A4%AA%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A5%82%E0%A4%9F%E0%A4%B0_%E0%A4%94%E0%A4%B0_%E0%A4%B9%E0%A4%BF%E0%A4%A8%E0%A5%8D%E0%A4%A6%E0%A5%80">https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%95%E0%A4%AE%E0%A5%8D%E0%A4%AA%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A5%82%E0%A4%9F%E0%A4%B0_%E0%A4%94%E0%A4%B0_%E0%A4%B9%E0%A4%BF%E0%A4%A8%E0%A5%8D%E0%A4%A6%E0%A5%80</a></li> </ul> <p>पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-</p>

\*\*\*\*\*

## सेमेस्टर - III

1. पाठ्यचर्या का नाम- वाक्यविज्ञान-01 (Syntax-01)

2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S3C1

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- III

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

रूपविज्ञान एवं वाक्यविज्ञान इस पाठ्यचर्या में रूपविज्ञान की परिभाषा एवं शाखाओं को दिया गया है। इसके साथ ही रूपिम, रूप और संरूपों को भी स्पष्ट किया गया है। इसके अलावा शब्द और शब्दांश, शब्द वर्ग, व्याकरणिक कोटियाँ एवं वाक्यविज्ञान के परिचय को यहाँ दिया गया है। इसके साथ ही वाक्यविज्ञान में वाक्य के प्रकारों को भी यहाँ पर स्पष्ट किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

- ❖ रूपविज्ञान : परिभाषा एवं शाखाएँ इसका अध्ययन करने से विद्यार्थियों में रूपिमिक विश्लेषण की समझ विकसित होगी।
- ❖ रूपिम, रूप और संरूप के अध्ययन से विद्यार्थियों में रूपिम, रूप एवं संरूप को परिभाषित करने की समझ विकसित होगी।
- ❖ शब्द और शब्दांश का अध्ययन करने से विद्यार्थियों में शब्द निर्माण प्रक्रिया की समझ विकसित होगी।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	05
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	15
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

- ❖ शब्दवर्ग और व्याकरणिक कोटियों के अध्ययन से छात्रों को विभिन्न व्याकरणिक कोटियाँ और शब्दवर्गों को परिभाषित और विश्लेषित करने की समझ विकसित होगी।
- ❖ वाक्य : परिभाषा और प्रकार के अध्ययन करने से छात्र वाक्य के अंग, वाक्य के प्रकार और वाक्य रचना के तत्व आदि का विश्लेषण करने में सक्षम होंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>वाक्य : परिचय</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
1.1	वाक्य की परिभाषा	2				
1.2	वाक्य के अंग (उद्देश्य, विधेय)	2				
1.3	वाक्य की आवश्यकताएँ- आकांक्षा, योग्यता और सन्निधि	4				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>वाक्य रचना के तत्व</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
2.1	पद, पदबंध और उपवाक्य	3				
2.2	क्रिया और कारकीय संबंध	3				
2.3	अन्विति (Agreement)	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>वाक्यविज्ञान : परिचय</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>10</b>	<b>16%</b>
3.1	वाक्यविज्ञान : परिभाषा एवं स्वरूप	2				
3.2	वाक्यविज्ञान की विषयवस्तु	3				
3.3	वाक्यविज्ञान और रूपविज्ञान	3				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>वाक्य के अंग</b>	<b>16</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>18</b>	<b>30%</b>
4.1	पदबंध: परिभाषा एवं प्रकार	5				
4.2	उपवाक्य : परिभाषा एवं प्रकार	5				
4.3	वाक्य : परिभाषा एवं प्रकार	6				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>प्रायोगिक वाक्य विश्लेषण</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
5.1	एक दृष्टांत पाठ लेकर उसमें विभिन्न प्रकार के पदबंध, उपवाक्य और वाक्य विश्लेषित करना					
योग		<b>40</b>	<b>05</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: ✓ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):



क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र <sup>#</sup>	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

<sup>#</sup>विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ  
(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. अग्निहोत्री, रमाकांत. (2013). <i>हिंदी: एक मौलिक व्याकरण</i> . नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन. 2. काचरू, यमुना. (1980). <i>हिंदी का समसामयिक व्याकरण</i> . नयी दिल्ली : मैकमिलन. 3. कालरा, सुधा. (1971). <i>हिंदी वाक्य विन्यास</i> . इलाहाबाद : लोकभारती प्रकाशन. 4. गुरु, कामता प्रसाद. (1997). <i>हिंदी व्याकरण</i> . काशी : नागरी प्रचारिणी सभा. तिवारी, भोलानाथ. (1979). <i>हिंदी भाषा की संरचना</i> . दिल्ली : वाणी प्रकाशन.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रवींद्रनाथ. (1995). <i>हिंदी भाषा : संरचना के विविध आयाम</i> . नयी दिल्ली : राधाकृष्ण प्रकाशन. 2. सहाय, चतुर्भुज. (1979). <i>हिंदी वाक्यसंरचना</i> . वाराणसी : संजय बुक सेंटर. 3. सिंह, सूरजभान. (2000). <i>हिंदी का वाक्यात्मक व्याकरण</i> . दिल्ली : साहित्य सहकार. 4. Kachru, Yamuna. (2006). <i>Hindi</i> . Amsterdam: John Benjamin Publishing Company. 5. Kaul, Omkar Nath. (2006). <i>Modern Hindi Grammar</i> . Springfield,USA:Dunwoody Press. 6. McGregor, R.S.(1972). <i>Outline of Hindi Grammar</i> . Delhi:OUP.
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- <a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24387/1/Unit-10.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24387/1/Unit-10.pdf</a> ई-पेपर/जर्नल्स- <a href="https://rnlkwc.ac.in/pdf/study-material/hindi/vakya%20vigyan.pdf">https://rnlkwc.ac.in/pdf/study-material/hindi/vakya%20vigyan.pdf</a> वेबसाईट/ब्लॉग- <a href="https://lgandlt.blogspot.com/2018/06/blog-post_66.html">https://lgandlt.blogspot.com/2018/06/blog-post_66.html</a> <a href="https://lgandlt.blogspot.com/2019/04/ic-analysis.html">https://lgandlt.blogspot.com/2019/04/ic-analysis.html</a> <a href="https://lgandlt.blogspot.com/2020/03/sentence-frame.html">https://lgandlt.blogspot.com/2020/03/sentence-frame.html</a> मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQd2nYLKZfE">https://www.youtube.com/watch?v=AQd2nYLKZfE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2mnJ5Rc2s8">https://www.youtube.com/watch?v=P2mnJ5Rc2s8</a>
4	अन्य	विश्वकोश- <a href="https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%B5%E0%A4%BE%E0%A4%95%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%A8%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%BE%E0%A4%B8">https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%B5%E0%A4%BE%E0%A4%95%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%A8%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%BE%E0%A4%B8</a> पारिभाषिक कोश- जर्नल्स-

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषाविज्ञान की अंतरानुशासनिकता  
(Interdisciplinarity of Linguistics)

2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S3C2

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- III

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषा मानव चिंतन और ज्ञान का आधार है। इस कारण यह मानव मस्तिष्क, मन, समाज एवं क्रियाकलाप से जुड़े सभी विषयों से अपने-आप को जोड़ती है। अतः व्यापक स्तर पर भाषाविज्ञान कुछ अन्य विषयों के साथ अपने-आप को जोड़ते हुए अंतरानुशासनिक शाखाओं के माध्यम से अपनी पूर्णता को प्राप्त करता है। भाषाविज्ञान की इन शाखाओं में मनोभाषाविज्ञान, समाजभाषाविज्ञान, शैलीविज्ञान, भाषा प्रौद्योगिकी आदि प्रमुख हैं, तो दर्शनशास्त्र, भूगोल, न्यूरोविज्ञान और तर्कशास्त्र आदि भी अपने आप को भाषाविज्ञान से संबद्ध करते हैं। प्रस्तुत पाठ्यचर्या इन सभी का परिचय कराती है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

- ❖ विद्यार्थी मनोविज्ञान, समाजविज्ञान, साहित्य, प्रौद्योगिकी, दर्शनशास्त्र, भूगोल, न्यूरोविज्ञान और तर्कशास्त्र के साथ भाषाविज्ञान के संबंधों से परिचित होंगे
- ❖ विद्यार्थी अंतरानुशासनिक विषयों की विषयवस्तु से परिचित हो सकेंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>भाषाविज्ञान और मनोविज्ञान</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
1.1	भाषा और मन का संबंध	2				
1.2	मनोभाषाविज्ञान	2				
1.3	मनोभाषाविज्ञान की विषयवस्तु	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>भाषाविज्ञान और समाजशास्त्र</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
2.1	भाषा और समाज का संबंध	3				
2.2	समाजभाषाविज्ञान	2				
2.3	समाजभाषाविज्ञान की विषयवस्तु	3				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>भाषाविज्ञान और साहित्य</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
3.1	भाषा और साहित्य का संबंध	3				
3.2	शैलीविज्ञान	4				
3.3	शैलीविज्ञान की विषयवस्तु	3				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>भाषाविज्ञान और कंप्यूटरविज्ञान</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
4.1	भाषा और कंप्यूटर का संबंध	3				
4.2	भाषा प्रौद्योगिकी और कंप्यूटेशनल भाषाविज्ञान	3				
4.3	भाषा प्रौद्योगिकी/कंप्यूटेशनल भाषाविज्ञान की विषयवस्तु	4				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>भाषाविज्ञान और अन्य प्रमुख संबंधित ज्ञानक्षेत्र</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
5.1	भाषाविज्ञान और दर्शनशास्त्र	2				
5.2	भाषाविज्ञान और भूगोल	2				
5.3	भाषाविज्ञान और न्यूरोविज्ञान	1				
5.4	भाषाविज्ञान और तर्कशास्त्र	1				
<b>योग</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	√	X	X	X	X	X	X	X	√	X

टिप्पणी: ✓ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र <sup>#</sup>	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

<sup>#</sup>विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्यग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>द्विवेदी,कपिलदेव.(1951). अर्थविज्ञान और व्याकरणदर्शन,इलाहाबाद: हिंदुस्तानी एकेडेमी.</li> <li>भाटिया,डॉ कैलाशचन्द्र.(2007).भाषा-भूगोल,लखनऊ:उत्तर प्रदेश हिन्दी संस्थान.</li> <li>वर्मा,सत्यकाम.(.)व्याकरण की दार्शनिक भूमिका.</li> <li>सिंह,रामलाल.(.)भाषा-दर्शन,वाराणसी: विद्या-मंदिर.</li> <li>Chales, Ebenmann. (2018). Manual Of Geography And Language, Forgotten Books.</li> <li>Kemmerer, David. (2014). Cognitive Neuroscience Of Language, Psychologypress.</li> <li>Baggio, Giosue. (2022). Neuro Linguistics, The Mit Press.</li> <li>Stemmer, Brigitte And Whitaker, A. Harry. (2008). Nero Science Of Language, Academic Press.</li> <li>Cusimano, Christophe. (2021). Language And Neurology: Alzheimer's Disease, Johnwiley &amp; Sons.</li> <li>Solarz,Wojciech Marcin.(2017).The Language Of Global Development,Rutledge.</li> <li>The Routledge Handbook of Language and Culture. (2014). United Kingdom: Taylor &amp; Francis.</li> <li>Jaworska, S., Aslan, E., Jones, R. H. (2020). Language and Media: A Resource Book for Students. United Kingdom: Taylor &amp; Francis.</li> </ol>
3	ई-संसाधन	<p>ई बुक्स-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24381/1/Unit-6.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24381/1/Unit-6.pdf</a></li> <li><a href="http://mdudde.net/pdf/study_material_DDE/ma/ma_hindi/bhasavigyan-hindi%20bhasa-final.pdf">http://mdudde.net/pdf/study_material_DDE/ma/ma_hindi/bhasavigyan-hindi%20bhasa-final.pdf</a></li> </ul> <p>ई-पेपर/जर्नल्स- <a href="https://www.anantaajournal.com/archives/2015/vol1issue7/PartB/1-7-14.pdf">https://www.anantaajournal.com/archives/2015/vol1issue7/PartB/1-7-14.pdf</a></p> <p>वेबसाईट/ब्लॉग- <a href="https://sandip94jamuda.blogspot.com/2018/02/blog-post_71.html">https://sandip94jamuda.blogspot.com/2018/02/blog-post_71.html</a></p> <p>मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला-</p>

		<a href="http://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000018HI/P001757/M026130/ET/1515144940HND_P5_M23_SanganatmakBhashaVijyanAurBhashaSansadhan.pdf">http://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000018HI/P001757/M026130/ET/1515144940HND_P5_M23_SanganatmakBhashaVijyanAurBhashaSansadhan.pdf</a> ऑडियो-विज्युअल सामग्री- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VW8N4Eh5iwM">https://www.youtube.com/watch?v=VW8N4Eh5iwM</a>
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	

1. पाठ्यचर्या का नाम- ऐतिहासिक एवं तुलनात्मक भाषाविज्ञान  
(Historical and Comparative Linguistics)

2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S3C3

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- III

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य ऐतिहासिक एवं तुलनात्मक भाषाविज्ञान का सामान्य परिचय स्पष्ट करते हुए विद्यार्थियों को हिंदी भाषा की ऐतिहासिक पक्ष और उसका उद्भव एवं विकास, भाषाविज्ञान के अध्ययन के रूप, भाषाओं का वर्गीकरण, तुलनात्मक अध्ययन की प्रक्रिया और तुलनात्मक भाषाविज्ञान की प्रविधि एवं उसका प्रयोजन, भाषाओं की तुलना, भाषिक पुनर्जिमाण, भाषायी व्याघात का पूर्वानुमान, भाषाओं के वैशिष्ट्य का निर्धारण भाषिक सामग्री का परिरक्षण, संकलित सामग्री का विश्लेषण, और दो या दो से अधिक भाषाओं में समानता, एवं विषमता का परिचय कराना मात्र है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ विद्यार्थी ऐतिहासिक एवं तुलनात्मक भाषाविज्ञान के अध्ययन से ऐतिहासिक भाषाविज्ञान का परिचय समकालिक एवं कालक्रमिक दृष्टिकोण, भाषा का कालक्रमिक विकास, अध्ययन कर तुलनात्मक अध्ययन में अपना योगदान दे सकेगा।
- ❖ विद्यार्थी ऐतिहासिक एवं तुलनात्मक भाषाविज्ञान के अध्ययन से संकलित सामग्री का विश्लेषण करने में दक्ष बनेगा। भाषा सर्वेक्षक भी बन पाएगा।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	स्थूरीय (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला: (Int eraction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	वैचारिक पृष्ठभूमि और अध्ययन के स्रोत	10	02	02	14	23%
1.1	ऐतिहासिक भाषाविज्ञान का परिचय	03				
1.2	समकालिक एवं कालक्रमिक दृष्टिकोण	04				
1.3	भाषा का कालक्रमिक विकास	03				
मॉड्यूल-2	भाषा परिवर्तन की नियमितता और परिवर्तन के नियम	10	03	03	16	27%
2.1	नव्य वैयाकरण	05				
2.1	ग्रिम, ग्रासमन एवं वर्नर के नियम	05				
मॉड्यूल-3	भाषा परिवर्तन-कारण और प्रकार	10	03	03	16	27%
3.1	ध्वनि परिवर्तन	03				
3.2	रूप परिवर्तन	03				
3.3	वाक्य परिवर्तन	02				
3.4	अर्थ परिवर्तन	02				
मॉड्यूल-4	तुलनात्मक भाषाविज्ञान का भारतीय संदर्भ	05	02	02	09	15%
मॉड्यूल-5	तुलनात्मक एवं व्यतिरेकी भाषाविज्ञान	05			05	08%
योग		40	10	10	60	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य4	लक्ष्य5	लक्ष्य6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य10	लक्ष्य11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>गुणे, पी.डी. (1963) तुलनात्मक भाषाविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, वाराणसी, पटना, चतुर्थ संस्करण</li> <li>Gune, P.D-An introduction to Comparative Philology, Poona, (1918)</li> </ul>
2	संदर्भग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>तिवारी, उदयनारायण (1983) भाषाविज्ञान का संक्षिप्त इतिहास, भारती भण्डार, इलाहाबाद,</li> <li>गुरु, कामता प्रसाद (2014) हिंदी व्याकरण ना.प्र.स. वाजपेयी, किशोरीदास-हिंदी शब्दानुशासन,</li> <li>ना.प्र.स. ग्रियसन- (1959) भारत का भाषा सर्वेक्षण, प्रकाशन शाखा, सूचना विभाग उ.प्र. शर्मा,</li> <li>देवेन्द्रनाथ- (2001) भाषाविज्ञान की भूमिका, राधाकृष्ण प्रकाशन, दिल्ली</li> <li>Anttila, Raimo (1989). Historical and Comparative Linguistics. John Benjamins.)</li> <li>Bynon, Theodora (1977). Historical Linguistics. Cambridge University Press.</li> <li>Richard D. Janda and Brian D. Joseph (Eds) (2004). The Handbook of Historical Linguistics. Blackwell.</li> <li>Roger Lass (1997). Historical linguistics and language change. Cambridge University Press.</li> </ol>
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- <a href="https://www.researchgate.net/publication/260945139_aitihasika_bhasavijnana">https://www.researchgate.net/publication/260945139_aitihasika_bhasavijnana</a> वेबसाइट/ब्लॉग- <a href="https://pnp.wustl.edu/historical-and-comparative-linguistics">https://pnp.wustl.edu/historical-and-comparative-linguistics</a> <a href="https://lgandlt.blogspot.com/2022/03/types-of-linguistics.html">https://lgandlt.blogspot.com/2022/03/types-of-linguistics.html</a> मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- <a href="https://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000018HI/P001757/M023489/ET/1506595876HND_P5_M24_EtihasikBhashavigyanKaSwaroop.pdf">https://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000018HI/P001757/M023489/ET/1506595876HND_P5_M24_EtihasikBhashavigyanKaSwaroop.pdf</a> ऑडियो-विज्युअल सामग्री- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yta2swPjC0o">https://www.youtube.com/watch?v=yta2swPjC0o</a>
4	अन्य	विश्वकोश- <a href="https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8">https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%AD%E0%A4%BE%E0%A4%B7%E0%A4%BE%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%9C%E0%A5%8D%E0%A4%9E%E0%A4%BE%E0%A4%A8</a> पारिभाषिक कोश-

	जर्नल्स- पेपर्स-
--	---------------------

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- **वाक्यविज्ञान-02 (Syntax-02)**
2. पाठ्यचर्या का कोड - **GLG-S4C1**
3. क्रेडिट (Credit) - 04
4. सेमेस्टर (Semester)- IV
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

वाक्यविज्ञान-02 पाठ्यचर्या में वाक्य रचना के तत्वों के साथ वाक्य विश्लेषण के विविध अधिगमों को सम्मिलित किया गया है। इसके अलावा इस पाठ्यचर्या में विभिन्न वाक्य साँचों के साथ-साथ वाक्य विश्लेषण के प्रायोगिक कार्यों को भी दिया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

#### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ विद्यार्थी वाक्य विश्लेषण के अधिगमों से परिचित होंगे।
- ❖ विद्यार्थी वाक्य साँचों से अवगत होंगे।
- ❖ विद्यार्थी वाक्य विश्लेषण का कौशल प्राप्त कर सकेंगे।

#### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>वाक्य रचना</b>	<b>08</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
1.1	वाक्य : स्वरूप एवं प्रकार	2				
1.2	क्रिया प्रकार्य स्थान	2				
1.3	वाक्य रचना और अध्याहार	2				
1.4	अभिहितान्वयवाद और अन्विताभिधानवाद	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>वाक्य विश्लेषण : विविध अधिगम</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
2.1	सस्यूर : विन्यासक्रमी और सहचारक्रमी संबंध	2				
2.2	ब्लूमफील्ड : निकटस्थ अवयव विश्लेषण	4				
2.3	चॉम्स्की : पदबंध संरचना नियम और वृक्ष आरेख	4				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>वाक्य साँचा</b>	<b>12</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>
3.1	वाक्य साँचा क्या है?	3				
3.2	कोप्यूला वाक्य साँचे	3				
3.3	को-वाक्य साँचे	3				
3.3	मुख्य क्रियायुक्त वाक्य साँचे	3				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>प्रायोगिक वाक्य विश्लेषण</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>
4.1	एक दृष्टांत पाठ लेकर उसमें आए वाक्यों का उपर्युक्त अधिगमों के आधार पर विश्लेषण करना एवं उनके वाक्य साँचे निर्धारित करना					



योग		40	10	10	60	100%
-----	--	----	----	----	----	------

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. अग्निहोत्री, रमाकांत. (2013). <i>हिंदी: एक मौलिक व्याकरण</i> . नयी दिल्ली: वाणी प्रकाशन. 2. काचरू, यमुना. (1980). <i>हिंदी का समसामयिक व्याकरण</i> . नयी दिल्ली: मैकमिलन. 3. कालरा, सुधा. (1971). <i>हिंदी वाक्य विन्यास</i> . इलाहाबाद: लोकभारती प्रकाशन. 4. गुरु, कामता प्रसाद. (1997). <i>हिंदी व्याकरण</i> . काशी: नागरी प्रचारिणी सभा. 5. तिवारी, भोलानाथ. (1979). <i>हिंदी भाषा की संरचना</i> . दिल्ली: वाणी प्रकाशन.
2	संदर्भ-ग्रंथ	6. श्रीवास्तव, रवींद्रनाथ. (1995). <i>हिंदी भाषा: संरचना के विविध आयाम</i> . नयी दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन. 7. सहाय, चतुर्भुज. (1979). <i>हिंदी वाक्यसंरचना</i> . वाराणसी: संजय बुक सेंटर. 8. सिंह, सूरजभान. (2000). <i>हिंदी का वाक्यात्मक व्याकरण</i> . दिल्ली: साहित्य सहकार. 9. Kachru, Yamuna. (2006). <i>Hindi</i> . Amsterdam: John Benjamin Publishing Company. 10. Kaul, Omkar Nath. (2006). <i>Modern Hindi Grammar</i> . Springfield, USA: Dunwoody Press. 11. McGregor, R.S. (1972). <i>Outline of Hindi Grammar</i> . Delhi: OUP.
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- <a href="https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24387/1/Unit-10.pdf">https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24387/1/Unit-10.pdf</a> ई-पेपर/जर्नल्स- <a href="https://rnkwc.ac.in/pdf/study-material/hindi/vakya%20vigyan.pdf">https://rnkwc.ac.in/pdf/study-material/hindi/vakya%20vigyan.pdf</a> वेबसाइट/ब्लॉग- <a href="https://lgandlt.blogspot.com/2018/06/blog-post_66.html">https://lgandlt.blogspot.com/2018/06/blog-post_66.html</a> <a href="https://lgandlt.blogspot.com/2019/04/ic-analysis.html">https://lgandlt.blogspot.com/2019/04/ic-analysis.html</a>

		<a href="https://lgandlt.blogspot.com/2020/03/sentence-frame.html">https://lgandlt.blogspot.com/2020/03/sentence-frame.html</a> मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQd2nYLKZfE">https://www.youtube.com/watch?v=AQd2nYLKZfE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2mnJ5Rc2s8">https://www.youtube.com/watch?v=P2mnJ5Rc2s8</a>
4	अन्य	विश्वकोश- <a href="https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%B5%E0%A4%BE%E0%A4%95%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%A8%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%BE%E0%A4%B8">https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%B5%E0%A4%BE%E0%A4%95%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%B5%E0%A4%BF%E0%A4%A8%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%BE%E0%A4%B8</a> पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- मनोभाषाविज्ञान (Psycholinguistics)

### 2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S4C2

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester)- IV

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

मनोभाषाविज्ञान पाठ्यचर्या में भाषाविज्ञान एवं मनोविज्ञान के अंतः संबंधों को सम्मिलित किया गया है। भाषा अर्जन एवं अधिगम की प्रक्रिया को बताया गया है। इसके अलावा मानव मस्तिष्क में भाषा बोधन किस प्रकार से होता है, इसको सम्मिलित किया गया है। साथ ही भाषायी व्याघात की समस्याओं को भी इसमें शामिल किया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ भाषाविज्ञान एवं मनोभाषाविज्ञान के अन्तः संबंधको विद्यार्थी जान सकेंगे
- ❖ मानव शिशु की भाषाविकास की प्रक्रिया से विद्यार्थी परिचित होंगे
- ❖ मानव मस्तिष्क और भाषा बोधन से विद्यार्थी अवगत होंगे
- ❖ भाषा अधिगम को जान सकेंगे
- ❖ भाषा बोधन में आनेवाली समस्याओं से विद्यार्थी परिचित होंगे

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>मनोभाषाविज्ञान</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
1.1	भाषा और मन	3				
1.2	मनोभाषाविज्ञान क्या है?	3				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>वाक् उत्पादन एवं वाक् बोधन</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
2.1	वाक् उत्पादन (Speech Production)	3				
2.2	वाक् बोधन (Speech Comprehension)	3				
2.3	वाक् अभिज्ञता (Speech Perception)	4				

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>भाषा अर्जन एवं भाषा अधिगम प्रक्रिया</b>	<b>14</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>20</b>	<b>33%</b>
3.1	भाषा अर्जन	2				
3.2	भाषा अर्जन की प्रक्रिया (बालभाषा का विकास और बालभाषा के अंग)	2				
3.3	क्रिटिकल अवधि	2				
3.4	भाषा के औपचारिक पक्षों का अर्जन (मानसिक शब्दकोश, वाक्य रचना, अर्थ और प्रोक्ति)	2				
3.5	आर्थी संबंधों का अर्जन (पर्यायता, विलोमता, कार्य-कारण संबंध आर्थी वर्ग)	2				
3.6	भाषा अधिगम	2				
3.7	मातृभाषा अधिगम और द्वितीय/अन्य भाषा अधिगम	2				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>भाषायी व्याघात</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	वाचाघात (अफेजिया)	2				
4.2	अपठन (डिसलेक्सिया)	2				
4.3	हकलाहट	2				
4.4	श्रवणबाधित व्यक्ति और भाषा	2				
4.5	मानसिक रूप से मंद व्यक्ति और भाषा	2				
<b>योग</b>		<b>40</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	<b>ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)</b>
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	√	X	X	√	X	X	X	X	√	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
<b>पूर्णांक</b>	<b>30</b>				<b>70</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य	1. Cowles, H. Wind (2010) <b>Psycholinguistics 101</b> . Springer Publishing Company

	ग्रंथ	2. Menn, Lise (2015) <b>Psycholinguistics: Introduction And Application.</b> Plural Publishing
2	संदर्भग्रंथ	1. A. Harley, Trevor. (2013). <b>The Psychology Of Language: From Data To Theory.</b> Psychology Press 2. Altarriba, Jeanette & Isurin, Ludmila (2012) <b>Memory, Language And Bilingualism: Theoretical And Applied Approaches.</b> Cambridge University Press 3. A. Sekerina, Irina & M. Fernandez, Eva & Clahsen, Harald. (2008) <b>Developmental Psycholinguistics: On-Line Methods In Children's Language Processing.</b> John Benjamins Publishing Company. 4. J.M. Levelt, Willem. (2012) <b>A History Of Psycholinguistics: The Pre-Chomskyan Era:</b> Oxford University Press 5. W. Eysenck, Michael & T. Keane, Mark. (2020) <b>Cognitive Psychology: A Student's Handbook.</b> Psychology Press
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाइट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- अर्थविज्ञान (Semantics)

### 2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S4C2

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester)- IV

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

अर्थविज्ञान पाठ्यचर्या में अर्थ की संकल्पना को स्पष्ट करते हुए अर्थ के प्रकारों को सम्मिलित किया गया है। इसके साथ ही कोशीय अर्थविज्ञान के साथ अर्थ प्रतिपादन के स्तरों को भी शामिल किया गया है। तथा अंतिम मॉड्यूल में अर्थ के संकेतप्रयोगवैज्ञानिक पक्ष को भी इस पाठ्यचर्या में सम्मिलित किया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या का अध्ययन करने से विद्यार्थी निम्नलिखित बिन्दुओं को जान सकेंगे-

1. विद्यार्थी अर्थ की अवधारण से अवगत होंगे।
2. भाषा में शब्द, वाक्य और उनके अर्थ निर्धारण की समझ विद्यार्थियों में विकसित होगी।
3. विद्यार्थी अर्थ प्रतिपादन के स्तरों को आत्मसात कर पाएंगे।
4. विद्यार्थी अर्थ के प्रकरणार्थवैज्ञानिक पक्ष से भी अवगत होंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)	कुल पाठ्यचर्या
---------	-------	---------------------------	----------------

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	02
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

संख्या		व्याख्यान	स्टूडेंट्स (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)	कुल घंटे	में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>अर्थ क्या है?</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>09</b>	<b>30%</b>
1.1	अर्थ की अवधारणा (भारतीय और पश्चिमी दृष्टियाँ)	1				
1.2	अर्थ के प्रकार – वर्णनात्मक, भावात्मक और संवेगात्मक	1				
1.3	आशय एवं प्रसंग (Sense and Reference)	1				
1.4	अर्थ और शब्दशक्तियाँ- अभिधा, लक्षणा, व्यंजना	1				
1.5	भारतीय परंपरा में अर्थबोध के साधन (व्यवहार, कोश, व्याकरण, प्रकरण, व्याख्या, उपमान, आप्तवाक्य, प्रसिद्ध पद (ज्ञात) का सानिध्य)	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>आर्थी संबंध</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>-</b>	<b>05</b>	<b>17%</b>
2.1	पर्यायता (Synonymy), विलोमता (Antonymy)	1				
2.2	अनेकार्थता (Polysemy), समनामता (Homonymy)	1				
2.3	अधिनामिता और अवनामिता (Hypernymy & Hyponymy)	1				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>अर्थ प्रतिपादन के स्तर</b>	<b>07</b>	<b>02</b>	<b>--</b>	<b>09</b>	<b>30%</b>
3.1	शब्द (Word)	1				
3.2	प्रकृति और प्रत्यय (Base and Suffix)	1				
3.3	बहुशब्दीय अभिव्यक्तियाँ (Multi-Word Expressions)	2				
3.4	वाक्य	1				
3.5	प्रोक्ति (Discourse)	2				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>अर्थ का प्रकरणार्थवैज्ञानिक पक्ष</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>07</b>	<b>23%</b>
4.1	पूर्वमान्यता (Presupposition)	1				
4.2	अनुलम्बता (Entailment)	1				
4.3	निहितार्थ (Implicature)	2				
योग		<b>20</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	<b>ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)</b>
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

## 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

## 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)	सत्रांत परीक्षा (70%)
------------------------	-----------------------

घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fodor, J.D. 1977. Semantics: Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates.</li> <li>2. Fodor, J. D. 1977. Semantics : Theories of Meaning in Generative Grammar. New York : Crowell.</li> <li>3. Jackendoff, R. 1972. Semantic Interpretation in Generative Grammar. Cambridge, Mass.: MIT Press.</li> <li>4. Lyons, J. 1977. Semantics. 2 vols. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>5. Platts, M. 1979, Ways of meaning. London: Routledge and Kegan Paul.</li> <li>6. Hkky/kukFk frokj h fgnh Hkk"kk ch vkFkz l j p uk.</li> </ol>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stephen C. Levinson, Pragmatics.</li> <li>2. Leech, Geoffrey (1974) <i>Semantics</i>, London, Penguin.</li> <li>3. Matthews Peter (1979) <i>Generative Grammar and Linguistic Competence</i>, London, Allen &amp; Unwin.</li> <li>4. Matthews Peter (1981) <i>Syntax</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</li> <li>5. Kempson, R. 1977. Semantic Theory. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>6. Lehrer, K., and A. Lehrer, eds. 1970. Theory of Meaning. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.</li> <li>7. Lepore, E., ed. 1987. New Directions in Semantics. New York : Academic Press</li> </ol>
3	ई-संसाधन	<p>ई बुक्स- (Provided by-Dr.Abhishek Mishra )</p> <p><a href="https://www.rnlkwc.ac.in/pdf/study-material/hindi/(arth%20vigyan).pdf">https://www.rnlkwc.ac.in/pdf/study-material/hindi/(arth%20vigyan).pdf</a></p> <p>ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाइट/ब्लॉग- हिंदीकुंज. com (<a href="https://www.hindikunj.com/2022/06/shabd-arth-sambandh.html">https://www.hindikunj.com/2022/06/shabd-arth-sambandh.html</a>) भाषा और भाषा प्रौद्योगिकी (<a href="https://lgandlt.blogspot.com/2016/11/multi-word-expressions-in-hindi-and.html">https://lgandlt.blogspot.com/2016/11/multi-word-expressions-in-hindi-and.html</a>) भाषाविज्ञान और भाषा प्रौद्योगिकी (<a href="https://mannoolt.blogspot.com/search?q=अर्थ">https://mannoolt.blogspot.com/search?q=अर्थ</a>) सामान्य ज्ञान (<a href="https://www.mpgkpdf.com/2022/02/prokti-kise-khate-hain.html">https://www.mpgkpdf.com/2022/02/prokti-kise-khate-hain.html</a>) hindisarang (<a href="https://hindisarang.com/vakya-aur-vakya-ke-bhed/">https://hindisarang.com/vakya-aur-vakya-ke-bhed/</a>) mycoaching (<a href="https://mycoaching.in/vakya-kya-hai-ke-bhed-hindi-vyakaran">https://mycoaching.in/vakya-kya-hai-ke-bhed-hindi-vyakaran</a>) महाशक्ति (<a href="https://www.mahashakti.org.in/2007/01/blog-post.html">https://www.mahashakti.org.in/2007/01/blog-post.html</a>) अमरकोश (<a href="https://xn--11b6a9di5a0j.xn--h2brj9c/">https://xn--11b6a9di5a0j.xn--h2brj9c/</a> अमरकोश.भारत/हिन्दी/शब्द/अनेकार्थता/)</p> <p>मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला-</p>

		<a href="https://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000018HI/P001757/M023488/ET/1506595472HND_P5_M20_ArthKiAvadharana.pdf">https://epgp.inflibnet.ac.in/epgpdata/uploads/epgp_content/S000018HI/P001757/M023488/ET/1506595472HND_P5_M20_ArthKiAvadharana.pdf</a> ऑडियो-विज्युअल सामग्री- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ve0wRRdodd8">CHARAGH EDUCATION</a> (https://www.youtube.com/watch?v=Ve0wRRdodd8) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aEtlfGrZ1XU">Magnet Brains</a> (https://www.youtube.com/watch?v=aEtlfGrZ1XU)
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- **अर्थविज्ञान (Semantics)**

2. पाठ्यचर्या का कोड - **GLG-S4C3**

3. क्रेडिट (Credit) - **04**

4. सेमेस्टर (Semester)- **IV**

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

अर्थविज्ञान-02 पाठ्यचर्या में अर्थ के विविध आयामों को स्पष्ट करते हुए अर्थविज्ञान की आधुनिक शाखाओं को सम्मिलित किया गया है। इसके अलावा आर्थी निरूपण को भी शामिल किया गया है। तथा अंतिम मॉड्यूल में भारतीय अर्थ चिंतन को भी इस पाठ्यचर्या में सम्मिलित किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ विद्यार्थी अर्थ के विविध आयामों से परिचित होंगे।
- ❖ अर्थविज्ञान की अन्य शाखाओं का परिचय विद्यार्थियों को इस पाठ्यचर्या से होगा।
- ❖ अर्थ चिंतन की भारतीय परंपरा से विद्यार्थी अवगत होंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	दूर. (यदि अपेक्षित है)	स्वाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>अर्थ : विविध आयाम</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>
1.1	भाषा में ध्वनि, संरचना और अर्थ	2				
1.2	शब्द और वाक्य के स्तर पर अर्थ की स्थिति	2				
1.3	कोशीय अर्थ और व्याकरणिक अर्थ	2				
1.4	प्रमुख आर्थी संबंध- अधिनामी (hypernym), अवनामी (hyponym), अंगांगि (meronym) समनामी (homonym), पूर्वमान्यता (presupposition) और अनुलग्नता (entailment), आशय एवं प्रसंग (sense and reference)	4				

<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>अर्थविज्ञान की आधुनिक शाखाएँ</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
2.1	कोशीय अर्थविज्ञान (Lexical semantics)	2				
2.2	संरचनात्मक अर्थविज्ञान (Structural Semantics)	3				
2.3	संज्ञानात्मक अर्थविज्ञान (Cognitive Semantics)	3				
2.4	रूपात्मक अर्थविज्ञान (Formal Semantics)	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>आर्थी निरूपण</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
3.1	शब्द-संजाल (Wordnet)	3				
3.2	हिंदी शब्दतंत्र (Hindi WordNet) और इंडो वर्डनेट	2				
3.3	आर्थी-संजाल (Semantic Net)	2				
3.4	फ्रेमनेट(FrameNet)प्रापबैंक (Propbank)	3				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>भारतीय अर्थ चिंतन</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>
4.1	स्फोटवाद और अपोहवाद	2				
4.2	अभिहितान्वयवाद और अन्विताभिधानवाद का आर्थी पक्ष	2				
4.3	मीमांसा दर्शन में वाक्यार्थ बोध संबंधी चिंतन- आकांक्षा, योग्यता, सन्निधि	2				
4.4	शब्दशक्तियाँ (अभिधा, लक्षणा, व्यंजन) और अर्थ की अभिव्यक्ति	2				
4.5	अर्थबोध के साधन	1				
4.6	प्रकृति और प्रत्यय	1				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	√	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

# विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ



(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fodor, J.D. 1977. <i>Semantics</i>: Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates.</li><li>2. Fodor, J. D. 1977. <i>Semantics : Theories of Meaning in Generative Grammar</i>. New York : Crowell.</li><li>3. Jackendoff, R. 1972. <i>Semantic Interpretation in Generative Grammar</i>. Cambridge, Mass.: MIT Press.</li><li>4. Lyons, J. 1977. <i>Semantics</i>. 2 vols. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>5. Platts, M. 1979, <i>Ways of meaning</i>. London: Routledge and Kegan Paul.</li><li>6. frokjhl HkkykukFk- 0. fgnh Hk"kk dh vkFkh j puk</li></ol>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stephen C. Levinson, <i>Pragmatics</i>.</li><li>2. Leech, Geoffrey (1974) <i>Semantics</i>, London, Penguin.</li><li>3. Matthews Peter (1979) <i>Generative Grammar and Linguistic Competence</i>, London, Allen &amp; Unwin.</li><li>4. Matthews Peter (1981) <i>Syntax</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</li><li>5. Kempson, R. 1977. <i>Semantic Theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>6. Lehrer, K., and A. Lehrer, eds. 1970. <i>Theory of Meaning</i>. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.</li><li>7. Lepore, E., ed. 1987. <i>New Directions in Semantics</i>. New York : Academic Press</li></ol>
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाईट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

## सेमेस्टर - V

\*\*\*\*\*

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- भारतीय भाषा चिंतन (Indian Linguistic Thought)

### 2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG-S5C1

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester)- V

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्राचीन काल से भारतीय मनीषियों एवं आचार्यों द्वारा भाषा के विविध पक्षों पर सूक्ष्म और वैज्ञानिक दृष्टि से चिंतन किया गया है। यह पाठ्यचर्या भारतीय भाषिक चिंतन के मूलभूत अवधारणाओं का परिचय कराती है। इसके अंतर्गत भारतीय भाषा चिंतन के स्वरूप की चर्चा करते हुए भाषा की प्राचीन भारतीय परंपरा के बारे में बताया गया है। इसमें स्पष्ट किया गया है कि किस प्रकार से भारत में भाषा चिंतन की अनेक धाराएँ प्रचलित थीं और उनमें भाषा संबंधी किन्-किन पक्षों पर एवं किन्-किन रूपों पर चर्चा की गई है, जिससे विद्यार्थी को इसका स्पष्ट बोध हो सके।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ भारतीय भाषिक चिंतन का ज्ञान होना।
- ❖ भाषायी चिंतन की समृद्ध भारतीय परंपरा का परिचय होना।
- ❖ भारतीय वैयाकरणों का भाषिक योगदान एवं उनके भाषायी चिंतन का ज्ञान होना।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (In teraction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	वैदिक भाषा चिंतन	08	02	02	12	20%
1.1	वेदचतुष्टय परिचय	2				

1.2	वाक् तत्त्व	2				
1.3	वाणी के भेद	2				
1.4	पद महत्व , पद विभाजन	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>ब्राह्मण ,आरण्यक एवं उपनिषदों में भाषिक चिंतन</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
2.1	पारिभाषिक शब्द (धातु,प्रातिपदिक,आख्यात ,लिंग,वचन इत्यादि)	4				
2.2	वर्णोच्चारण विचार	4				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>शिक्षा एवं प्रातिशाख्य में भाषिक चिंतन</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
3.1	वेदाङ्ग परिचय	2				
3.2	शिक्षा एवं प्रातिशाख्य: लक्षण एवं उद्देश्य, शिक्षा ग्रन्थ परिचय प्रातिशाख्य ग्रन्थ परिचय	4				
3.3	शिक्षा के षडंग: वर्ण,स्वर,मात्रा,बल,साम और संतान	4				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>निरुक्त में भाषिक चिंतन</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>08</b>	<b>13%</b>
4.1	निघण्टु	2				
4.2	निरुक्त (यास्क)	2				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>व्याकरण में भाषिक चिंतन</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>24%</b>
5.1	व्याकरण परिचय	1				
5.2	आचार्य पाणिनि (अष्टाध्यायी,धातुपाठ, गणपाठ, लिंगानुशासन ,उणादिकोष)	4				
5.3	आचार्य वररुचि एवं वार्तिक, आचार्य पतंजलि एवं महाभाष्य	2				
5.4	पाणिनि परवर्ती आचार्य	3				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches,Methods,Techniquesand Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित,भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान,संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक,फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom) , ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य4	लक्ष्य5	लक्ष्य6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य10	लक्ष्य11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	√	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा(70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)		मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%
		20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>द्विवेदी, कपिलदेव (2005). भाषा-विज्ञान एवं भाषाशास्त्र. वाराणसी : विश्वविद्यालय प्रकाशन।</li> <li>द्विवेदी, कपिलदेव (2008 द्वि.सं.). अर्थ विज्ञान एवं व्याकरण दर्शन, वाराणसी : विश्वविद्यालय प्रकाशन।</li> <li>पाठक जमुना (2010). यास्काचार्यप्रणीतं निरुक्तम्. वाराणसी : चौखम्बा संस्कृत सीरीज ऑफिस।</li> <li>मीमांसक युधिष्ठिर (1994 प.सं.). संस्कृत व्याकरण शास्त्र का इतिहास, सोनीपत : रामलाल कपूर ट्रस्ट।</li> <li>चतुर्वेदी श्रीरामाधीन (2005). संस्कृतभाषाविज्ञानम्, वाराणसी : चौखम्बा विद्या भवन।</li> <li>व्यास भोलाशंकर (2013) संस्कृत का भाषाशास्त्रीय अध्ययन, वाराणसी : विश्वविद्यालय प्रकाशन।</li> </ul>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>शास्त्री, भीमसेन, लघुसिद्धान्तकौमुदी, भैमी व्याख्या, भैमी प्रकाशन, दिल्ली</li> <li>गोविन्दाचार्य, वैयाकरणसिद्धान्तकौमुदी, चौखम्बा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी, 2010</li> <li>पतञ्जलि, महाभाष्य, प्रदीप उद्योत सहित, सम्पा. आचार्य वेदव्रत, हरियाणा साहित्य संस्थान, झज्जर गुरुकुल, रोहतक, 1962-63</li> <li>शास्त्री, शिव नारायण, महाभाष्य प्रदीप प्रकाश, परिमल प्रकाशन, दिल्ली, 1991</li> </ul>
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाइट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

## 1. पाठ्यचर्या का नाम- संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान

### (Cognitive Linguistics)

## 2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S5C2

## 3. क्रेडिट (Credit) - 04

## 4. सेमेस्टर (Semester)- V

## 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

पिछले 04 दशकों में मानव मन में भाषिक अंतर्क्रिया को समझने की नवीन दृष्टि के रूप में 'संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान' का तीव्र गति से विकास हुआ है। आज भाषाविज्ञान के क्षेत्र में संज्ञान की बढ़ती उपादेयता को देखते हुए प्रस्तुत पाठ्यचर्या अध्येताओं को 'संज्ञान' के स्वरूप और इसके भाषिक पक्षों से परिचित कराने को ध्यान में रखते हुए सम्मिलित की गई है। 'संज्ञान' का 'भाषा' की 'संरचना' और 'अर्थ' दोनों से ही गहरा संबंध है और भाषा के इन दोनों पक्षों को लेकर संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान के क्षेत्र में प्रचुर मात्रा में काम देखे जा सकते हैं। प्रस्तुत पाठ्यचर्या इन सभी का संक्षेप में समावेश करती है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

## 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ संज्ञान की अवधारणा से विद्यार्थी परिचित होंगे
- ❖ विद्यार्थी संज्ञान और भाषा के संबंध से परिचित होंगे
- ❖ विद्यार्थी संज्ञान और अर्थ के संबंध को जान सकेंगे
- ❖ संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान का भाषाविज्ञान की अन्य शाखाओं के बीच संबंध को समझ सकेंगे

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..		
मॉड्यूल-1	संज्ञान क्या है?	06	02	02	10	17%
1.1	संज्ञान का स्वरूप	1				

1.2	संज्ञानात्मक विज्ञान (Cognitive Science)	2				
1.3	संज्ञान और भाषा (भाषा अर्जन, भाषा अधिगम, भाषा बोधन और भाषा उत्पादन तथा संज्ञान)	2				
1.4	संज्ञान और मन	1				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>10</b>	<b>17%</b>
2.1	संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान : परिचय	2				
2.2	संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान की विषयवस्तु	2				
2.3	संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान का विकास	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान के संदर्भ में भाषा और व्याकरण</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>27%</b>
3.1	भाषा व्यवहार का संज्ञानात्मक पक्ष	2				
3.2	व्याकरण के संज्ञानात्मक अभिगम (Cognitive Approaches to Grammar)	2				
3.3	संज्ञानात्मक व्याकरण (Cognitive Grammar)	2				
3.4	रचना व्याकरण (Construction Grammar)	2				
3.5	शब्द व्याकरण (Word Grammar)	2				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान और अर्थविज्ञान</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
4.1	संज्ञान और अर्थ	2				
4.2	आर्थी निरूपण के संज्ञानात्मक सिद्धांत <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्गात्मक प्रस्तुति (Categorical Representation)</li> <li>'रूपक' (metaphor) और 'रूपकीकरण' (metonymy)</li> <li>साँचापरक अर्थविज्ञान (Frame semantics)</li> </ul>	4				
4.3	सत्य-स्थितिपरक अर्थविज्ञान (Truth-conditional semantics)	4				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान और भाषाविज्ञान की अन्य शाखाएँ</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
5.1	संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान और मनोभाषाविज्ञान	2				
5.2	संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान और प्रोक्ति विश्लेषण	3				
5.3	संज्ञानात्मक भाषाविज्ञान और प्रकरणार्थविज्ञान	3				
<b>योग</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	√	X	X	√	X	X	X	X	√	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)	सत्रांत परीक्षा (70%)
------------------------	-----------------------

घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य	1. Evans, Vyvyan & Melanie Green (2006) . Cognitive Linguistics : An Introduction.
2	संदर्भग्रंथ	1. Croft, William & Cruse, D.Alan (1990) <b>Cognitive Linguistic</b> : Cambridge University Press. 2. E. Winters, Margaret & S. Nathan, Geoffrey. (2020) <b>Cognitive Linguistics For Linguists</b> . Springer. 3. Gonzalez-Marquez, Monica. (2006) <b>Methods In Cognitive Linguistics</b> : John Benjamins Publishing Company. 4. Ungere, Friedrich & Schmid, Hans-Jorg. (2006) <b>An Introduction To Cognitive Linguistics</b> . Taylor & Francis Ltd.
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाईट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- कार्पस भाषाविज्ञान
2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG-S5C3
3. क्रेडिट (Credit)- 04
4. सेमेस्टर (Semester) -V
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

कार्पस भाषायी डाटा का वह विशाल प्रामाणिक संग्रह है, जिसके आधार पर मशीनी प्रणालियों में स्वचलित भाषा संसाधन संबंधी एल्गोरिद्म विकसित किए जाते हैं। अतः भाषाविज्ञान के अध्येताओं को इस संबंध में संक्षिप्त परिचय आवश्यक है। इसे ही ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत पाठ्यचर्या का समावेश किया गया है। इसमें भाषा कार्पस की परिभाषा, कार्पस की विशेषता, भाषिक उपयोग से संबंधित कार्पस के प्रकारों को सम्मिलित किया गया है। इसके साथ ही कार्पस निर्माण प्रक्रिया को भी स्थान दिया गया है। इस क्रम में कार्पस की उपयोगिता, इसके उपयोगकर्ता, कार्पस आधारित सॉफ्टवेयर एवं कार्पस की सीमाओं का भी समावेश किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

#### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

- ❖ विद्यार्थी कार्पस के स्वरूप एवं इसके इतिहास से परिचित होंगे।
- ❖ विद्यार्थी कार्पस के प्रकारों को भलीभांति जान सकेंगे।
- ❖ विद्यार्थी कार्पस निर्माण का कार्य एवं इसकी प्रक्रिया से अवगत होंगे।
- ❖ विद्यार्थी भाषाविज्ञान में कार्पस के उपयोग को जान सकेंगे।
- ❖ इसके अलावा विद्यार्थी कार्पस आधारित सॉफ्टवेयर के स्वरूप एवं सीमाओं से भी अवगत होंगे।

#### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला..(Interaction/Training/Laboratory)		

<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>कार्पस तथा कार्पस भाषाविज्ञान</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
1.1	कार्पस क्या है? (कार्पस, कार्पोरा, ट्रीबैंक)	03				
1.2	कार्पस की विशेषताएँ (निदर्शनीकरण एवं प्रतिनिधित्व, निश्चित आकार, मशीन-पठनीय रूप, मानक संदर्भ)	04				
1.3	कार्पस भाषाविज्ञान	03				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>कार्पस के प्रकार</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>
2.1	पाठ विधा के आधार पर -लिखित, वाचिक कार्पस	02				
2.2	डाटा के स्वरूप के आधार पर- सामान्य, विशेष, प्रांतीय भाषा (Sublanguage), नमूना, साहित्यिक, मॉनिटर कार्पस	02				
2.3	भाषा के आधार पर - एकभाषी, द्विभाषी, बहुभाषी कार्पस	02				
2.4	निर्माण के उद्देश्य के आधार पर - अनएनोटेटेड, एनोटेटेड कार्पस	02				
2.5	अनुप्रयोग के आधार पर- (अलाईन्ड, सामान्य, संदर्भ, तुलनात्मक कार्पस)	02				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>कार्पस निर्माण प्रक्रिया</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
3.1	कार्पस के आकार, प्रकार, समयावधि, पाठ प्रकार आदि का निर्धारण	02				
3.2	पाठ संकलन	02				
3.3	पाठ संग्रह एवं इनपुट	02				
3.4	डाटा फाइलों का व्यवस्थापन	02				
3.5	कार्पस क्लीनिंग एवं कॉपीराइट की समस्या	02				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>कार्पस संसाधन प्रक्रिया</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	बारंबरता गणना, शब्द छांटना (word sorting)	02				
4.2	सुसंगतता (concordance), शाब्दिक संग्रह, क्विक, क्वैक (KWIC, KWAC)	02				
4.3	शब्दभेद (POS) टैगिंग, एनोटेशन (Annotation)	03				
4.4	पद-विच्छेदन (parsing)	03				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

#### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

##### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	<b>ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)</b>
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

#### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	X	√	X	X	√	X	√	√	X



टिप्पणी:  $\sqrt{\text{पाठ्यचर्या}}$  द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र <sup>#</sup>	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

<sup>#</sup>विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biber, D., Conrad, S., Reppen R. (1998) <b>Corpus Linguistics, Investigating Language Structure and Use</b>, Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>McEnery, T. and A. Wilson (1996) <b>Corpus Linguistics</b>, Edinburgh: Edinburgh University Press.</li> </ul>
2	संदर्भग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bod, Rens et al. (ed) (2003) <b>Probabilistic Linguistics</b>, Cambridge, Massachusetts : London The MIT Press.</li> <li>Botley, S. P., A. M. McEnery, and A. Wilson (ed.) (2000) <b>Multilingual Corpora in Teaching and Research</b>. Amsterdam -Atlanta, GA.: Rodopi.</li> <li>Dash, N. S. (2001) <b>A Corpus-based Computational Analysis of the Bangla Language</b>. Doctoral Dissertation. University of Calcutta, Kolkata. (MS).</li> <li>Dash, N. S. and B. B. Chaudhuri (2000) <b>The process of designing a multidisciplinary monolingual sample corpus</b>. International Journal of Corpus Linguistics. 5(2): 179-197.</li> <li>Jan Svartvik (ed), (1990) <b>The London Corpus of Spoken English: Description and Research</b>. Lund Studies in English 82. Lund University Press.</li> </ul>
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाइट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

## VI षष्ठ सेमेस्टर

\*\*\*\*\*

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषाशिक्षण ( Language Teaching)

### 2. पाठ्यचर्या का कोड - PGDLT-S6C1

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester) -VI

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषाशिक्षण पाठ्यचर्या के मॉड्यूल-1में भाषाशिक्षण की अवधारणा और स्वरूप में भाषाशिक्षण का अर्थ, भाषा अधिगम, भाषाओं के प्रकार, भाषाशिक्षण की प्रक्रिया को सम्मिलित किया गया है। मॉड्यूल-2 में श्रवण, भाषण, वाचन और लेखन आदि भाषा कौशलों को शामिल किया गया है। मॉड्यूल-3 में भाषाओं के प्रकार और उनके शिक्षण को दिया है। इनमें मातृभाषा, द्वितीय भाषा एवं विदेशी भाषा का समावेश किया गया है। मॉड्यूल-4 में भाषाशिक्षण की समस्याओं और उनके निदानों को सम्मिलित किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

- ❖ भाषाशिक्षण : एक परिचय इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से छात्रों में भाषा शिक्षण की आधारभूत अवधारणा का विकास होगा।
- ❖ भाषा के कौशल (श्रवण, भाषण, वाचन, लेखन) आदि की समझ विकसित होगी।
- ❖ मातृभाषा, द्वितीय भाषा एवं अन्य भाषाशिक्षण में आनेवाली समस्याएँ पहचानने और उनका निदान करने में विद्यार्थी सक्षम हो पाएंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)	कुल पाठ्यचर्या

		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)	कुल घंटे	में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>भाषाशिक्षण : अवधारणा और स्वरूप</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
1.1	भाषाशिक्षण का अर्थ	2				
1.2	भाषाशिक्षण और भाषा अधिगम	2				
1.3	भाषाशिक्षण के संदर्भ में भाषाओं के प्रकार	2				
1.4	भाषाशिक्षण की प्रक्रिया	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>भाषा कौशल</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
2.1	भाषा कौशल का अर्थ	1				
2.2	श्रवण कौशल	1				
2.3	भाषण कौशल	2				
2.4	वाचन कौशल	2				
2.5	लेखन कौशल	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>भाषाओं के प्रकार और उनका शिक्षण</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
3.1	मातृभाषा शिक्षण	3				
3.2	द्वितीय भाषा शिक्षण	2				
3.3	विदेशी भाषा शिक्षण	3				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>भाषाशिक्षण : समस्याएँ और निदान</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
4.1	मातृभाषा का व्याघात	2				
4.2	समाज सांस्कृतिक संदर्भ	2				
4.3	व्यतिरेकी विश्लेषण	2				
4.4	त्रुटि विश्लेषण	2				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>भाषाशिक्षण : प्रक्रिया</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>10%</b>
<b>मॉड्यूल-6</b>	<b>कंप्यूटर साधित भाषाशिक्षण</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>10%</b>
योग		40	10	10	60	100%

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	<b>ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)</b>
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य4	लक्ष्य5	लक्ष्य6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य10	लक्ष्य11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	√	X	X	√	X	X	√	√	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	

पूर्णांक	30	70
----------	----	----

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रविन्द्रनाथ, (2016), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन. 2. शर्मा, एस. आर.(2014), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: नेहा पब्लिशर और डिस्ट्रीब्यूटर. 3. चव्हाण, व्यंकट,(2019), हिंदी भाषा एवं भाषा शिक्षण ,:विकास प्रकाशन. 4. पाण्डेय, राम कमल,(1985), नुटी विश्लेषण सिद्धांत एवं व्यवहार, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान आगरा.
2	संदर्भग्रंथ	1. पाण्डेय, पी. के.,द्वितीय-भाषा शिक्षण में अभिक्रमित अधिगम की तकनालाजी,(1991),आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 2. वर्मा, रामलाल, हिंदी शिक्षण का इतिहास और विकास,(1996),आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 3. सं. बोरा राजमल, भाषाविज्ञान: स्वरूप, सिद्धांत और अनुप्रयोग,(2001),नोएडा: मयूर पेपरबैक्स. 4. गुप्त, मनोरमा. (1991). भाषा-शिक्षण : सिद्धांत और प्रविधि, केन्द्रीय हिन्दी संस्थान, संस्थान मार्ग,आगरा 5. Freeman,Diane Larson;Anderson,Matti (2011). Techniques and Principles in Language Teaching, Oxford University Press 6. Dudeney, G., Richards, R. J. C., Richards, J. C., Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. United Kingdom: Cambridge University Press. 7. Ellis, R. (2012). Language Teaching Research and Language Pedagogy. Germany: Wiley.
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाइट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- कोशविज्ञान

2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S6C2

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- VI

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

शब्दकोशों का निर्माण एवं रखरखाव (maintenance) भाषा से संबंधित एक महत्वपूर्ण कार्य है। इस कारण 'कोशविज्ञान' एवं 'कोशकला' का भाषाविज्ञान के एक प्रमुख क्षेत्र के रूप में स्थान रहा है। प्रस्तुत पाठ्यचर्या अध्येताओं को कोशविज्ञान के स्वरूप, शब्दकोश और इसके प्रकार, शब्दकोश निर्माण प्रक्रिया का ज्ञान कराने के साथ-साथ हिंदी के कुछ प्रमुख कोशों का परिचय भी कराती है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ कोशविज्ञान के अर्थ एवं स्वरूप के साथ-साथ कोश निर्माण प्रक्रिया से अवगत कराना।
- ❖ विविध प्रकार के मुद्रित तथा डिजिटल कोशों के निर्माण के दौरान उपस्थित होने वाली समस्याओं/कठिनाइयों के समाधान हेतु यथोचित निर्णय लेने में सक्षम बनाना ताकि वह कोश निर्माण एवं प्रयोग की कला में दक्षता अर्जित कर सके।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला..(Interactive/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	कोशविज्ञान : परिचय	08	02	02	12	20%

1.1	कोशविज्ञान का अर्थ एवं परिभाषा	2				
1.2	कोशविज्ञान और शब्दार्थविज्ञान	2				
1.3	शब्दों के विविध प्रकार (समध्वनि, समानार्थी, विलोम इत्यादि)	4				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>कोश के प्रकार</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
2.1	भाषा के आधार पर- (i) एकभाषिक (ii) द्विभाषिक (iii) बहुभाषिक	2				
2.2	<b>विशेष प्रयोजनों के आधार पर- 1</b> (i) पर्यायवाची कोश, उच्चारण कोश, (ii) मुहावरा-लोकोक्ति कोश, संदर्भ कोश, परिभाषा कोश (iii) शब्दावली	2				
2.2	<b>विशेष प्रयोजनों के आधार पर-2</b> (iii) अध्येता कोश (iv) प्रयोग कोश बृहत कोश, ज्ञान कोश	1				
2.3	i) व्युत्पत्ति कोश (Etymological) कोश (ii) विश्व कोश (iii) थिसारस	2				
2.4	ई-कोश	1				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>कोशनिर्माण की प्रक्रिया</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
3.1	(i) पूर्व नियोजन (ii) सामग्री संकलन (लिखित और अलिखित भाषाओं हेतु) (i) प्रविष्टियों का चयन (ii) मुख्य शब्द (Head Word) (iii) वर्तनी और उच्चारण	5				
3.2	(i) व्याकरणिक सूचनाएं (ii) अर्थ, व्याख्या और वर्णन, अर्थक्रम (i) संक्षिप्तियाँ (ii) परिशिष्ट	5				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>कोशनिर्माण की चुनौतियाँ (हिंदी के संदर्भ में)</b>	<b>07</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>
4.1	(i) मानक वर्तनी,	1				
4.2	(ii) व्युत्पत्ति (iii) आगत शब्दों में नुक्ता	2				
4.3	(iv) लिप्यंतरण	2				
4.4	यौगिक शब्द, प्रत्यययुक्त शब्द और पुनरुक्त शब्द की प्रविष्टि	2				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>कुछ महत्वपूर्ण कोशों का अवलोकन</b>	<b>07</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>19%</b>
5.1	हिंदी शब्द – सागर, वर्धा हिंदी शब्दकोश आदि	3				
5.2	(i) Oxford Dictionary & Thesaurus (ii) Encyclopedia Britannica, New Webster's Dictionary	4				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

❖ ट्यूटोरियल के 20 घंटों में अन्य गतिविधियों के अलावा छात्रगण मुद्रित और डिजिटल शब्दकोश बनाने का व्यावहारिक प्रशिक्षण भी प्राप्त करेंगे।

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

## 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	√	X	X	√	X	X	√	√	X

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

## 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

## 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	सिंह, रामआधार. (1990) कोशविज्ञान : सिद्धांत एवं अनुप्रयोग. नई दिल्ली : नेशनल पब्लिशिंग हाउस।
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. तिवारी, भोलानाथ. (1979). विज्ञान कोश. वाराणसी: ज्ञानमण्डल लिमिटेड. 2. गुप्ता, विक्रम., & पाण्डेय. दर्शन. (2018). कोश विज्ञान: शब्दकोश और विश्वकोश. नई दिल्ली: संजय प्रकाशन. 3. चातक, गोविंद. (1986). आधुनिक हिंदी शब्द-कोश. दिल्ली : तक्षशिला प्रकाशन. 4. गुप्त, मनोरमा (सं.). (1984). कोशविज्ञान. आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 5. रोहरा, सतीश कुमार(सं.), & पीताम्बर(सह.सं.). (1989). कोश विज्ञान-सिद्धांत एवं मूल्यांकन आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाइट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- पाश्चात्य भाषा चिंतन (Western Language Thought)

2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG-S6C3

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- VI

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

आधुनिक भाषाविज्ञान का उदय 19वीं सदी के अंत में हुआ, किंतु इसकी परंपरा प्राचीन है। यह पाठ्यचर्या भाषाविज्ञान के अध्येता को भाषा अध्ययन की पाश्चात्य परंपरा से परिचित कराती है। इसके अंतर्गत पश्चिमी परंपरा में ग्रीक रोमन से होते हुए नवजागरण, आधुनिक भाषाविज्ञान का उद्भव और वर्तमान में प्रचलित प्रमुख संप्रदायों का परिचय दिया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ पश्चिम में भाषाविज्ञान के ऐतिहासिक विकासक्रम से परिचित होना।
- ❖ पश्चिम की आधुनिक भाषा विश्लेषण पद्धतियों का परिचय होना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Inter action/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	पश्चिमी भाषा चिंतन का उद्भव और विकास	13	02	03	18	30%
1.1	ग्रीक भाषा चिंतन	4				



1.2	रोमन भाषा चिंतन	2				
1.3	विलियम जॉस का योगदान	3				
1.4	रेनेसांस से बीसवीं सदी के आरंभ तक	2				
1.5	नववैयाकरण	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>सस्यूर और आधुनिक भाषाविज्ञान का उदय</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>13</b>	<b>22%</b>
2.1	सस्यूर : परिचय एवं पश्चिमी भाषाविज्ञान की पृष्ठभूमि	2				
2.2	संकेत, संकेतक, संकेतित, उपादान और रूप	2				
2.3	भाषा व्यवस्था और भाषा व्यवहार, एककालिक और कालक्रमिक अध्ययन	2				
2.4	विन्यासक्रमी और सहचारक्रमी संबंध	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>आधुनिक भाषाविज्ञान के प्रमुख संप्रदाय</b>	<b>08</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
3.1	संरचनावाद	2				
3.2	प्राग संप्रदाय	2				
3.3	कोपेनहैगेन संप्रदाय	1				
3.4	प्रकार्यात्मक भाषाविज्ञान	1				
3.5	व्यवस्थापरक प्रकार्यात्मक व्याकरण	1				
3.6	स्तरपरक व्याकरण	1				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>आधुनिक भाषाविज्ञान की प्रमुख विश्लेषण पद्धतियाँ</b>	<b>11</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	प्रकार्यात्मक भाषाविज्ञान	4				
4.2	संरचनात्मक भाषाविज्ञान	4				
4.3	प्रजनक भाषाविज्ञान	3				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य4	लक्ष्य5	लक्ष्य6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य10	लक्ष्य11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	

निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%
-----------------------	-----	-----	-----

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• तिवारी, भोलानाथ (1993). आधुनिक भाषाविज्ञान. नई दिल्ली : लिपि प्रकाशन।</li> <li>• द्विवेदी, कपिलदेव (2005). भाषा-विज्ञान एवं भाषा-शास्त्र. वाराणसी : विश्वविद्यालय प्रकाशन।</li> <li>• नगेंद्र (2002). भाषाशास्त्र के सूत्रधार. नोएडा : मयूर पेपरबक्स।</li> <li>• Janson, Tore (2002). Speak : a short history of languages. Oxford University Press.</li> <li>• Robins, R. H. (1997). A short history of linguistics. Routledge.</li> </ul>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• तिवारी, भोलानाथ (2009). भाषाविज्ञान. इलाहाबाद : किताब महला।</li> <li>• नारंग, वैश्या (1996). सामान्य भाषाविज्ञान. नई दिल्ली : क्षितिज प्रकाशन।</li> <li>• शर्मा, देवेन्द्रनाथ (2001). भाषाविज्ञान की भूमिका. राधाकृष्ण प्रकाशन प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली।</li> <li>• Crystal, David (2003). A Dictionary of Linguistics and Phonetics. Blackwell Publishing.</li> <li>• Davies, Anna Morpurgo &amp; Lepschy, Giulio C. (1998). History of Linguistics. Volume IV: Nineteenth-Linguistics. Routledge.</li> <li>• Jespersen, Otto (1922). Language; its nature, development and origin. Routledge.</li> </ul>
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाइट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- आधुनिक भाषावैज्ञानिक सिद्धांत और मॉडल (Modern Linguistic Theories & Models)

#### 2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S7C1

#### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

#### 4. सेमेस्टर (Semester)- VII

#### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

पश्चिम में आधुनिक भाषाविज्ञान का उदय एफ.डी. सस्यूर के उन विचारों से माना जाता है, जिनमें उन्होंने ऐतिहासिक भाषाविज्ञान की जगह वर्णनात्मक भाषाविज्ञान (या एककालिक भाषाविज्ञान) के अध्ययन को भाषाविज्ञान की मूल विषयवस्तु के रूप में बताया। इसके पश्चात वर्णनात्मक भाषाविज्ञान अथवा संरचनात्मक भाषाविज्ञान, प्रकार्यात्मक भाषाविज्ञान और अन्य व्याकरणों का विकास हुआ। इसके पश्चात नोएम चॉम्स्की द्वारा भाषा विश्लेषण संबंधी क्रांतिकारी विचार दिए गए जो प्रजनक व्याकरण (या प्रजनक भाषाविज्ञान) के रूप में धीरे-धीरे विकसित हुए हैं। नोएम चॉम्स्की द्वारा प्रजनक व्याकरण प्रस्तावित करने के बाद अनेक व्याकरण (या व्याकरणिक मॉडल) विकसित हुए हैं, जिनमें से शब्दकोशीय प्रकार्यात्मक व्याकरण (LFG), सामान्यीकृत पदबंध संरचना व्याकरण (GPSG), शीर्ष संचालित पदबंध संरचना व्यकरण (HDPGS), कारक व्याकरण (Case Grammar), निर्भरता व्याकरण (Dependency Grammar), वृक्ष संघटन व्याकरण (Tree Adjoining Grammar) आदि प्रमुख हैं। प्रस्तुत पाठ्यचर्या में इन सभी का समावेश किया गया है।

#### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ एफ.डी. सस्यूर द्वारा प्रतिपादित भाषा संबंधी प्रमुख अवधारणाओं का ज्ञान होना।
- ❖ आधुनिक भाषाविज्ञान के प्रमुख संप्रदायों का परिचय होना।
- ❖ नोएम चॉम्स्की द्वारा प्रस्तावित प्रजनक व्याकरण और इसके विभिन्न सोपानों की समझ विकसित होना।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

❖ नोएम चॉम्स्की के 'प्रजनक व्याकरण' के बाद विकसित प्रमुख व्याकरणों (या व्याकरणिक मॉडलों) का परिचय होना।

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	स्टूडोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction / Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>चॉम्स्की और रूपांतरक प्रजनक व्याकरण</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
1.1	नोएम चॉम्स्की : एक परिचय	01				
1.2	रूपांतरक प्रजनक व्याकरण की पृष्ठभूमि (संरचनावाद को चुनौती)	02				
1.3	रूपांतरक प्रजनक व्याकरण की महत्वपूर्ण संकल्पनाएँ-01 (भाषा, व्याकरण, नियम)	02				
1.4	रूपांतरक प्रजनक व्याकरण की महत्वपूर्ण संकल्पनाएँ-02 (आंतरिक संरचना और बाह्य संरचना, प्रजनकता, रूपांतरण)	02				
1.5	रूपांतरक प्रजनक व्याकरण की महत्वपूर्ण संकल्पनाएँ-03 (भाषिक सृजनशीलता (Linguistic Creativity), सार्वभौमता का सिद्धांत (Theory of Universalism))	01				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>रूपांतरक प्रजनक व्याकरण के विभिन्न चरण</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>
2.1	क्लासिकी सिद्धांत & 1957 (Classic Theory)	02				
2.2	मानक सिद्धांत & 1965 (Standard Theory)	01				
2.3	विस्तारित मानक सिद्धांत (Extended Standard Theory)	02				
2.4	अनुशासन अनुबंध व्याकरण (Government and Binding Grammar)	02				
2.5	न्यूनतमवादी कार्यक्रम (Minimalist Programme)	01				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>कोशीय प्रकार्यात्मक व्याकरण (LFG)</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>10%</b>
3.1	कोशीय प्रकार्यात्मक व्याकरण (LFG) : एक परिचय	02				
3.2	कोशीय प्रकार्यात्मक व्याकरण (LFG) की प्रमुख संकल्पनाएँ (सी. संरचना, एफ. संरचना, एफ संरचना पर सुनिर्मितता शर्तें आदि)	02				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>सामान्यीकृत पदबंध संरचना व्याकरण (GPSG)</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>07</b>	<b>12%</b>
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>शीर्ष संचालित पदबंध संरचना व्याकरण (HDPSG)</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>10%</b>
<b>मॉड्यूल-6</b>	<b>कारक व्याकरण (Case Grammar)</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>10%</b>
<b>मॉड्यूल-7</b>	<b>निर्भरता व्याकरण (Dependency Grammar)</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>10%</b>
<b>मॉड्यूल-8</b>	<b>वृक्ष संलग्नक व्याकरण (Tree Adjoining Grammar)</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>10%</b>
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	<b>ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)</b>

उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म
--------	---

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य4	लक्ष्य5	लक्ष्य6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य10	लक्ष्य11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>तिवारी, भोलानाथ (1993). आधुनिक भाषाविज्ञान. नई दिल्ली : लिपि प्रकाशन।</li> <li>नगेंद्र (2002). भाषाशास्त्र के सूत्रधार. नोएडा : मयूर पेपरबक्स।</li> <li>प्रसाद, धनजी (2016). भाषा विश्लेषण और संबंधपरक व्याकरण (पृ. 05-11) 'भाषा, अनुवाद और प्रौद्योगिकी', संपादक- मेघा आचार्य, शिल्पा, मुंबई ट्रांसफ्रेम क्रिएशन।</li> <li>---- (2016). यू.जी.सी.-एम.एच.आर.डी. द्वारा प्रायोजित ई.पी.जी.-पाठशाला के अंतर्गत इकाइयाँ- रचनांतरणपरक प्रजनक व्याकरण के विविध सोपान, प्रमुख आधुनिक परवर्ती व्याकरण।</li> <li>Bloch, B. &amp; Trager, G.L. (1942). Outline of Linguistic Analysis. Baltimore.</li> <li>Dybkjaer, Laila &amp; Hensen, Holmer &amp; Minker, Wolfgang (2007). Evolution of Text and Speech Systems (Text, Speech and Language Series). Netherlands : Springer.</li> </ul>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>द्विवेदी, कपिलदेव (2005). भाषा-विज्ञान एवं भाषा-शास्त्र. वाराणसी : विश्वविद्यालय प्रकाशना</li> <li>नारंग, वैश्या (1996). सामान्य भाषाविज्ञान. नई दिल्ली : क्षितिज प्रकाशन।</li> <li>रस्तोगी, डॉ. कविता (2000). समसामयिक भाषाविज्ञान. सुलभ प्रकाशन, लखनऊ।</li> <li>शर्मा, देवेन्द्रनाथ (2001). भाषाविज्ञान की भूमिका. राधाकृष्ण प्रकाशन प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली।</li> <li>Allen, J.P. and Buren, P.V. (eds.) (1971). Chomsky : selected readings,. London : Oxford University Press.</li> <li>Chomsky, Noam (1957). Syntactic Structures. The Hague: Mouton.</li> <li>---- (1962). 'Phonology in generative grammar'. in Word.</li> <li>---- (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge: The MIT Press.</li> <li>---- (1968). with Morris Halle. Sound Pattern of English. New York: Harper and Row.</li> <li>---- (1968). Language and Mind. New York: Harcourt Brace &amp; World, Inc.</li> <li>---- (1970). Remarks on Nominalization." In Readings in English Transformational Grammar, edited by R. Jacobs and P. Rosenbaum, 184-221. Waltham, Massachusetts: Blaisdell Publishing.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asudeh, Ash &amp; Toivonen, Ida (2009). Lexical-Functional Grammar. The Oxford Handbook of Linguistic Analysis. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>• Bresnan, Joan (2001). Lexical-Functional Syntax. Blackwell.</li> <li>• Bresnan, Joan (ed.) (1982). The Mental Representation of Grammatical Relations. MIT Press, Cambridge, Massachusetts.</li> <li>• Bresnan Joan &amp; Kanerva, J. M. (1989). Locative Inversion in Chichewa: A Case Study of Factorization in Grammar. In: LIn 20.1: 1-50.</li> <li>• Green, Georgia M. (1985). The Description of Inversions in Generalized Phrase Structure Grammar. In Proceedings of the Eleventh Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society. pp. 117-145</li> <li>• Ramsay, Allan (1985). Effective Parsing With Generalised Phrase Structure Grammar. (स्रोत- <a href="https://www.aclweb.org/anthology/E85-1008">https://www.aclweb.org/anthology/E85-1008</a>).</li> <li>• Ristad, Eric Sven. (1989). Computational Structure of GPSG Models: Revised GPSG. MIT Artificial Intelligence Lab.</li> <li>• Haque, Nafid (2006). Design of Head-Driven Phrase Structure Grammar for Bangla. BRAC University, Dhaka, Bangladesh.</li> <li>• Levine, Robert D. &amp; Meurers, W. Detmar (2006). Head-Driven Phrase Structure Grammar: Linguistic Approach, Formal Foundations, and Computational Realization. In: Encyclopedia of Language and Linguistics. Keith Brown (ed.). Oxford: Elsevier.</li> <li>• Debusmann, Ralph (2000). An Introduction to Dependency Grammar. Universitat des Saarlandes.</li> <li>• Hays, D. (1964). Dependency theory: A formalism and some observations. Language, 40: 511-525. Reprinted in Syntactic Theory 1, Structuralist, edited by Fred W. Householder. Penguin, 1972.</li> <li>• Hudson, R.A. (1984). Word grammar (1. publ. ed.). Oxford, OX, England: B. Blackwell.</li> <li>• ---- (1990). English Word Grammar, B. Blackwell, Oxford/UK.</li> <li>• Liu, H. (2009). Dependency Grammar: from Theory to Practice. Beijing: Science Press.</li> <li>• Grammar for English. Department of Computer &amp; Information Science Technical Reports (CIS), University of Pennsylvania.</li> <li>• Joshi, Aravind &amp; Owen Rambow (2003). A Formalism for Dependency Grammar Based on Tree Adjoining Grammar. Proceedings of the Conference on Meaning-Text Theory.</li> <li>• Jurafsky, Daniel &amp; Martin, James H. (2000). Speech and Language Processing. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. p. 354.</li> <li>• Shanker, K. Vijay &amp; Joshi, Aravind K. (1991). Unification-Based Tree Adjoining Grammars. Department of Computer &amp; Information Science Technical Reports (CIS), University of Pennsylvania.</li> <li>• The XTAG Research Group, A Lexicalized Tree Adjoining Grammar for English (<a href="http://www.cis.upenn.edu/~xtag/tech-report/">http://www.cis.upenn.edu/~xtag/tech-report/</a>)</li> <li>• Walter Anthony Cook (1989). Case Grammar Theory. Georgetown University Press.</li> <li>• Fillmore, Charles J. (1968). The Case for Case. In Bach and Harms (ed.): Universals in Linguistic Theory. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1-88.</li> <li>• Fillmore, Charles J. (1970). Improvements in Case Grammar. In : Language and</li> </ul>
--	--	---

		Linguistic Working Papers (ed.) W. A. Cook. Washington : Georgetown University Press.
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाईट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

**1. पाठ्यचर्या का नाम- प्रोक्ति-विश्लेषण और प्रकरणार्थविज्ञान  
(Discourse Analysis and Pragmatics)**

**(Indian Linguistic Thought)**

**2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG-S7C2**

**3. क्रेडिट (Credit) - 04**

**4. सेमेस्टर (Semester)- VII**

**5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)**

आधुनिक भाषाविज्ञान में प्रोक्ति-विश्लेषण का स्थान महत्वपूर्ण है। संप्रेषण के स्तर पर भाषा की मूल इकाई प्रोक्ति है। प्रस्तुत पाठ्यचर्या में प्रोक्ति और प्रकरणार्थविज्ञान को भी इस पाठ्यचर्या में सम्मिलित किया गया है। साथ ही प्रोक्ति के पाठगत और पाठबाह्य संदर्भ को भी इस पाठ्यचर्या में स्थान दिया गया है। इसके अलावा प्रोक्ति के अन्य पक्षों को भी इस पाठ्यचर्या में सम्मिलित किया गया है।

**6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)**

- ❖ विद्यार्थी प्रोक्ति और पाठ की संकल्पना को जान सकेंगे
- ❖ विद्यार्थी प्रोक्ति और पाठ बाह्य संदर्भ को समझ सकेंगे
- ❖ विद्यार्थी प्रोक्ति के पाठगत संदर्भों से परिचित होंगे
- ❖ विद्यार्थी प्रोक्ति के अन्य पक्षों से सवागत होंगे

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	द्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>प्रोक्ति और प्रकरणार्थविज्ञान (Discourse and Pragmatics)</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>
1.1	प्रोक्ति की अवधारणा	2				
1.2	प्रोक्ति और पाठ	2				
1.3	प्रकरणार्थविज्ञान	2				
1.4	प्रोक्ति के पक्ष : पाठ, संदर्भ और प्रकार्य (text, context and function)	2				
1.5	प्रकरणार्थविज्ञान	2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>प्रोक्ति और पाठ बाह्य संदर्भ (Context Outside Text)</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>23%</b>
2.1	स्थित्यात्मक संदर्भ (Situational Context)	2				
2.2	पृष्ठभूमिक ज्ञान संदर्भ (Background Knowledge Context)	3				
2.3	सांस्कृतिक सामान्य ज्ञान (Cultural General Knowledge)	2				
2.4	अंतरवैयक्तिक ज्ञान (Interpersonal Knowledge)	3				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>प्रोक्ति और पाठगत संदर्भ (Textual Context)</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
3.1	व्याकरणिक संसक्ति (Grammatical Cohesion)	5				
3.2	कोशीय संसक्ति (Lexical Cohesion)	5				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>प्रोक्ति के पक्ष</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	सहपाठ (Co-Text), अंतरपाठ (Intertext)	2				
4.2	वाक् व्यापार (Speech Act)	3				
4.3	प्रासंगिकता का सिद्धांत (Theory of Relevance)	2				
4.4	सहकारिता सिद्धांत (Cooperative Principle)	3				
<b>योग</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	<b>ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)</b>
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

## 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य4	लक्ष्य5	लक्ष्य6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य10	लक्ष्य11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	√	X	X	X	√	X	X	X	X	X	X

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

## 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. Fordyce, K., Cutting, J. (2020). <i>Pragmatics: A Resource Book for Students</i> . United Kingdom: Taylor & Francis. 2. Levinson S.C. (1983). <i>Pragmatics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 3. Clark, B. (2021). <i>Pragmatics: The Basics</i> . United Kingdom: Taylor & Francis.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Miller, G. & Johnson-Laird, P. (1976). <i>Language and perception</i> . Cambridge, Mass.: Harvard University Press. 2. Platts, M. (1979). <i>Ways of meaning</i> . London: Routledge and Kegan Paul. 3. Raja, K. Kunjuni. (1963). <i>Indian Theory of Meaning</i> , Madras : Adyar Library and Research Centre. 4. Wichmann, A., Aijmer, K., Archer, D. (2012). <i>Pragmatics: An Advanced Resource Book for Students</i> . United Kingdom: Routledge.
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाईट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*



**1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा नियोजन और भाषा प्रबंधन  
(Language Planning & Language Management)  
(Indian Linguistic Thought)**

**2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG-S7C3**

**3. क्रेडिट (Credit) - 04**

**4. सेमेस्टर (Semester)- VII**

**5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)**

प्रस्तुत पाठ्यचर्या भाषा नियोजन और भाषा प्रबंधन संबंधी आवश्यक पक्षों का कौशल विकास और अनुप्रयोग की दृष्टि से परिचय कराती है। इसके अंतर्गत हिंदी और भारतीय भाषाओं के संदर्भ में कोड, समाजभाषिक स्थितियों और भाषा नियोजन संबंधी विविध पक्षों का समावेश किया गया है।

**6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)**

- ❖ भाषा नियोजन और भाषा प्रबंधन संबंधी प्रमुख पक्षों का ज्ञान
- ❖ भाषा नियोजन और भाषा प्रबंधन संबंधी कौशल विकास।

**7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	दृ. अपेक्षित (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.		

<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>भाषा नियोजन</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
1.1	भाषा नियोजन क्या है?	2				
1.2	भाषा नियोजन की आवश्यकता	2				
1.3	भाषा नियोजन संबंधी समाजभाषिक स्थितियाँ- द्विभाषिकता/बहुभाषिकता, भाषा प्रभुत्व, भाषा निष्ठा आदि	3				
1.4	भाषा नियोजन और मानकीकरण	3				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>भाषा नियोजन के क्षेत्र</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
2.1	स्थिति नियोजन (Status planning)	3				
2.2	कॉर्पस नियोजन (Corpus planning)	3				
2.3	अर्जन नियोजन (Acquisition planning)	4				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>भाषा नियोजन के समस्या क्षेत्र</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
3.1	कोड निर्धारण (Code Selection)	2				
3.2	कोड स्थैर्य (Code Stability)	2				
3.3	कोड विस्तार (Code Expansion)	3				
3.4	कोड विभेदीकरण (Code Differentiation)	3				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>भाषा नियोजन का भारतीय संदर्भ</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	भारत का भाषिक परिदृश्य	2				
4.2	भारत में भाषा नियोजन की आवश्यकता	2				
4.3	भाषा नियोजन संबंधी किए गए प्रयास	2				
4.4	भारत में भाषा नियोजन की समकालीन स्थिति और हिंदी	2				
4.3	भारत में भाषा नियोजन संबंधी संभावनाएँ और चुनौतियाँ	2				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफॉर्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	√	X	X	√	X	√	√	√	X

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

# विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)	मौखिकी (20%)
------------------------	--------------

घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. कपलान, रॉबर्ट बी, और बाल्डौफ, रिचर्ड बी. 1997. लैंग्वेज प्लानिंग फ्रॉम प्रैक्टिस टू थ्योरी क्लीवेडॉन. मल्टीलिंगुअल मैटर्स 2. कूपर, रॉबर्ट. 1989. लैंग्वेज प्लानिंग एंड सोशल चेंजमेन्ट. कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस 3. लीडिकोट, एंथोनी जे. 2007. लैंग्वेज प्लानिंग एंड पोलिसी इश्यूज इन लैंग्वेज प्लानिंग एंड लिटरेसी. क्लीवेडॉन. मल्टीलिंगुअल मैटर्स 4. रिमन्टो, थॉमस. 2015. लैंग्वेज पोलिसी एंड प्लानिंग: क्रिटिकल कॉन्सेप्ट्स इन लिंविस्टिक्स ऑक्सफोर्डशायर. रूटलेज 5. कोबाल्टियास, जुआन, और फिशर्मन, जोशुआ. 1983. प्रोग्रेस इन लैंग्वेज प्लानिंग: इंटरनेशनल पर्सपेक्टिव. न्यू यॉर्क. माउटन पब्लिशर्स
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. फिशर्मन, जोशुआ. 1974. एडवांसेड इन लैंग्वेज प्लानिंग. न्यू यॉर्क. माउटन पब्लिशर्स 2. रबिन, जोआन, और जेर्नड, बीओर्न. 1971. कैन लैंग्वेजस बी प्लान्ड? सोशियोलिंग्विस्टिक थ्योरी ऑफ डेवलपिंग नेशन्स. यूनिवर्सिटी ऑफ हवाई प्रेस 3. दुआ, हंस राज. 1985. लैंग्वेज प्लानिंग इन इंडिया. नई दिल्ली. हरनाम पब्लिकेशन
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाइट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विड्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा प्रौद्योगिकी और प्राकृतिक भाषा संसाधन (Language Technology and NLP)

### 2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S8C1

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester)- VIII

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या भाषा और प्रौद्योगिकी के संयोग से उत्पन्न नवीन क्षेत्र 'भाषा प्रौद्योगिकी' से विद्यार्थियों का परिचय कराती है। इसके अंतर्गत सर्वप्रथम भाषा प्रौद्योगिकी की अवधारणा और स्वरूप की बात करते हुए प्राकृतिक भाषा संसाधन की अवधारणा और इसके प्रकारों का समावेश किया गया है। चूंकि प्राकृतिक भाषा संसाधन की प्रक्रिया मशीन (कंप्यूटर) पर संपादित की जाती है, इसलिए आगे इसकी मशीनी प्रक्रिया की बात करते हुए अगले मॉड्यूल में प्राकृतिक भाषा संसाधन के अनुप्रयोग क्षेत्रों का परिचय दिया गया है। अंत में प्राकृतिक भाषा संसाधन हेतु आवश्यक मशीनी और भाषायी इकाइयों/व्यवस्थाओं की ओर संकेत किया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ भाषा प्रौद्योगिकी की अवधारणा और स्वरूप का ज्ञान होना।
- ❖ प्राकृतिक भाषा संसाधन की अवधारणा और इसके प्रकारों का परिचय होना।
- ❖ प्राकृतिक भाषा संसाधन की मशीनी प्रक्रिया और इसके लिए आवश्यक मशीनी और भाषायी इकाइयों/व्यवस्थाओं का बोध होना।
- ❖ प्राकृतिक भाषा संसाधन के अनुप्रयोग क्षेत्रों से परिचित होना।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)	कुल पाठ्यचर्या
---------	-------	---------------------------	----------------

संख्या एवं नाम		व्याख्यान	स्टूडोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)	कुल घंटे	में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>भाषा प्रौद्योगिकी: अवधारणा और स्वरूप</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
1.1	भाषा प्रौद्योगिकी: अवधारणा(Language Technology :Concept)	2				
1.2	भाषा प्रौद्योगिकी: लक्ष्य एवं वर्तमान सीमाएँ (Language Technology : Targets and Current Limitations)	2				
1.3	भाषा प्रौद्योगिकी का वर्तमान परिदृश्य: भारतीय एवं वैश्विक (Current aspects of LT : Indian and Global Perspectives)	3				
1.4	भाषा प्रौद्योगिकी और अन्य संबंधित विषय(Language Technology and other related Disciplines)	3				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>प्राकृतिक भाषा संसाधन: अवधारणा और प्रकार</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
2.1	प्राकृतिक भाषा संसाधन: अवधारणा(Natural Language Processing:Concept)	2				
2.2	पाठ संसाधन (Text Processing), वाक् संसाधन (Speech Processing)	2				
2.3	शब्द संसाधन (Word-processing), वाक्य संसाधन (Sentence Processing), पाठ संसाधन (Text Processing)	2				
2.4	नियम आधारित (Rule Based) और कार्पस आधारित (Corpus Based) उपागम	2				
2.5	विश्लेषण (Analysis) और प्रजनन (Generation)	2				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>प्राकृतिक भाषा संसाधन: अनुप्रयोग क्षेत्र</b>	<b>14</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>19</b>	<b>32%</b>
3.1	मशीनी अनुवाद (Machine Translation)	2				
3.2	पाठ से वाक् और वाक् से पाठ (TTS & STT)	2				
3.3	ओ.सी.आर. (OCR)	2				
3.4	संगणकीय कोश (Computational lexicon)	2				
3.5	लिप्यंतरण (Transliteration)	1				
3.6	सूचना प्रत्यानयन (Information Retrieval)	2				
3.7	पाठ सारांशीकरण (Text Summarization)	1				
3.8	संगणक साहित्य भाषा अधिगम/शिक्षण (CALLearning/Teaching)	1				
3.9	प्रश्न उत्तर प्रणालियाँ (Question Answering Systems)	1				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>प्राकृतिक भाषा संसाधन: आवश्यकताएँ</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>11</b>	<b>18%</b>
4.1	प्रोग्रामिंग भाषा	1				
4.2	डाटाबेस प्रबंधन प्रणाली	2				
4.3	व्याकरणिक मॉडल	1				
4.4	मशीनी अधिगम संबंधी मॉडल	2				
<b>योग</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य4	लक्ष्य5	लक्ष्य6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य10	लक्ष्य11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	X	√	X	X	√	X	√	√	√

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bharati, A. Chaitanya, V. &amp; Sangal, R. (1995). <i>Natural Language Processing: A Paninian perspective</i>. New Delhi: Prentice-Hall of India.</li> <li>Bird, S., Klein, E. &amp; Loper, E. (2009). <i>Natural Language Processing with Python Analyzing Text with the Natural Language Toolkit</i>. Sebastopol: O' Raily Media.</li> <li>Date, C.J. (2003). <i>An Introduction to Database Systems</i>. Boston: Addison-Wesley.</li> <li>Heinrich, S. ed. (1999). <i>Foundations of Statistical Natural Language Processing</i>. Cambridge: MIT Press.</li> <li>Jurafsky, D. &amp; Martin, J.H. (2008). <i>Speech and language processing: an introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition</i>. N.J.: Pearson.</li> <li>NPTEL: Prof. Pushpak Bhattacharya online course on NLP</li> <li>Silberschatz, A., Korth, H. &amp; Sudarshan, S. (2010). <i>Database System Concepts</i>. N.Y.: McGraw-Hill Education.</li> <li>XTAG REPORT, <a href="http://www.cis.upenn.edu/~xtag/">http://www.cis.upenn.edu/~xtag/</a></li> <li>प्रसाद, धनजी. (2011). भाषाविज्ञान का सैद्धांतिक, अनुप्रयुक्त एवं तकनीकी पक्ष. नई दिल्ली : प्रिय साहित्य सदन.</li> <li>... (2019). हिंदी का संगणकीय व्याकरण, नई दिल्ली : राजकमल प्रकाशन।</li> <li>मल्होत्रा, विजय कुमार. (1998). <i>कम्प्यूटर के भाषिक अनुप्रयोग</i>. नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन.</li> </ul>
2	संदर्भग्रंथ	

3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाईट/ब्लॉग- मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- **भाषा सर्वेक्षण (Language Survey)**

2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S8C2

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- VIII

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषा सर्वेक्षण भारत जैसे भाषिक विविधता वाले देश की आवश्यकता है। भाषा सर्वेक्षण के लिए ऐसे विद्यार्थियों की आवश्यकता होती है, जिन्हें भाषाविज्ञान का समुचित सैद्धांतिक और व्यावहारिक ज्ञान हो। एक भाषाविज्ञान का विद्यार्थी ही भाषा सर्वेक्षण का वास्तविक क्रियान्वयक हो सकता है। इसके लिए उसे भाषा सर्वेक्षण संबंधी आधारभूत ज्ञान होना चाहिए। प्रस्तुत पाठ्यचर्या इसी दृष्टि से तैयार की गई है। इसमें भाषा सर्वेक्षण के स्वरूप, भारत के भाषायी परिदृश्य समेत सभी आवश्यक बातों का समावेश किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

- ❖ विद्यार्थी भाषा सर्वेक्षण की अवधारणा और आवश्यकता से परिचित हो सकेगा।
- ❖ भारत के भाषायी संदर्भ में भाषा सर्वेक्षण संबंधी व्यावहारिक ज्ञान और कौशल प्राप्त कर सकेगा।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>भाषा सर्वेक्षण : परिचय</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
1.1	भाषा सर्वेक्षण क्या है?	02				
1.2	भाषा सर्वेक्षण की आवश्यकता	02				
1.3	भाषा सर्वेक्षण के अंग	02				
1.4	भाषा सर्वेक्षण हेतु आवश्यकताएँ	02				
1.5	भाषा सर्वेक्षण और बोली वर्णन	01				
1.6	भाषा सर्वेक्षण और भाषा भूगोल	01				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>भारत का भाषायी परिदृश्य</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
2.1	भारत : एक भाषायी क्षेत्र	02				
2.2	भारतीय भाषाओं में अंतःसंबंध	02				
2.3	भारतीय समाज में द्विभाषिकता और बहुभाषिकता	03				
2.4	भारत का भाषायी परिवेश और भाषा सीमा	03				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>भारत में भाषा सर्वेक्षण की आवश्यकता</b>	<b>10</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
3.1	जार्ज ग्रियर्सन का भाषा सर्वेक्षण	02				
3.2	जार्ज ग्रियर्सन के भाषा सर्वेक्षण की सीमाएँ	02				
3.3	नए भाषा सर्वेक्षण की आवश्यकता	02				
3.4	नए भाषा सर्वेक्षण से लाभ	02				
3.5	भाषा सर्वेक्षण के संदर्भ भारत की समाजसांस्कृतिक एकता का महत्व	02				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>भाषा सर्वेक्षण प्रक्रिया</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	उद्देश्य एवं प्रकार का निर्धारण	02				
4.2	सर्वेक्षण माध्यमों एवं उपकरणों का चयन (अभिसूचक)	01				

	कार्ड, आवृत्ति तालिका, रिकार्डकर, स्मार्टफोन, लैपटॉप आदि)					
4.3	सर्वेक्षण पद्धति	01				
4.4	अन्वेषक, योग्यता एवं चयन के आधार	01				
4.5	अन्वेषण प्रणाली	01				
4.6	सर्वेक्षण सामग्री और उसका संकलन (क्षेत्रीय विविधता एवं एकरूपता को समाहित करने के आलोक में)	01				
4.7	स्वनिक लिप्यंकन	01				
4.8	विश्लेषण (स्वनिमिक, आक्षरिक, रूपिमिक, वाक्यात्मक, कोशगत तथा अर्थगत)	01				
4.9	प्रस्तुति (प्रतिकृति-प्रस्तुति, सारणीबद्ध-प्रस्तुति, मानचित्र-प्रस्तुति, अभ्युक्तियुक्त-प्रस्तुति, समभाषांश-सीमारेखा आदि)	01				
योग		40	10	10	60	100%

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	X	√	X	√	X	√	√	√	√

टिप्पणी: √ पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र <sup>#</sup>	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

<sup>#</sup> विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	उप्रेती, मुरारीलाल. (1999). भाषा-सर्वेक्षण : सिद्धांत और व्यवहार. बिहार राष्ट्रभाषा परिषद।
2	संदर्भ-ग्रंथ	ना.प्र.स. ग्रियसन-(1959) भारत का भाषा सर्वेक्षण, प्रकाशन शाखा, सूचना विभाग उ.प्र. शर्मा, 1. The essential role of language in survey research, Mandy Sha, Tim Gabel, Publisher: RTI Press/ RTI Publication 2. The Dialects of Modern German A Linguistic Survey, Charles V.J. Russ, Publisher:



		<p><i>Taylor &amp; Francis</i></p> <p>3. Linguistics: The Cambridge Survey: Volume 4, Language: The Socio-Cultural Context, <i>Frederick J. Newmeyer, Publisher: Cambridge University Press</i></p> <p>4. Linguistic Survey of India Volume 9, Part 2, <i>Sir George Abraham Grierson, Publisher: M. Banarsidass</i></p> <p>5. Linguistics and Language: A Survey of basic concepts and applications <i>Julia S. Falk, Publisher: Xerox College Pub; (January 1, 1973)</i></p> <p>6. Survey of Structural Linguistics, A (The language Library) <i>G. C. Lepschy, Publisher: Routledge; 1st edition (May 13, 1982)</i></p> <p>7. Survey of English Dialects, <i>Michael v. Barry, Publisher: Routledge; 1st edition (March 17, 1994)</i></p> <p>8. Linguistics and Language: A Survey of basic concepts and Implications <i>Julia S. Falk, Scott Foresman/Addison-Wesley (January 1, 1984)</i></p> <p>9. Language Today: A Survey of Current Linguistic Thought <i>Pei, Mario Andrew, Publisher: Funk &amp; Wagnalls Co (January 1, 1967)</i></p> <p>10. Microcomputer Software for Language Arts: Survey and Analysis <i>Michael Canake, Graham Barker, Monique Belanger, Publisher: Ontario Inst for Studies in (June 1, 1985)</i></p> <p>11. The Study of language: A survey of Linguistics and related Disciplines in America <i>John B. Carroll, Publisher: Harvard University Press</i></p> <p>12. Using Surveys in Language programs <i>James Dean Brown, Publisher: Cambridge University Press</i></p> <p>13. भाषा- सर्वेक्षण एवं विश्लेषण के सिद्धांतों का अनुप्रयोग <i>Dr. Hema Upreti, Publisher: Alekh Prakashan (1 January 2012)</i></p> <p>14. Language Survey Reference Guid <i>Joseph Evans Grimes, Publisher: SIL International (January 1, 1996)</i></p> <p>15. भारत का भाषा सर्वेक्षण- Language Survey of India <i>Dr. Udaynarayan Tiwari, Publisher: Uttar Pradesh Hindi Sansthan, Lucknow</i></p> <p>16. भारत का भाषा सर्वेक्षण Language Survey of India (Western Hindi-part 9) <i>Sir George Abraham Grierson, Publisher: Uttar Pradesh Hindi Sansthan, Lucknow</i></p>
3	ई-संसाधन	<p>ई बुक्स-</p> <p>ई-पेपर/जर्नल्स-</p> <p>वेबसाईट/ब्लॉग-</p> <p>मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला-</p> <p>ऑडियो-विज्युअल सामग्री-</p>
4	अन्य	<p>विश्वकोश-</p> <p>पारिभाषिक कोश-</p> <p>जर्नल्स-</p> <p>पेपर्स-</p>

\*\*\*\*\*

**1. पाठ्यचर्या का नाम- शैलीविज्ञान(Stylistics)****2. पाठ्यचर्या का कोड - GLG- S8C3****3. क्रेडिट (Credit) - 04****4. सेमेस्टर (Semester)- VIII****5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)**

प्रस्तुत पाठ्यचर्या शैली और शैलीविज्ञान के विविध पक्षों का परिचय कराती है। इसके अंतर्गत प्रथम दो मॉड्यूलों में शैली तथा शैलीविज्ञान के अर्थ और स्वरूप को बताया गया है। इसके बाद शैली-विश्लेषण के प्रतिमानों की बात करते हुए शैलीवैज्ञानिक विश्लेषण के स्तरों को रखा गया है। पाँचवें मॉड्यूल में शैलीवैज्ञानिक अध्ययन के भेदों की बात करते हुए अंत में शैली-विश्लेषण और भारतीय काव्यशास्त्र का परिचय दिया गया है।

**6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)**

- ❖ विद्यार्थी को शैली तथा शैलीविज्ञान के अर्थ और स्वरूप का बोध होगा।
- ❖ शैली-विश्लेषणके प्रतिमानों तथा शैलीवैज्ञानिक विश्लेषण के स्तरों का ज्ञान होगा।
- ❖ शैलीवैज्ञानिक अध्ययन के भेदों तथा शैली-विश्लेषण के भारतीय काव्यशास्त्र संबंधी पक्षका परिचय प्राप्त होगा।
- ❖ शैलीवैज्ञानिक विश्लेषण का कौशल विकसित होगा।

**7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

मॉड्यूल संख्या एवं नाम	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्राशिक्षण/ प्रयोगशाला- (Interact ion/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>शैली : अर्थ, परिभाषा और स्वरूप</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>09</b>	<b>15%</b>
1.1	शैली : परिभाषा और स्वरूप	02				
1.2	बहिर्निष्ठ और अंतर्निष्ठ शैली	01				
1.3	शैली और संप्रेषणीयता	01				
1.4	शैली और वाग्मिता	01				
1.5	शैली और विधा	01				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>शैलीविज्ञान</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>09</b>	<b>15%</b>
2.1	शैलीविज्ञान की परिभाषा, क्षेत्र और स्वरूप	02				
2.2	शैलीवैज्ञानिक समीक्षा	03				
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>शैली-विश्लेषण के प्रतिमान</b>	<b>11</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>17</b>	<b>28%</b>
3.1	<b>अग्रप्रस्तुति(Foregrounding)</b>	08				
	विचलन (Deviation)					
	समानांतरता(Parallelism)					
	विपथन (Deflection)					
	विरलता (Rareness)					
3.2	<b>शैलीचिह्नक (Style marker)</b>	03				
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>शैलीवैज्ञानिक विश्लेषण के स्तर</b>	<b>10</b>	<b>01</b>		<b>11</b>	<b>18%</b>
4.1	स्वनिमित्तक स्तर	02				
4.2	कोशीय स्तर	02				
4.3	वाक्यात्मक स्तर	02				
4.4	पाठगत स्तर	02				
4.5	अर्थगत स्तर	02				
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>शैलीवैज्ञानिक अध्ययन के भेद</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>07</b>	<b>12%</b>
5.1	भाषावैज्ञानिक शैलीविज्ञान	01				

5.2	साहित्यिक शैलीविज्ञान	02				
5.3	संरचनात्मक शैलीविज्ञान	01				
<b>मॉड्यूल-6</b>	<b>शैली-विश्लेषण और भारतीय काव्यभशास्त्र</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>07</b>	<b>12%</b>
6.1	रीति	01				
6.2	अलंकार	01				
6.3	वक्रोक्ति	01				
6.4	ध्वनि	01				
<b>योग</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित, भाषावैज्ञानिक अभिगम, समन्वित अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान, संवाद, प्रश्नोत्तरी
तकनीक	ICT तकनीक, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning)
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपकरण, पुस्तकें, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स: (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8	लक्ष्य 9	लक्ष्य 10	लक्ष्य 11
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	√	X	√	X	X	X	√	√	√

टिप्पणी: √पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

### 10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	06	06	08	10	
पूर्णांक	30				70

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र के प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>कुमार, सुरेश. (2001). शैली विज्ञान, नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन.</li> <li>तिवारी, भोलानाथ. (2011). शैलीविज्ञान, दिल्ली : किताबघर प्रकाशन.</li> <li>मिश्र, विद्यानिवास. (1973). रीतिविज्ञान, दिल्ली : राधाकृष्ण प्रकाशन.</li> <li>शीतांशु पाण्डेसय शशिभूषण. (1995). शैली और शैलीविश्लेषण, नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन.</li> <li>श्रीवास्तव, रवींद्रनाथ. (1979). संरचनात्मक शैलीविज्ञान. दिल्ली : आलेख प्रकाशन.</li> </ul>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chapman, R. (1973) Linguistics and Literature : An Introduction to Literary Stylistics. Littlefield, Adams.</li> <li>Bradford, R. (1997). Stylistics. London: Routledge</li> <li>Turner, G.W. (1973). Stylistics. London: Penguin.</li> </ul>
3	ई-संसाधन	ई बुक्स- ई-पेपर/जर्नल्स- वेबसाईट/ब्लॉग-

		मूक्स/स्वयम्/ ई.पी.जी.पाठशाला- ऑडियो-विज्युअल सामग्री-
4	अन्य	विश्वकोश- पारिभाषिक कोश- जर्नल्स- पेपर्स-

\*\*\*\*\*

### ऑनर्स /अनुसंधान

सप्तम सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S7C1	04 क्रेडिट	आधुनिक भाषावैज्ञानिक सिद्धांत और मॉडल (Modern Linguistic Theories & Models)	ऑनर्स /अनुसंधान
		GLG-S7C2	04 क्रेडिट	शोध प्रविधि (Research Methodology)	
		GLG-S7C3	04 क्रेडिट	शोध परियोजना (Research Project)	
	ऐच्छिक (elective)		08 क्रेडिट		
अष्ट सेमेस्टर	मूल (core)	GLG-S8C1	04 क्रेडिट	भाषा प्रौद्योगिकी और प्राकृतिक भाषा संसाधन (Language Technology and NLP)	
		GLG-S8C2	04 क्रेडिट	भाषा सर्वेक्षण (Language Survey)	
		GLG-S8C3	04 क्रेडिट	भाषाविज्ञान में शोध (Research Methodology in Linguistics)	
	परियोजना कार्य सप्तम सेमेस्टर से जारी।				
	ऐच्छिक (elective)		08 क्रेडिट		

कार्यकारी अध्यक्ष, भाषाविज्ञान विभाग