

२८६

Annexure III

राष्ट्रीय शिक्षा नीति : 2020
चयन आधारित क्रेडिट प्रणाली (CBCS)

के अंतर्गत

अधिगम परिणाम आधारित पाठ्यचर्चा-संरचना (LOCF)

डॉ. बाबासाहेब अंबेडकर-सिदो-कान्हू-मुर्मू दलित एवं जनजातीय अध्ययन केंद्र

(अध्ययन मंडल की 22 वीं बैठक दि. 26.08.2022 मद सं. 04)

संस्कृति विद्यापीठ



ज्ञान शांति सेवा

महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय

(संसद द्वारा पारित अधिनियम 1997, क्रमांक 3 के अंतर्गत स्थापित)

गांधी हिल्स, वर्धा-442001, महाराष्ट्र, भारत

वेबसाइट: <http://www.hindivishwa.ac.in>

अनुक्रम

1.	विश्वविद्यालय के उद्देश्य (Objectives of the University)
2.	विद्यापीठ की कार्य-योजना (Planning of the School)
3.	विभाग/केंद्र के कार्यक्रम (Programmes of the Department/Centre)
4.	कार्यक्रम के लक्ष्य (Targets of the Programme)
5.	कार्यक्रम का नाम एवं कोड (Name and Code of the Programme):
6.	कार्यक्रम-संरचना (Programme Structure)
7.	अपेक्षित अधिगम परिणाम (Programme Learning Outcomes - PLOs):
8.	पाठ्यचर्या-संरचना (Course Structure)
9.	पाठ्यचर्या-विन्यास (Design of the Course)
10.	पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)
11.	शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)
12.	अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes- CLOs)
13.	पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)
14.	मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning)
15.	अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Text books/Reference/Resources)

1. विश्वविद्यालय के उद्देश्य (Objectives of the University)

महात्मा गांधी अंतर्राष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय अधिनियम के प्रावधानसंख्या 04 के अनुसार:

The objects of the university shall be to promote and develop Hindi language and literature in general and, for that purpose, to provide for instructional and research facilities in the relevant branches of learning; to provide for active pursuit of comparative studies and research in Hindi and other Indian languages; to create facilities for development and dissemination of relevant information in the country and abroad; to offer programmes of Research, Education and Training in areas like translation, interpretation and linguistics for improving the functional effectiveness of Hindi; to reach out to Hindi scholars and groups interested in Hindi abroad and to associate them in teaching and research and to popularize Hindi through distance education system.

[विश्वविद्यालय का उद्देश्य साधारणतः हिंदी भाषा और साहित्य का संवर्धन और विकास करना और उस प्रयोजन के लिए विद्या की सुसंगत शाखाओं में शिक्षण और अनुसंधान की सुविधाएं प्रदान करना; हिंदी और अन्य भारतीय भाषाओं में तुलनात्मक अध्ययनों और अनुसंधान के सक्रिय अनुसरण के लिए व्यवस्था करना; देश और विदेश में सुसंगत सूचना के विकास और प्रसारण के लिए सुविधाएं प्रदान करना; हिंदी की प्रकार्यात्मक प्रभावशीलता में सुधार करने के लिए अनुवाद, निर्वचन और भाषा विज्ञान आदि जैसे क्षेत्रों में अनुसंधान, शिक्षा और प्रशिक्षण के कार्यक्रमों की व्यवस्था करना; विदेशों में हिंदी में अभिरुचि रखने वाले हिंदी विद्वानों और समूहों तक पहुँचना और विश्वविद्यालय में प्रशिक्षण और अनुसंधान के लिए उन्हें सहबद्ध करना; और दूर शिक्षा पद्धति के माध्यम से हिंदी को लोकप्रिय बनाना, होगा।।]

2. विद्यापीठ की कार्य-योजना (Planning of the School):

(200 शब्दों से अनधिक : Not more than 200 words)

संस्कृति विद्यापीठ, महात्मा गांधी अंतर्राष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय, अधिनियम-1997 द्वारा स्थापित आरंभिक चार (04) विद्यापीठों में से एक है। संस्कृति विद्यापीठ दार्शनिक चिंतन, सांस्कृतिक अध्ययन, समाजविज्ञान विमर्श एवं बहुसांस्कृतिक अकादमिक विकास के लक्ष्य के प्रति समर्पित है। विद्यापीठ की गतिविधियाँ सामाजिक न्याय एवं शांतिपूर्ण विकास के मूल्यों का मार्ग प्रशस्त करती हैं। हिंदी भाषा में गंभीर समाजविज्ञान विमर्श, अंतरानुशासनिक अध्ययन एवं शोध के माध्यम से समाज व संस्कृति के समुख उपस्थित चुनौतियों के अहिंसक एवं शांतिपूर्ण समाधान की तलाश, वंचित एवं हाशिये के समूहों की बराबरी के संघर्ष का अध्ययन करना इस विद्यापीठ के प्रमुख लक्ष्य हैं।

इन उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए निम्नलिखित विभाग/केंद्र स्थापित किये गये हैं-

1. गांधी एवं शांति अध्ययन विभाग
2. स्त्री अध्ययन विभाग
3. डॉ. बाबासाहेब अंबेडकर-सिदो-कान्हू-मुर्मु दलित एवं जनजातीय अध्ययन केंद्र
4. डॉ. भद्रत आनंद कौसल्यायन बौद्ध अध्ययन केंद्र
5. दर्शन एवं संस्कृति विभाग

3. केंद्र के कार्यक्रम (Programmes of the Department/Centre):

श्रेणी (Category)	कार्यक्रम (Programmes)
शिक्षण कार्यक्रम Teaching Programme	<p>स्नातक (Graduation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ सर्टिफिकेट (Certificate) ❖ डिप्लोमा (Diploma) ❖ स्नातक (Graduate) ❖ विशेष/ऑनर्स स्नातक (Special/Honors Graduate) <p>परस्नातक (Post Graduation)</p>
शोध कार्यक्रम Research Programme	पी-एच.डी. (Ph.D.)
शोध-परियोजना (यदि कोई है) Research Project (if any)	-----
प्रकाशन-योजना (यदि कोई है) Publication Plans (if any)	-----

4. कार्यक्रम के लक्ष्य (Targets of the Programmes):

(200 शब्दों से अनधिक : Not more than 200 words)

दलित एवं जनजातीय स्नातक कार्यक्रम के द्वारा छात्र – छात्राओं को भारतीय समाज और दलित और जनजातीय समुदाय से परिचित कराना तथा समाज में सामाजिक समानता, भातृत्व, और सौहार्द को बढ़ावा देने के लिये प्रेरित करना। कार्यक्रम के तहत दलित एवं जनजातीय समुदाय के इतिहास, संस्कृति, आदि के साथ उन महापुरुष, नायक, विचारकों के बारे में अध्ययन कर सकेंगे जिन्होंने भारत राष्ट्र के निर्माण में योगदान दिया और सामाजिक समानता के लिये समाज को प्रेरित किया। छात्र सामुदायिक आधारित विषय को अध्ययन कर भारतीय समाज के विभिन्न दृस्तिकोण को समझ पा सकेंगे और तुलना कर समाज में व्याप्त कुरीतियों, अंधविश्वास, और असमानता के व्यवहार में विश्लेषण कर एक ऐसे स्वस्थ समाज का निर्माण करने में सहयोग करेंगे जिसमें सामाजिक समानता का बोध हो। छात्र हिन्दी भाषा के माध्यम से अपने विषय पर कौशल का विकास कर दलित एवं जनजातीय समुदायों पर नये शोध, समाज सेवक और राजनीतिज्ञ, आदि और नये रोजगार के अवसर को पा सकेंगे।

5. कार्यक्रम का नाम एवं कोड (Name and Code of the Programme):

कार्यक्रम का नाम : दलित एवं जनजातीय अध्ययन स्नातक

(Name of the Programme) : Graduation Dalit and Tribal Studies

कार्यक्रम कोड: GDTs

(Code of the Programme)

6. कार्यक्रम-संरचना (Programme Structure):

6.1 स्नातक कार्यक्रम-संरचना (Graduate Programme Structure):

कार्यक्रम संरचना का विवरण

प्रथम वर्ष (निष्क्रमण विकल्प) उपाधि : सर्टिफिकेट ; द्वितीय वर्ष (निष्क्रमण विकल्प) उपाधि : डिप्लोमा ; तृतीय वर्ष (निष्क्रमण विकल्प) उपाधि: स्नातक ; चतुर्थ वर्ष (निष्क्रमण विकल्प) उपाधि: विशेष/ऑनर्स स्नातक (Special/Honors Graduate)

वर्ष	सेमेस्टर	मूल पाठ्यचर्या (Core Course) 96 क्रेडिट्स			ऐच्छिक पाठ्यचर्या (Elective Course) 64 क्रेडिट्स	कुल क्रेडिट्स (Total Credits) 160
प्रथम वर्ष	प्रथम छमाही	GDTS 101	दलित अध्ययन का परिचय Introduction to Dalit Studies	04		20
		GDTS 102	जनजातीय अध्ययन का परिचय Introduction to Tribal Studies	04		20
		GDTS 103	बी.आर. अम्बेडकर का जीवन और संघर्ष Life and Struggle of B.R. Ambedkar	04		20
	द्वितीय	GDTS 201	दलित इतिहास Dalit History	04		20
		GDTS 202	जनजातीय इतिहास Tribal History	04		20
		GDTS 203	भारत का संविधान Constitution of India	04		20
द्वितीय	तृतीय	GDTS 301	दलित समाजशास्त्र Dalit Sociology	04		20
		GDTS 302	जनजातीय मानवशास्त्र Tribal Anthropology	04		20
		GDTS 303	संविधानवाद पर अम्बेडकर विचार Ambedkar Thoughts on Constitutionalism	04		20
	चतुर्थ	GDTS 401	दलित राजनीति Dalit Politics	04		20
		GDTS 402	जनजातीय राजनीति Tribal Politics	04		20
		GDTS 403	दलित और जनजातीय समुदाय में धर्म Religion in Dalit and Tribal Community	04		20
तृतीय	पंचम	GDTS 501	दलित अर्थव्यवस्था Dalit Economy	04		20
		GDTS 502	जनजातीय अर्थव्यवस्था Tribal Economy	04		20
		GDTS 503	दलित एवं जनजातीय मानवाधिकार Dalit and Tribal Human Rights	04		20

	छठा	GDTS 601	दलित और जनजातीय महिला Dalit and Tribal Women	04				20
		GDTS 602	दलित और जनजातीय समाज कार्य Dalit and Tribal Social Work	04				20
		GDTS 603	दलित एवं जनजातीय जनसंचार Dalit and Tribal Mass Communication	04				20
	सातवाँ	GDTS 701	दलित साहित्य Dalit Literature	04				20
		GDTS 702	जनजातीय भाषा और साहित्य Tribal Language and Literature	04				20
		GDTS 703	दलित विचार के दार्शनिक आधार Philosophical Basis of Dalit Thought	04				20
	चतुर्थ	GDTS 801	दलित और जनजातीय अध्ययन में शोध प्रविधि Research Methodology in Dalit and Tribal Studies	04				20
		GDTS 802	उन्नत शोध प्रविधि Advanced Research Methodology	04				20
		GDTS 803	शोध परियोजना Research Project (Field based presentation-1 credit; Project Writing-2 credits & Viva- voce-1 credit)	04				20

6.2 शोध कार्यक्रम-संरचना (Research Programme Structure):

1	पी-एच.डी. (Ph.D.)	

7.अपेक्षित अधिगम परिणाम (PLOs):

(Programme Learning Outcomes)

(विभाग स्नातक कार्यक्रम के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख अधिकतम 200 शब्दों में करेगा।)

- ज्ञान/बोध संबंधी:** दलित अध्ययन का परिचय विषय सामुदायिक आधारित समाज का अध्ययन है, इसका अध्ययन समाज के दलित समुदाय के व्यक्ति, सामाजिक पहचान, आधारभूत सामाजिक अवधारणा और उस समाज में सामाजिक समानता, अधिकार और विकास, सहानुभूति तथा प्रेम की भावना को विकसित करता है। इसका अध्ययन छात्र को भारतीय समाज के वास्तविक समाज दर्शन को समझने के लिये प्रेरित करता है।

iii) **नियोजन/रोजगार संबंधी:** यह पाठ्यक्रम छात्रों के अपने भीतर विचारों के विश्लेषणात्मक कौशल को विकसित करता है तथा रोजगार के अवसर प्राप्त कर सकता है। विषय से संबंधित समुदायों के अधिकार, मुद्रे, शोषण पर बने स्यवं सेवा संस्था और गैर सरकारी संगठन पर रोजगार के अवसर का चुनाव कर सकता है।

8. पाठ्यचर्या-संरचना(Course Structure):

पाठ्यचर्या संरचना के लिए निम्नलिखित निर्देशों(Directions) पर ध्यान दें:

1. प्रत्येक कार्यक्रम के अंतर्गत पाठ्यचर्याओं के दो प्रकार होंगे- (i) मूल (Core) (ii) ऐच्छिक (Elective)।
2. मूल और ऐच्छिक के बीच 60:40 का अनुपात होगा।
3. मूल एवं ऐच्छिक दोनों ही पाठ्यचर्याओं में से प्रत्येक पाठ्यचर्या स्वयं में पूर्ण होनी चाहिए।
4. मूल पाठ्यचर्याएँ कार्यक्रम के प्रत्येक वर्ष के दोनों सेमेस्टर के लिए निश्चित रहेंगी, किंतु प्रत्येक सेमेस्टर की पाठ्यचर्याएँ परस्पर संबद्ध अथवा सुसंगत रहनी चाहिए। ये पाठ्यचर्याएँ प्रत्येक सेमेस्टर और वर्ष की कार्यक्रम योजना के अनुसार क्रमशः प्रगामी एवं स्तरित होनी चाहिए, क्योंकि प्रत्येक वर्ष की पाठ्यचर्या निर्धारित अधिगम परिणाम प्रस्तुत करने वाली तथा निष्क्रमण हेतु उपाधि की दृष्टि से भी परिपूर्ण होनी चाहिए।
5. मूल पाठ्यचर्याओं में से कोई पाठ्यचर्या, आवश्यक होने पर, ऐच्छिक पाठ्यचर्या में भी रखी जा सकती है।
6. ऐच्छिक पाठ्यचर्याएँ वर्ष की दृष्टि से स्वतंत्र होंगी। किसी भी ऐच्छिक पाठ्यचर्या का चयन किसी भी वर्ष का कोई भी विद्यार्थी किसी भी वर्ष में कर सकता है। किंतु, ऐच्छिक पाठ्यचर्याएँ भी प्रत्येक सेमेस्टर के लिए निश्चित रहेंगी।
7. प्रत्येक कार्यक्रम एवं पाठ्यचर्या की कोडिंग पद्धति समान होगी और विश्वविद्यालय स्तर पर इसकी मॉनिटरिंग आवश्यक होगी। कार्यक्रम की कोडिंग विश्वविद्यालय, विद्यापीठ, विभाग/केंद्र एवं कार्यक्रम के प्रथम अक्षर के रोमन-वर्ण से निर्मित होगी; इसमें कुल चार रोमन-वर्ण होंगे। पाठ्यचर्या की कोडिंग के लिए कार्यक्रम कोड के साथ पाठ्यचर्या के निर्दिष्ट तीन अंक दिए जाएँगे। मूल पाठ्यचर्या में पहला अंक कार्यक्रम वर्ष का द्योतक होगा, दूसरा अंक सेमेस्टर और तीसरा अंक पाठ्यचर्या-विशेष का द्योतक होगा। सभी ऐच्छिक पाठ्यचर्याओं में प्रथम अंक शून्य होगा, दूसरा अंक सेमेस्टर और तीसरा अंक पाठ्यचर्या-विशेष का द्योतक होगा।
8. प्रत्येक मूल पाठ्यचर्या के लिए किसी भी सेमेस्टर के अंतर्गत निर्धारित परिसीमा में विभाग/अध्ययन-मंडल को क्रेडिट निर्धारण की स्वतंत्रता होगी।
9. प्रत्येक क्रेडिट के लिए शिक्षण के घंटे 15 होंगे। प्रत्येक सेमेस्टर में 90 शिक्षण कार्य-दिवस होंगे। अतः किसी भी पाठ्यचर्या के लिए निर्धारित क्रेडिट हेतु कार्यभार का वितरण उक्त समयावधि को दृष्टिगत रखते हुए किया जाना चाहिए।
10. प्रत्येक कार्यक्रम के अंतर्गत पाठ्यचर्याओं का निर्धारण करते हुए यह ध्यान रखना आवश्यक है कि उनमें ज्ञान/बोध तथा कौशल/अभ्यास का समुचित अनुपात हो। यह अनुपात कार्यक्रम के स्वरूप के अनुसार 50:50 से लेकर 80:20 तक हो सकता है।

(29)

11. प्रत्येक कार्यक्रम के प्रत्येक निष्क्रमण बिंदु पर विद्यार्थी को निश्चित दक्षता/कौशल अथवा नियोजन-क्षमता अर्जित होनी चाहिए। पाठ्य-संरचना निर्धारित करते समय इसे अनिवार्यतः दृष्टिगत रखा जाना चाहिए।

उपरिलिखित निर्देशों के मुख्य बिंदुओं को निम्नलिखित तालिका से भी समझा जा सकता है-

पाठ्यचर्या-संरचना-तालिका

वर्ष	सेमेस्टर	पाठ्यचर्या का प्रकार एवं अनुपात		क्रेडिट वितरण (कुल क्रेडिट : प्रति सेमेस्टर 20)		पाठ्यचर्या (Course)	ज्ञान/बोध तथा कौशल/अभ्यास का अनुपात	अधिगम परिणाम	
		मूल (Core)	ऐच्छिक (Elective)	मूल	ऐच्छिक				
प्रथम	I	60	40	12	08	पाठ्यचर्याओं की क्रेडिट निर्देश : 8 के अनुसार होगी।	प्रत्येक पाठ्यचर्या से शिक्षार्थी को प्राप्य अधिगम परिणाम तथा वर्षांत में निष्क्रमण बिंदु पर अर्जित दक्षता/कौशल/नियोजन क्षमता का उल्लेख किया जाएगा।		
	II	60	40	12	08				
द्वितीय	I	60	40	12	08				
	II	60	40	12	08				
तृतीय	I	60	40	12	08				
	II	60	40	12	08				
चतुर्थ	I	60	40	12	08				
	II	60	40	12	08				

9. पाठ्यचर्या-विन्यास (Design of the Course): स्नातक (Graduation)

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course): दलित अध्ययन का परिचय

:Introduction to Dalit Studies

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course): GDTs 101

क्रेडिट (Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : प्रथम (First)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य छात्रों को दलित अध्ययन का परिचय कराना है जिसमें मुख्य रूप से समाज में दलित समुदाय से सबंधित अर्थ, दलित अध्ययन की प्रकृति, दलित समुदाय और समाज, सामजिक स्तरीकरण जाति, वर्ग और सत्ता आदि का प्रारंभिक ज्ञान प्रदान कराना और भारतीय समाज के सामजिक व्यवस्था के बारे में सकारात्मक भाव को समझ पा सकेंगे।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु(Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्रूटोरियल (वाद अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	अर्थ, महत्व, दलित अध्ययन की प्रकृति और क्षेत्र, दलितशास्त्र, दलित अध्ययन और अन्य सामाजिक विज्ञान के साथ संबंध।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	दलित अध्ययन में आधारभूत अवधारणाएं पहचान, समाज, समुदाय, समूह और दलित समूह, समिति, समाज व्यवस्था, सामाजिक व्यवस्था, सामाजिक संरचना, सामाजिक संस्था, सामाजिक कार्य, सामाजिक परिवर्तन, सामाजिक नियंत्रण, सामाजिक प्रक्रियाएं, सामाजीकरण, संस्कृति, सामाजिक न्याय, सामाजिक समानता; स्वतंत्रता और भातृत्व, सामाजिक क्रांति और सामाजिक प्रतिक्रांति।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-3	दलित समुदाय और सामाजिकस्तरीकरण: सामाजिकस्तरीकरण का अर्थ, विशेषताएं और सामाजिकस्तरीकरण के रूप, सामाजिकस्तरीकरण का सिद्धांत, जाति, वर्ग, सत्ता।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	दलित समुदाय और सामाजिक - आर्थिक, राजनीतिक संस्थाएं, सामाजिक संस्थाएं, परिवार, विवाह, नातेदारी, धर्म, सामाजिक प्रक्रियाएं और शिक्षा; आर्थिक संस्थाएः संपत्ति, श्रम का विभाजन, व्यवसाय - परंपरागत और आधुनिक, राजनीतिक संस्थाएः राज्य, राष्ट्र, अभिजात कुलीन वर्ग, चुनावी राजनीति, दबाव गुट, नौकरशाही, अभिजात वर्ग	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुति, प्रॉजेक्टर, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्चा के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)
 छात्र भारतीय समाज व्यवस्था को ठीक से समझने के लिये प्रेरित हो सकेंगे तथा समाज के उस समुदाय के बारे में जिन्हे दलित समुदाय कहा जाता है उस समुदाय के बारे में अध्ययन कर पुर्वाग्रह बातों का तुलना कर अपने समझ को विकसित कर सकेंगे। साथ ही छात्र दलित समुदाय से परिचित हो सकेंगा और समाज में जाति व्यवस्था, असमानता, अधिकार आदि कई ऐसे सामाजिक मुद्दे से अवगत होगा और राष्ट्र व समाज के एकीकरण करने की दृष्टि समाज में दलित समुदाय के लिए समानता, प्रेम और सदभावना को समाज को विकसित करने में सहयोग कर सकेंगे।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक					75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

*विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सतीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

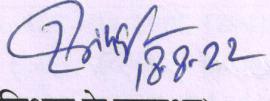
आतंरिक मूल्यांकन (75%)		मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%
		25%

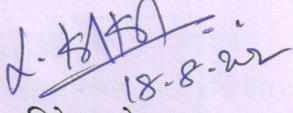
15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> Omvedt, Gail. (2016). <i>Dalit Visions</i>. Hyderabad: Orient Black Swan. Michael, S.M. (1999). <i>Dalits in Modern India</i>. New Delhi: Vistar Publications.
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India. ----- (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1. ----- (1946). <i>Who were the Shudras</i>. BAWS, vol.7. ----- (1956). <i>The Revolution and Counter –Revolution in Ancient India</i>, unfinished work. BAWS, vol.3. Biswas, A.K. (1996). <i>Social and Cultural Vision of India</i>. Delhi: Pragati Publications. Jatav, D.R. (2004). <i>Glimpses of Indian Social Thought</i>. Jaipur: ABD Publishers. Karunyakara, Lella. (2021). <i>History of Dalit Identity</i>. Nagpur: Dalwis Publishers. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i>. Delhi: Sage. ----- . (1995). <i>Dalit Visions</i>. Delhi: Orient Longman. Rawat, Ramnarayan & Satyanarayana, K. (2016). <i>Dalit Studies</i>. Durham: Duke University Press. Zelliot, Eleanor. (1992). <i>From Untouchable to Dalit</i>.

(TS)

		<p>New Delhi: Manohar Publications.</p> <p>11. जाटव, डी, आर (1966), डॉ. अंबेडकर का समाज दर्शन, राजस्थान; समता साहित्य सदन</p> <p>12. शर्मा, एल, जी (2015), सामाजिक मुद्दे, जयपुर; रावत प्रकाशन</p>
3	ई-संसाधन	<p>E-Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalit Studies https://en.wikipedia.org/wiki/Dalit_studies 2. Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/ 3. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/


 18-8-22
 (शिक्षक के हस्ताक्षर)
 (RAKESH SINGH PHATKALIYAL)


 18-8-22
 (निदेशक के हस्ताक्षर)
 (Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास (Design of the Course) : स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course) : जनजातीय अध्ययन का परिचय

:Introduction to Tribal Studies

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course) : GDTs 102

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर(Semester) : प्रथम (First)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

'जनजातीय अध्ययन का परिचय' इस पाठ्यचर्चा के अंतर्गत चार ईकाई है। प्रथम ईकाई में जनजातीय अध्ययन : परिभाषा, उद्भव, प्रकृति और स्वरूप पर चर्चा की गई है। द्वितीय ईकाई में जनजातीय अध्ययन की अवधारणा का उल्लेख किया है। तृतीय ईकाई में भारत में जनजातीय अध्ययन पर प्रकाश डाला है और चतुर्थ ईकाई में जनजातीय संस्कृति पर चर्चा की गयी।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु(Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/ Training/ Laboratory/Field Work)				
मॉड्यूल-1	जनजातीय अध्ययन : 1.परिभाषा, उद्भव, प्रकृति और स्वरूप : 1.1 परिचय, 1.2 उद्देश्य, 1.3 प्रासंगिकता, 1.4 प्रकृति, 1.5 अन्य विषयों के साथ संबंध, 2. जनजातियों की अवधारणाएं और श्रेणियां: 2.1 जनजाति शब्द की औपनिवेशिक उत्पत्ति, 2.2 शैक्षणिक परिप्रेक्ष्य, 2.3 जनजाति शब्द की उत्पत्ति और भारत में इसका विकास, 2.4 जनजाति शब्द 3. जनजाति एक संवैधानिक श्रेणी के	10	2	2	1	15	25	

23

	रूप में: 3.1 अनुसूचित जनजाति, 3.2 आदिम जनजातीय समूह (पीटीजी) 3.3 गैर-अधिसूचित जनजाति/पूर्व-आपराधिक जनजाति, 3.4 स्वदेशी लोग, स्वदेशी और विशिष्ट जनजाति, 3.5 भारत में समकालीन जनजातीय स्थिति						
मॉड्यूल-2	जनजातीय अध्ययन की अवधारणा: 2.1 विकास और उत्पत्ति, 2.2 जनजातीय अध्ययन की प्रकृति, 2.3 जनजातीय अध्ययन अनुशासन के रूप में, 2.4 आज के संदर्भ में जनजातीय अध्ययन की प्रासंगिकता, 2.5 जनजाति और चुनौतियां	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-3	भारत में जनजातीय अध्ययन : 3.1 उद्देश्य, 3.2 जनजातीय अध्ययन का उद्द्वेष्ट और विकास:, 3.3 जनजातीय अध्ययन की शुरुआत, 3.4 जनजातीय अध्ययन में चरण, 3.5 जनजातीय अध्ययन में वर्तमान रुझान, 3.6 भारतीय जनजातियों की विशेषता, 3.7 जनजातीय अध्ययन में ज्ञान के उभरते क्षेत्र, 3.8 जनजातियों के अध्ययन के दृष्टिकोण: मानवशास्त्रीय दृष्टिकोण, ऐतिहासिक दृष्टिकोण, लोककथाएँ, अनुकरणीय और नैतिक दृष्टिकोण, मानव अधिकार दृष्टिकोण, जनजातियों के लिए नीतिगत दृष्टिकोण	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	जनजातीय संस्कृति: 4.1 त्योहार और यात्राएं, 4.2 घोटुल, 4.3 समक्का सरक्का महोत्सव, 4.4 उत्तर पूर्व जनजातीय महोत्सव, 4.5 भोजन की आदतें, धर्म और जीवन शैली, 4.6 जनजातीय संस्कृति 4.7 जनजातियों का भौगोलिक	10	2	2	1	15	25

	वर्गीकरण, जनजातियों का नस्लीय वर्गीकरण, जनजातियों का भाषाई वर्गीकरण, जनजातियों का सांस्कृतिक वर्गीकरण, जनजातियों का आर्थिक वर्गीकरण, धार्मिक विश्वासों पर आधारित जनजातियों का वर्गीकरण						
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, ट्रूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुति, प्रॉजेक्टर, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अधिक)

पाठ्यचर्या के द्वारा विद्यार्थियों को 'जनजातीय अध्ययन का परिचय' इस विषय से परिचित कराकर जनजातीय अध्ययन के माध्यम से समाज के भीतर चेतना निर्माण करना है।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×	×						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

(21)

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार *	सत्रीय-पत्र #	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1.	संदर्भ-ग्रंथ	Beteille, A.1975.Six Essays in Comparative Sociology. New Delhi: Oxford University Press. Beteille, A.1992. Society and Politics in India : Essays in a Comparative Perspective. New Delhi: Oxford University Press. Mibang, Tamo and M.C.Behra.(ed).2007.Tribal Studies: Emerging Frontiers of Knowledge. New Delhi: Mittal Publications. Gandhi, Malli.2008. Denotified Tribes: Dimensions of Change. New Delhi : Kanishka Publishers. Devy, G.N.; Davis, Geoffrey V. and Chakravarty, K. K(ed.).2011. Voice and Memory: Indogenous Imagination and Expression. Hyderabad:Orient Blackswan.
3	ई-संसाधन	https://en.wikipedia.org/wiki/Tribe https://www.britannica.com/topic/tribe-anthropology

(250)

	<p>https://en.wikipedia.org/wiki/Denotified_Tribes https://www.thehindu.com/news/national/separate-schedule-for-denotified-tribes-needs-urgent-consideration-and-action-justice-s-ravindra-bhat/article65834616.ece https://www.epw.in/engage/article/unveiling-world-nomadic-tribes-and-denotified</p>
--	--

J. K. N. KUMBHARE
(शिक्षक के हस्ताक्षर) 18/08/2022

DR. KIRAN N. KUMBHARE

J. K. N. KUMBHARE
(निदेशक के हस्ताक्षर) 18/08/2022

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course) : बी.आर.अंबेडकर के जीवन और संघर्ष
: Life and Struggle of B.R.Ambedkar

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course) : GDTs 103

क्रेडिट (Credit): 04

सेमेस्टर (Semester): प्रथम (First)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा का उद्देश्य छात्रों को डॉ. अंबेडकर के जीवन एवं संघर्ष से सामान्य परिचय कराते हुए अंबेडकर के जीवन संघर्ष का प्रारंभिक ज्ञान प्रदान कराना है।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु(Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला/ क्षेत्र-कार्य (Interaction/ Training/ Laboratory/Field Work)			
मॉड्यूल-1	जन्म;प्रारंभिक जीवन, विद्यार्थी जीवन, विदेश में शिक्षा, भारत में अंबेडकर	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	डॉ अंबेडकर पर पूर्वी व पश्चिमी विचारकों का प्रभाव; बुद्ध, कबीर, ज्योतिष फुले, कार्ल मार्क्स, जॉन डैवी, एडमंड बर्क, बट्रांड रसल।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-3	सामाजिक परिवर्तन आंदोलन;आदर्श समाज, जाति और अंबेडकर,महाड सत्याग्रह, कालाराम मंदिर प्रवेश, महार वतन, खोती विरोधी आंदोलन, बंबई मे कामगार संघर्ष, समाचार पत्र; मुकनायक, बहिष्कृत भारत, जनता, प्रबुद्ध भारत, समता, बौद्ध धर्म मे परिवर्तन।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	अंबेडकर और उनके संगठन; बहिष्कृत हितकारिणी सभा (1924), समता समाज	10	2	2	1	15	25

	संघ (1927), इंडिपेंडेंट लेबर पार्टी (1936), ऑल इंडिया शेड्युल कास्ट फेडरेशन (1942), पिपुलस एजुकेशन सोसायटी (1945), महापरिनिवारण (1956)						
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम।
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, ट्रॉटोरियल।
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र।
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रॉटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्चा के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

- अंबेडकर जैसे महान व्यक्ति के जीवन एवं आंदोलन से परिचित और सामाज्य ज्ञान प्राप्त करेगा।
- छात्र अंबेडकर के जीवन संघर्ष और शैक्षिक योग्यता से प्रेरित हो सकेंगे और उनके आचरण को अपने जीवन में अपनाने लिए जागृत तथादूसरों को प्रेरित कर सकेंगे।
- राष्ट्रीय एकता को मजबूत करने की दिशा में समाज के सभी समुदाय के साथ मेल मिलाप कर एक श्रेष्ठ भारत के निर्माण में योगदान दे सकेंगे।
- छात्र महपुरुषों का सम्मान करने के लिये प्रेरित होंगे और सम्मान कर सकेंगे।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम कीमैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×	×	×	×				

* उपलब्ध लक्ष्य के काँलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक		25			75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

266
15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. Omvedt, Gail. (2004). Ambedkar. New Delhi: Penguin.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. कीर, धनंजय, डॉ बाबासाहेब अंबेडकर जीवन – चरित, (अनुवादक : गजानन सुर्वे), 2006 reprint, पॉप्युलर प्रकाशन, नई दिल्ली 2. जाटव, डी, आर., डॉ. बी.आर, अम्बेडकर व्यक्तित्व एवं कृतित्व, 1984, समता साहित्य प्रकाशन, जयपुर 3. जाफ़लो, क्रिस्तोफ, भीमराव अंबेडकर एक जीवनी (अनुवादक: योगेन्द्र दत्त), 2019, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली 4. शास्त्री, शंकरानंद, युगपुरुष डॉ. भीमराव अंबेडकर जीवन संघर्ष एवं राष्ट्र सेवाए, 1990, बाबासाहेब डॉ. बी.आर. अम्बेडकर रिसर्च इंस्टीट्यूट (इंडिया), नई दिल्ली
3	ई-संसाधन	1. https://hindi.oneindia.com/news/features/biography-profile-dr-bhimrao-ambedkar-378167.html?story=6 2. https://hindi.starsunfolded.com/bhimrao-ramji-ambedkar-hindi/

Ques No
18.8.22

(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(RAKESH SINGH PHAKALIYAL)

L. KARUNYA KARA
18.8.2022

(निदेशक के हस्ताक्षर)

Prof. Dr. L. KARUNYA KARA

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course): दलित इतिहास
: Dalit History

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course): GDTS 201

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : द्वितीय (Second)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा का उद्देश्य छात्रों को दलित इतिहास से सामान्य परिचय कराते हुए दलित इतिहास के बारे में ऐतिहासिक दृष्टिकोण के माध्यम से प्राचीन काल से लेकर समकालीन काल तक के इतिहास के प्रति रुचि तथा प्रारंभिक ज्ञान प्रदान कराना है।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्रॉटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)			
मॉड्यूल-1	<p>दलित इतिहास के अध्ययन में सिद्धांत एवं विधि:</p> <p>इतिहास का अध्ययन करने के लिए सिद्धांतों और विधियों का महत्व। इतिहास के स्त्रोतः पुरातत्वा भाषा विज्ञान और आनुवंशिकी; दलित इतिहास की परिभाषा, प्रकृति, दायरा, लक्ष्य और महत्व; इतिहास लिखने में दलित ऐतिहासिक पद्धति और अन्य पद्धति: एंग्लिसिस्ट, प्राच्यवाद (Orientalist), राष्ट्रवाद (धर्मनिरपेक्ष और हिन्दू), मार्क्सवाद, उत्तर आधुनिकतावाद (Derrida and Foucault), सबालटन (Subaltern); और दलितवाद।</p> <p>दलित ऐतिहासिक लेखन की परंपरा: मौखिक इतिहास (Oral History), लोक कथाएं, काव्यात्मकता, आत्मचरित, जीवनी, उपन्यास, दस्तावेज प्रमाण आदि।</p>	10	2	2	1	15	25

264

	दलित आधुनिकवादियों के दृष्टिकोण : फुले दृष्टिकोण और अंबेडकर दृष्टिकोण।						
मॉड्यूल-2	दलित पहचान का इतिहास (History of Dalit Identity) दलित शब्द की व्युत्पत्ति, विभिन्न भाषाओं में दलित शब्द की धारणा; अंबेडकर और दलित पहचान; अंबेडकर के बाद दलित पहचान: दलित पहचान का विरोध; दलित पहचान – मिथ्क और तथ्य	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-3	दलित इतिहास (प्रचीन एवं मध्यकालीन) (Dalit History (Ancient And Medieval Periods)) बुद्ध से पूर्व दलित इतिहास: भारत को मानव प्रवास। सिन्धु घाटी सभ्यता। वेद युग में वर्ण धर्म व्यवस्था। प्राचीन बौद्ध काल में दलित; मौर्य काल के बाद दलित; प्राचीन दक्षिण भारत में दलित; प्राचीन भारत में दलितों की सामाजिक-आर्थिक स्थिति का मूल्यांकन। 13वीं से 15वीं शताब्दी तक सांस्कृतिक आंदोलन; दलित मुक्ति आंदोलन; नंदनार, रविदास और चोखामेला; मध्यकालीन भारत में दलितों की सामाजिक और आर्थिक स्थिति का मूल्यांकन	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	आधुनिक एवं समकालीन दलित इतिहास (Modern and Contemporary Dalit History) 19वीं शताब्दी के पूर्वार्ध में भारत में ब्रिटिश साम्राज्य में दलितों की सामाजिक – आर्थिक स्थिति; सामाजिक सुधार आंदोलन ; दलितों पर ब्रिटिश शासन का सामाजिक और आर्थिक प्रभाव; दलित आंदोलन (1920); ब्रिटिश शासन के दौरान दलितों का शैक्षणिक विकास; ब्रिटिश काल में दलित राजनीति; स्वतंत्रता संग्राम में दलितों की भूमिका ; स्वतंत्र भारत में दलित आंदोलन: दलित पैथर; समकालीन भारत में दलितों की सामाजिक एवं आर्थिक स्थिति; दलित पर्यटन	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

**11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः
(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)**

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, ट्रूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

इस पाठ्यचर्चा को करने के बाद छात्रः -

- दलित इतिहास के अध्ययन से दलितों के बारे में सामान्य ज्ञान प्राप्त करेगा।
- दलित इतिहास के द्वारा दलित समुदाय के उत्पत्ति, सामाजिक स्थिति, विकास को काल खंडों के अनुसार जान सकेगा।
- इसके अध्ययन से दलित इतिहास को जान सकेगे।
- दलित इतिहास में शोध के अवसर खुल सकेगे।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक		25			75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

(262)
 *विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> Basham, A.L. (1992). <i>The Wonder That Was India</i>. New Delhi: Rupa&Co. Chopra, P.N. (1992). <i>The Gazetteer of India, History And Culture</i>, vol.2. New Delhi: Publications Division, Government of India. Thapar, Romila. (1990). <i>A History of India</i>, vol.I. New Delhi: Penguin Books.
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India. ----- (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1. ----- (1946). <i>Who were the Shudras</i>. BAWS, vol.7. ----- (1956). <i>The Revolution and Counter –Revolution in Ancient India</i>, unfinished work. BAWS, vol.3. Biswas, A.K. (1996). <i>Social and Cultural Vision of India</i>. Delhi: Pragati Publications. Jatav, D.R. (2004). <i>Glimpses of Indian Social Thought</i>. Jaipur: ABD Publishers. Karunyakara, Lella. (2021). <i>History of Dalit Identity</i>. Nagpur: Dalwis Publishers. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i>. Delhi: Sage. ----- . (1995). <i>Dalit Visions</i>. Delhi: Orient Longman.

		10. Zelliot, Eleanor. (1992). <i>From Untouchable to Dalit</i> . New Delhi: Manohar Publications.
3	ई-संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/ 2. Dalit History Month. https://en.wikipedia.org/wiki/Dalit_History_Month 3. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/

L. KARUNYAKARA
18.8.2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

L. KARUNYAKARA
18.8.2022
(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course): जनजातीय इतिहास

: Tribal History

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course): GDTs 202

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : द्वितीय (Second)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य छात्रों को जनजाति इतिहास से सामान्य परिचय कराते हुए जनजाति इतिहास के बारे में ऐतिहासिक दृष्टिकोण के माध्यम से प्राचीन काल से लेकर समकालीन काल तक के इतिहास के प्रति रुचि तथा प्रारंभिक ज्ञान प्रदान कराना है। प्रथम ईकाई में जनजाति के इतिहास पर प्रकाश डाला है। द्वितीय ईकाई में जनजाति आंदोलन की चर्चा की गयी है। तृतीय ईकाई में मध्य भारत की जनजाति और चतुर्थ ईकाई में सामान्य पूर्वोत्तर क्षेत्र की जनजाति के विषय पर चर्चा की गयी है।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्र्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	जनजाति का इतिहास: प्रमुख जनजातीय आंदोलन का परिचय और उत्पत्ति, पश्चिमी भारत के ऐतिहासिक में भील्स जनजाति, ब्रिटिश काल के दौरान आदिवासी विद्रोह -संथाल संघर्ष, बिरसा मुंडा और अन्य संघर्ष।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	जनजातीय आंदोलन और जनजातीय नेता, भूमि सुधार आंदोलन, झारखंड आंदोलन, मध्यभारत और अनुसूचित वन अधिकार अधिनियम, जनजाति क्षेत्र में काम कर रहे सरकारी संगठन, बोडो आंदोलन, पेसा (पंचायत -	10	2	2	1	15	25

	उपबंध (अनुसूचित क्षेत्रों का विस्तार) अधिनियम 1996, समकालीन भारत में जनजाति आंदोलन.						
मॉड्यूल-3	<p>मध्य भारत के जनजाति : मध्यप्रदेश के जनजाति, छत्तीसगढ़ के जनजाति, गुजरात के जनजाति, झारखण्ड के जनजाति, उड़ीसा के जनजाति मध्य भारत के जनजाति : गोवा के जनजाति, महाराष्ट्र के जनजाति, बिहार के जनजाति, पश्चिम बंगाल के जनजाति</p> <p>दक्षिण भारत के जनजाति: आंध्रप्रदेश के जनजाति, कर्नाटका के जनजाति, केरल के जनजाति, तमिलनाडु के जनजाति, लक्षद्वीप एवं पटुचेरी के जनजाति,</p> <p>अंडमान और निकोबार जनजाति: स्ट्रीट आएस्लैंड द्वीप के महान अंडमानी छोटे अंडमान के ओगेस, दक्षिण और मध्य अंडमान के जारवा, सेन्टनली, ग्रेट निकोबार के शॉम्पेन</p>	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	<p>सामान्य पूर्वान्तरक्षेत्र के जनजाति का परिचय I : अरुणाचल प्रदेश के जनजाति, असम के जनजाति, मणिपुर के जनजाति, मेघालय के जनजाति</p> <p>उत्तरपूर्वक्षेत्र की जनजातियाँII मिजोरम के जनजाति, नागालैंड के जनजाति, त्रिपुरा के जनजाति, सिक्किम के जनजाति</p> <p>उत्तर भारत के जनजाति: III जम्मू और कश्मीर के जनजाति, हिमाचल प्रदेश के जनजाति, राजस्थान के जनजाति, उत्तराखण्ड एवं उत्तरप्रदेश के जनजाति</p> <p>4. सांस्कृतिक अध्ययन: उत्तर पूर्व-एक सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य: अवधारणा, सिद्धांत और मुद्दे,</p>	10	2	2	1	15	25

	आदिवासियों की ऐतिहासिक जड़ें, वैश्वीकरण का प्रभाव							
योग		40	8	8	4	60	100	

टिप्पणी: माइक्रॉल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, ट्रूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

इस पाठ्यचर्या को करने के बाद छात्र: -

1. जनजाति इतिहास के अध्ययन से जनजाति के बारे में सामान्य ज्ञान प्राप्त करेगा।
2. जनजाति इतिहास के द्वारा जनजाति समुदाय के आंदोलन की उत्पत्ति, इतिहास में जनजाति समुदाय के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेगा।
3. जनजाति इतिहास के माध्यम से प्रत्यक्ष जनजाति समुदाय का ज्ञान प्राप्त करेगा।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

(25)

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	Tara Chand. <i>History of Freedom Movement in India</i> . B.L.Grover and S.Grover. <i>Modern Indian History</i> . Sumit Sarkar , Morden India. Bipin Chandra. <i>India's Struggle for Independence</i> . Jitendra Prasa, <i>Tribal Movement in India</i> Madan C. Paul. <i>Dimensions of Tribal Movement in India</i> .
2	संदर्भ-ग्रंथ	Bates, Crispin (1995). "Race, Caste and Tribe in Central India: the early origins of Indian anthropometry". In Robb, Peter (ed.). <i>The Concept of Race in South Asia</i> . Delhi: Oxford University Press. हसनैन, न.(2004).जनजातीय भारत.नई दिल्ली:जवाहर पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूस Hasnain,Nadeem.(2007).TribalIndia.Lucknow:NewRoyalBookThursto, Edgar (1909). <i>The Caste and Tribes of Southern India</i> ,A-B. I. Madras: Government Press. Vidyarthi, Lalita Prasad (1978). <i>Rise of Anthropology in India: A Social Science Orientation</i> . NewDelli: Concept Publishing Company. Ali, A.N.M.Irshad&Das, Indranoshree.(2017).Tribal Situation in North East India.Online Published.

		<p>Ghurye, G. S.(1943). Aborigines, So Called and Their Future. Pune: Gokhale Institute of Politics and Economics.</p> <p>Furer-Haimendorf, C. von.(1982).Highlanders in Arunachal Pradesh. New Delhi: Vikas.</p> <p>Sengupta,Sarthak.(1994).Tribes of North East India.NewDelli:South Asia book.</p> <p>Sachchidananda.(1979).The Changing Munda. New Delhi: Concept Publishing House.Singh,KumarSuresh.(1994).The Scheduled Tribes. Delhi:Oxford University Press.</p> <p>Bharti,Om Prakash.(2015).North East Culture Studies.NewDelhi:Manak.</p> <p>Bharti,Om Prakash.(2015).North East India. New Delhi:MELORANG Publication Maithili lok Rang.</p>
3	ई-संसाधन	<p><u>https://en.wikipedia.org/wiki/India_tribal_belt</u> <u>(https://en.wikipedia.org/wiki/India_tribal_belt#South_Gujarat_Tribal_Belt)</u></p> <p><u>https://factsanddetails.com/india/Minorities_Castes_and_Regions_in_India/sub7_4h/entry-4219.html</u></p> <p><u>https://www.tourmyindia.com/blog/the-indigenous-colour-of-india-the-indian-tribes/</u></p> <p><u>http://countrystudies.us/india/70.htm</u></p> <p><u>https://www.toppr.com/ask/question/to-which-group-do-the-tribals-of-central-and-southern-india-belong/</u></p> <p><u>https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Scheduled_Tribes_in_India</u></p> <p><u>http://egyankosh.ac.in/handle/123456789/50368(13/07/2021)</u></p> <p><u>http://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/50382/3/Block-1.pdf</u></p> <p><u>https://thekootneeti.in/2017/11/03/indigenous-culture-and-tribes-of-north-east/</u></p> <p><u>https://www.culturalsurvival.org/publications/cultural-survival-quarterly/indigenous-peoples-cultural-survival-and-minority-policy</u></p> <p><u>http://www.krepublishers.com/02-Journals/T%20&%20T/T%20&%20T-01-0-000-000-2003-Web/T%20&%20T-01-2-091-174-2003-Abst-PDF/T%20&%20T-01-2-141-148-2003-Ali/T%20&%20T-01-2-141-148-2003-Ali.pdf</u></p> <p><u>https://www.jstor.org/stable/24479706</u></p>

	<p><u>https://www.jstor.org/stable/23620497</u></p> <p><u>https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/rishi/incredible-north-east-27938/</u></p> <p><u>https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/https://rgu.ac.in/wp-content/uploads/2021/02/Download_629.pdf</u></p> <p><u>https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-94-007-7055-3%2F1.pdf</u></p> <p><u>https://www.encyclopedia.com/international/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/tribal-peoples-eastern-india</u></p>
--	---

13
Bhose
18/08/2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

DR. KIRAN N. KUMBHARE

L. K. K
18/08/2022
(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. K. KUMBHARE)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्याका नाम(Name of the Course) : भारत का संविधान

:Constitution of India

पाठ्यचर्याकोड(Code of the Course):GDTs 203

क्रेडिट (Credit): 04

सेमेस्टर(Semester): द्वितीय (Second)

पाठ्यचर्या विवरण(Description of the Course)

(100शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

भारत का संविधान पाठ्यचर्या के माध्यम से छात्र भारत के संविधान केनिर्माण, प्रस्तावना, विशेषताएँ, संघीय व्यवस्था और स्थानीय शासन और संविधान संशोधनविषय से परिचित हो सकेंगे और संविधान का सम्मान करने की भावना को विकसित करेंगे।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु(Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/ Training/ Laboratory/Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	1 संविधान – संरचना और सिद्धांत: 1.1 भारतीय संविधान का निर्माण 1.2 1858 एक्ट, 1.3 भारत सरकार अधिनियम 1935 1.4 क्रिप्स मिशन 1.5 कॅबिनेट मिशन 1.6 संविधान की विशेषता	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	2 प्रास्तावना, मौलिक अधिकार, नीति निर्देशक तत्व और अनुसूचित जाति/जनजाति अनय के लिये न्यायाधिक सुरक्षा : 2.1 प्रास्तावना 2.2 मौलिक अधिकार 2.3 मूल कर्तव्य, 2.4 नीति निर्देशक तत्व,	10	2	2	1	15	25

(25)

	2.5 न्यायिक समीक्षा; अनुच्छेद 32, 226 और अनुच्छेद 227 2.6 जनहित याचिका 2.7 न्यायायिक सक्रियता एवं सकारात्मक कार्यवाही						
मॉड्यूल-3	3 भारत की संघीय व्यवस्था : 3.1 राष्ट्रपति 3.2 उप राष्ट्रपति 3.3 प्रधानमंत्री 3.4 मंत्री परिषद 3.5 संसद 3.6 उच्चतम न्यालाय 3.7 उच्च न्यालाय 3.8 संघ राज्य संबंध; विधायिका, प्रशासन, आर्थिक	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4 भारत का स्थानीय शासन और संविधान संशोधन; 4.1 पंचायती राज परिचय 4.2 गठन और शक्तिया 4.3 73वा संविधान संशोधन 4.4 74 वा संविधान संशोधन 4.5 42 वा संविधान संशोधन 4.6 44 वा संविधान संशोधन 4.7 सूचना का अधिकार	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, ट्रूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्ट, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्लेट्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्चा के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक) पाठ्यचर्चा के माध्यम से छात्र भारतीय संविधान को जान सकेगा और समाज में जो लोग भारतीय संविधान के संवैधानिक उपचार से अनभिज्ञ हैं उन लोगों को संविधान में प्रदत्त विधि से परिचित करा सकेंगे।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	x							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक	25				75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

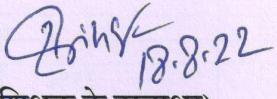
आंतरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

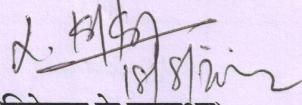
15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रन्थ/स्रोत (Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1.	संदर्भ-ग्रन्थ	1. Basu, D.D., An Introduction to the Constitution of India, New Delhi, Prentice Hall, 2005 (re-print)

(25)

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Hande, H.V., Ambedkar and the making of Indian Constitution, Macmillan- 2009 3. Kasyap, Subhash C., "Democratic model for India" in Democracy, Diversity and Stability, Macmillan 4. Granville, Austin, Working a Democratic Constitution, The Indian Experience, OUP, Delhi. 5. Noorani, N.V., Constitutional Question in India, the President, Parliament and the State, Oxford University Press, New Delhi, 2000. 6. Pyleem M.V. An Introduction to Constitution of India, New Delhi, 1998 7. Jones, Morris, Government and Politics in India, Oxford University Press, New Delhi, 1998.
2.	ई-संसाधन	<p>1 भारत का संविधान https://indianconstitution.guru/constitution-of-india/hindi/</p> <p>3 मौलिक अधिकार https://www.examtakhindi.com/fundamental-rights-in-hindi/</p> <p>2 संविधान संशोधन https://sscguides.com/bhartiya-samvidhan-book-in-hindi-download-pdf/</p>


 18.8.22
 (शिक्षक के हस्ताक्षर)
 (RAKESH SINGH PHAKALIYAL)


 18.8.22
 (निदेशक के हस्ताक्षर)
 (Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : दलित समाजशास्त्र

: Dalit Sociology

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : GDTs 301

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर (Semester) : तृतीय (Third)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य छात्रों को दलित समाजशास्त्र से सामान्य परिचय कराना और विषय के प्रति रुचि तथा प्रारंभिक ज्ञान प्रदान कराना है जिसके अंतर्गत छात्र दलित समाजशास्त्र की अवधारण, प्रमुख विद्वावानों के समाजशास्त्रीय सिद्धांतों से परिचित तथा अंबेडकर के सामजिक विचार को भी जान सकेंग और दलित समाज को समारात्मक दृष्टि से समझने की कोशिश करेंगा।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला/ क्षेत्र कार्य (Interaction/ Training/ Laboratory/Field Work)			
मॉड्यूल-1	1- दलित समाजशास्त्र की अवधारणा: 1.1 सामजिक संरचना, 1.2 सामाजिक संस्थाएं, 1.3 सामाजीकरण, 1.4 स्तरीकरण और गतिशीलता, 1.5 सामाजिक परिवर्तन, 1.6 प्रजाति और जाति, 1.7 सामाजिक प्रभुत्व और सामाजिक आधिपत्य, 1.8 सामाजिक संघर्ष और सामाजिक प्रतिरोध, 1.9 सामाजिक और नस्लीय समनता, 1.10 सामाजिक और नस्लीय न्याय, 1.11 सामाजिक सामूहिक सौदेबाजी	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	2 - समाजशास्त्रीय सिद्धांत: 2.1 संरचनात्मक: रेड्किलफ ब्राऊन और लेवी सटराओस, 2.2 कार्यात्मक: इमईल दुर्खीम(श्रम विभाजन, सामाजिक तथ्य, धर्म और समाज); टेल्कोट पारसान (सामाजिक न्याय); रॉबर्ट के मार्टन, 2.3 अंतः क्रियावादी : मेक्स वेबर	10	2	2	1	15	25

259

	(सामाजिक क्रिया, प्रोटेस्टैंड एथीक पूजीवा), जी.एच मेड (स्वयं एवं पहचान) 2.4 संघर्ष: कार्ल मार्क्स (ऐतिहासिक भौतिकवाद, उत्पादन की प्रणाली, अलगाव और वर्ग संघर्ष), 2.5 अंतोनियो ग्रामसी (सांस्कृति प्राधान्य के सिद्धांत), 2.6 फूले (सामाजिक ऐतिहासिकता और पेरियार (सामाजिक तर्कवाद), 2.7 इंडोलाजिकल (जी.एस.घुर्ये और लुइस ड्यूमांड); एम.एन. श्रीनिवास 2.8 पोस्ट माडनिजिम और पोस्ट रुथ						
मॉड्यूल-3	3. अंबेडकर के सामाजिक विचार; 3.1 भारत में जाति, 3.2 शूद्र कौन थे ? 3.3 अछुत और अस्पृश्यता 3.4 थ्योरी ऑफ ब्रोकन मेन, 3.5 जाति प्रथा उन्मूलन, 3.6 श्रमिकों का विभाजन, 3.7 समाज का पुनर्निर्माण	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4. दलित समाज; 4.1 ग्राम और दलित समाज ,4.2 कृषि सामाजिक संरचना, औद्योगिक श्रमिक और दलित समाज, 4.3 जाति व्यवस्था, अस्पृश्यता और दलित समाज,4.4 धर्म, धार्मिक अल्पसंख्यक और दलित समाज 4.5 दलित समाज में शिक्षा और सामाजिक परिवर्तन 4.6 दलित मध्यम वर्ग और दलित समाज का शहरीकरण, 4.7 मलिन बस्तिया और विस्थापन में प्रभाव, 4.8 73वें संविधान संशोधन के बाद दलितों और पंचायतों की सामाजिक राजनीति, 4.9 दलित समाज की चुनौतीयाःशिक्षा का निजिकरण, और रोजगार क्षेत्र 4.10 भारत और दलित समाज में परंपरा और आधुनिकता 4.11दलित समाज का आधुनिकीकरण और वैश्वीकरण 4.12 सामाजिक परिवर्तन की दलित दृष्टि	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

1. दलित समाजशास्त्र के अध्ययन से दलित समाजशास्त्र के अवधारणा को समझ सकेंगे।
2. सामाजिक न्याय, अधिकार, मुद्दे आदि के लिए संवैधानिक कानून द्वारा उनके उज्ज्वल भविष्य के लिए मानव सेवा कार्य कर सकेंगा।
3. दलित सामाजिक कार्य के लिए स्वयं सेवा संस्था व गैर सरकारी संगठन मे कार्य करने के अवसर प्राप्त कर सकेंगा।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक		25			75	

२०८

- *विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
 *विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)		मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%
		25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1.	Text Books	<ol style="list-style-type: none"> Das, Veena. (2006). <i>Hand book of Indian sociology</i>. New Delhi: Oxford University Press. Thakur, N.K. (2016). <i>An Introduction to sociology</i>, Prayagraj, Central Law Publications.
2.	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India. ----- (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1. ----- (1946). <i>Who were the Shudras</i>. BAWS, vol.7. ----- (1952) Scheduled Castes' Emancipation- Draft Manifesto,. BAWS, vol.17. Biswas, A.K. (1996). <i>Social and Cultural Vision of India</i>. Delhi: Pragati Publications. Jatav, D.R. (2004). <i>Glimpses of Indian Social Thought</i>. Jaipur: ABD Publishers. Thorat, Sukhadeo & Aryama. (2007). Ambedkar in Retrospect: Essays on Economics, Politics & Society. Jaipur: Rawat Publications & New Delhi: Indian Institute of Dalit Studies. Zelliot, Eleanor. (1992). <i>From Untouchable to Dalit</i>. New Delhi: Manohar Publications.
3	ई-संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-

		<p>ambedkar-best-quotes-hindi-english/</p> <p>2. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/</p>
--	--	---

L. KARUNYAKARA
18/8/2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

L. KARUNYAKARA
18/8/2022
(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course): जनजातीय मानवशास्त्र
: Tribal Anthropology

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course): **GDTs 302**

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : **तृतीय (Third)**

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

जनजातीय मानवशास्त्र इस पाठ्यचर्चा के माध्यम से विद्यार्थियों को परिचित कराना है। इस पाठ्यचर्चा को चार ईकाई में विभाजित किया गया है। प्रथम ईकाई में सामान्य मानवशास्त्र का परिचय कि चर्चा कि गयी है। द्वितीय ईकाई में मानवशास्त्र के सिद्धांत को दर्शाया गया है। तृतीय ईकाई में जनजातीय समाज की संस्थाएँ एवं सामाजिक संरचना पर चर्चा कि गयी है और चतुर्थ ईकाई में जनजातीयों की समस्याएँ एवं जनजातीयों की संवैधानिक सुरक्षा एंव आरक्षण नीति पर चर्चा कि गयी है।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्र्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	: सामान्य मानवविज्ञान : मानवविज्ञान अर्थ एवं परिभाषा, सामाजिक मानवविज्ञान का अध्ययन: विषय तथा क्षेत्र, अध्ययन विधियाँ, सामजिक संरचना, विशेषताएं, मानवविज्ञान और अन्य समाज विज्ञान, मुख्य शाखाएँ।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	मॉड्यूल 2: मानवविज्ञान का सिद्धांत: विकासवाद, प्रसारवाद, ऐतिहासिक विशिष्टतावाद, प्रकार्यवाद,	10	2	2	1	15	25

244

	<p>संस्कृति और व्यक्तित्व, सांस्कृतिक पारिस्थितिकी और नव विकासवाद, संरचनावाद, सांस्कृतिक भौतिकवाद, प्रतीकात्मक और व्याख्यात्मक नृत्त्व शास्त्री विचारक:</p> <p>फ्रांज बोअस, रेमंड फर्थ, मेरर फोर्ट्स, राल्फ लिंटन, एस.एफ.नाडेल, क्लाउड लेवी स्ट्रॉस, ब्रोनिस्लाव मेलिनोवस्की, अल्फ्रेड रैडकिलफ-ब्राउन।</p>						
मॉड्यूल-3	<p>जनजाति समाज की संस्थाएँ:</p> <p>जनजाति एवं जाति, जनजाति और अन्य समाज, सामाजिक संस्थाएँ – विवाह, परिवार एवं नातेदारी, बंधुत्व, धार्मिक विश्वास, युवागृह, वंशावली समूह, निषेध (Taboo), धर्म एवं जादू, संस्कृति: अर्थ एवं परिभाषा, संस्कृति की प्रकृति और विशेषताएँ, वंशावली समूह-वंश समूह, गोत्र, गोत्र समूह, निषेध (Taboo), टोटेम- टोटम की परिभाषा, टोटेमवाद की परिभाषा, टोटम और टोटेमवाद की विशेषताएँ, टोटेम के भेद, टोटेम के उत्पत्ति का सिद्धांत, टोटेमवाद का सामाजिक महत्व।</p> <p>सामाजिक संरचना और प्रक्रिया:</p> <p>समाज का परिचय, उद्देश्य, संरचना, प्रकार्य और संगठन, सामाजिक संरचना, प्रकार्य और प्रकार्यवाद, संगठन।</p> <p>सामाजिक गतिशीलता: सामाजिक गतिशीलता के प्रकार, जनजातियों के बीच सामाजिक गतिशीलता-जनजातियां कास्ट -पेसेटरी कंट्रास्ट और कॉन्ट्रिनम।</p>	10	2	2	1	15	25

	सामाजिक प्रक्रिया : ट्राइबलाइजेशन, डिट्राइबलाइजेशन, री-ट्राइबलाइजेशन, संस्कृतिकरण।						
मॉड्यूल-4	जनजाति समाज की समस्याएँ : जनजाति समस्याओं के प्रति उपागम, प्रमुख समस्याएँ-क्रष्णग्रस्तता, भूमि हस्तांतरण, अस्थायी कृषि, गरीबी, बेरोजगारी, स्वास्थ, मदिरापान, आवास, शिक्षा का अभाव, संचार, औद्योगीकरण व नगरीकरण, निर्जनीकरण, प्रवसन, संस्कृति और परिवर्तन की अवधारणा, सामाजिक व्यवस्था, सरकार क्षेत्र में कार्रवाई की नीति (आरक्षण नीति) और निजी क्षेत्र, अनुसूचित जनजाति के लिए संवैधानिक सुरक्षा उपाय, अनुसूचित जनजाति आयोग और इसकी रिपोर्ट, जनजातीय कार्य मंत्रालय।	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, ट्रूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

इस पाठ्यचर्चा के माध्यम से विद्यार्थियों को जनजातीय मानवशास्त्र से परिचित कराना एवं विद्यार्थियों को इस पाठ्यचर्चा के माध्यम से ज्ञान को अर्जित करने के लिए प्रेरित करना।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक		25			75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

"विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत (Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	Beteille, A. 1975. Six Essays in Comparative Sociology. New Delhi:

		<p>Oxford University Press.</p> <p>. Bonvillain, Nancy. 2010. Cultural Anthropology. Boston: Prentice Hall.</p> <p>Gezen, Lisa, and Conrad Kottak. 2014. Culture. New York: McGraw-Hill.</p> <p>हसनैन, न.(2004). जनजातीय भारत. नई दिल्ली: जबाहर पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूस</p> <p>Hasnain, Nadeem.(2007). Tribal India. Lucknow: New Royal Book</p> <p>मिश्र, उमाशंकर.(2002). सामाजिक-सांस्कृतिक मानवशास्त्र. दिल्ली: पलक प्रकाशन.</p> <p>महाजन, धर्मवीर., व महाजन, कमलेश. (2020). जनजातीय समाज का समाजशास्त्र. दिल्ली: विवेक प्रकाशन.</p> <p>मुखर्जी, रविन्द्रनाथ. (1666). सामाजिक मानवशास्त्र की रूपरेखा. मसूरी: सरस्वती सदन.</p> <p>L.P Vidyarthi & Rai : Tribal Cultures of India</p> <p>Yogendra Singh ; Modernization of Indian Tradition (Also available in Hindi)</p> <p>S. C. Dube : Tribal Heritage of India</p> <p>भालेराव, सा., व धारवाडकर, दि. (2015). भारतीय जनजातियाँ संरचना एवं विकास. नई दिल्ली: इशिका पब्लिशिंग हाउस.</p> <p>दोषी, एस, एल. (2009). समकालीन मानवशास्त्र. जयपुर: रावत पब्लिकेशन्स.</p> <p>Gilbert, Michelle, Robert O. Lagacé, and Ian Skoggard. "Akan." eHraf World Cultures. Accessed April 21, 2015. http://ehrafworldcultures.yale.edu.</p> <p>Irvine, Dean. "Japan's Hidden People: Ainu Try to Keep Ancient Traditions Alive." CNN News. Last update February 9, 2015. http://www.cnn.com/2015/02/09/travel/cnngo-travel-hokkaido-ainu/index.html.</p> <p>Ohnuki-Tierney, Emiko. "Ainu." eHraf World Cultures. Accessed April 18, 2015. http://ehrafworldcultures.yale.edu.</p> <p>O'Neil, Dennis. "Political Organization: An Anthropological View of Political Systems." Last updated November 8, 2007.</p>
3	ई-संसाधन	<p>http://anthro.palomar.edu/political/default.htm.</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Nomadic_tribes_in_India</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Denotified_Tribes</p> <p>http://socialjustice.nic.in/writereaddata/UploadFile/Idate%20Commission.pdf</p> <p>https://vikaspedia.in/social-welfare/scheduled-tribes-welfare/denotified-nomadic-and-semi-nomadic-communities</p> <p>https://indianexpress.com/article/opinion/people-of-denotified-tribes-</p>

240

	<p>continue-to-bear-the-burden-of-an-unjust-colonial-past-7095613/ https://en.wikipedia.org/wiki/Anthropology https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_4_No_10_1_August_2014/19.pdf https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Anthropology/Cultural_Anthropology/Book%3A_Cultural_Anthropology_(Evan)/03%3A_Anthropological_Theory https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Anthropology/Cultural_Anthropology/Book%3A_Cultural_Anthropology_(Evan)/03%3A_Anthropological_Theory/undefined https://www.sociologyguide.com/anthropology/anthropological-thinkers.php</p>
--	--

18/08/2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

DR. KIRAN N. KUMBARE

L. B. M.
18/08/2022
(निदेशक के हस्ताक्षर)

PROF. DR. L. KARUNYAKARA

9. पाठ्यचर्या-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : संविधानवाद पर अंबेडकर के विचार

: Ambedkar's Thoughts on Constitutionalism

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : GDTs 303

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर (Semester) : तृतीय (Third)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य छात्रों को अंबेडकर और भारत का संविधान के निर्माण और अंबेडकर के संवैधानिक दर्शन पर सामान्य परिचय व रुचि पैदा कर प्रारंभिक ज्ञान प्रदान कराना है।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/Training/Laboratory/Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	1 अंबेडकर और संविधान का निर्माण: 1.1- डॉ. अंबेडकर भारत के संविधान के प्रधान शिल्पकार के रूप में 1.2- स्वतंत्र भारत के पहले कानून मंत्री और भारतीय संसद में विपक्ष के सदस्य के रूप में डॉ. अंबेडकर (1947-1956) 1.3- 4 नवंबर 1948 को संविधान सभा में अंबेडकर का भाषण 1.4- 25 नवंबर 1949 को दिया गया अंबेडकर का समापन भाषण 1.5- भारत में न्यायिक अभिधारणाओं के विकास में योगदान।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	2 अंबेडकर का संवैधानिक दर्शन : 2.1 संविधान की प्रस्तावना पर विचार 2.2 भारत के संविधान की मूल संरचना 2.3 मौलिक अधिका	10	2	2	1	15	25

(23)

	2.4 नीति निर्देशक सिद्धांत 2.5 संघवादः भारतीय संविधान और कार्यात्मक विरोधाभास 2.6 भारत के संविधान के संरचनात्मक आयाम 2.7 संविधान और संशोधन प्रावधान 2.8 भारत के संविधान में न्यायपालिका का स्थान 2.9 देश के कानून के रूप में संविधान						
मॉड्यूल-3	3. जनता और जनतंत्रः 3.1 राष्ट्र और राष्ट्रवाद 3.2 सच्चा राष्ट्रवाद 3.3 जनता और लोकतंत्र 3.4 सरकार और राज्य 3.5 लोकतंत्र की अनिवार्यता 3.6 लोकतंत्र का सफल संचालन 3.7 संसदीय सरकार के लिए वरीयता 3.8 संसदीय लोकतंत्र पर विचार; राजनीतिक की भूमिका	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4 राज्य और सरकारः 4.1 बहुमत का शासन 4.2 सरकार के कार्य; प्राकृतिक अधिकार और राज्य 4.3 समाज और व्यक्ति 4.4 विद्रोही तथा क्रान्तिकारी 4.5 रूढ़िवाद और कट्टरवाद; 4.6 धर्मनिरपेक्षता और सांप्रदायिकता 4.7 आरक्षण और सशक्तिकरण 4.8 सामाजिक न्याय 4.9 भारत में अल्पसंख्यकों और भारतीय राष्ट्रवाद पर अम्बेडकर के विचार	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • टूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्चा के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें - 200 शब्दों से अनधिक)

1. छात्र भारत का संविधान विषय को अंबेडकर के विचारों से परिचित और सामान्य ज्ञान प्राप्त करेगे।
2. छात्र अंबेडकर और भारतीय संविधान की विशेषता, महत्व, को एक उत्तम समाज के निर्माण करने के लिए जागृत होंगे।
3. संविधान में दिये गए कानून का पालन राष्ट्रीय एकता व सौहार्द के लिए कर सकेगा।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक		25			75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)		मौखिकी (25%)	
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA ग्राफ़्रप में)
1	संदर्भ-ग्रंथ	<p>1.Ambedkar, B.R. (1992). <i>Dr. Babasaheb Ambedkar: Writings and Speeches</i>. Bombay: Education Department, Government of Maharashtra. Vol. 1 to 21.</p> <p>2.Biswas, A.K. (1996). <i>Social and cultural vision of India</i>. Delhi: Pragati Publications.</p> <p>3.Busi, S.N. (2016). <i>B.R. Ambedkar: Framing of Indian Constitution</i>. Vol. I - VI. Hyderabad: Ava Publications.</p> <p>4.Gore, M.S. (1993). <i>The social context of an Ideology: Ambedkar's political and Social Thought</i>. Delhi: Sage.</p> <p>5.Jatava, D.R. (1997). <i>Social Philosophy of B.R. Ambedkar</i>. Jaipur: Rawat.</p> <p>6.Keer, D. (1971) Dr. Ambedkar: Life and Mission.</p>

239

	Bombay: Popular Prakashan.
	7.Omvedt, Gail. (1995). <i>Dalit Visions</i> . Delhi: Orient Longman.
	8.Rodrigues, V. (Ed.). (2002). <i>The essential writings of B.R. Ambedkar</i> . Delhi: Oxford University Press.
	9.Thorat, Sukhadeo, Aryama. (Ed.). <i>Ambedkar in Retrospect: Essays on Economics, Politics & Society</i> . Jaipur: Rawat Publications.Dr. Babasaheb Ambedkar Writings and Speeches, Vol. 13.

Rakesh
18.8.22

(RAKESH SINGH PHAKALIYAL)

L. K. A. S.
18.8.2022

(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. K. A. S. KARAN)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : दलित राजनीति

: Dalit Politics

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : GDTs 401

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर (Semester) : चतुर्थ (Fourth)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या को चार ईकाई में बांटा गया है जिसमें छात्र दलित राजनीति से सामान्य परिचय, अवधारणा, राजनीतिक विचार, आंबेडकर के राजनीतिक विचारों से अवगत कराना और जागृत कर विषय के प्रति सुचि तथा प्रारंभिक ज्ञान प्रदान कराना है तथा समकालीन दलित राजनीति से भी परिचित कराना है।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/Training/Laboratory/Field Work)			
मॉड्यूल-1	1 राजनीति की अवधारणाएँ; 1.1 राष्ट्र-राज्य की अवधारणाएँ, 1.2 भारतीय राज्य: समप्रभु, समाजवादी, धर्मनिपेक्षय और लोकतांत्रिक गणराज्य, 1.3 पुंजीवादी और समाजवादी अर्थशास्त्र और औद्योगिक एवं विकसित समाज 1.4 न्याय (समाज, अर्थशास्त्र और राजनीतिक), स्वतंत्रता (विचार, अभिव्यक्ति विश्वास, आस्था और पूजा) समानता (स्थिति और अवसर), बंधुत्व (व्यक्ति की गरिमा), 1.5 कल्याणकारी राज्य: सकारामक गतिविधि, आरक्षण और प्रतिनिधित्व, 1.6 अधिकार: राजनीतिक अधिकार, नागरिकता, कानून के समक्ष समान, चुनने का अधिकार, सम्मान के साथ जीने का अधिकार, 1.7 लोकतंत्र: राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक, 1.8	10	2	2	1	15	25

(22)

	सत्ता, अधिकार, आधिपत्य, विचारधारा, हित, वैधता, 1.9 संघर्ष और संघर्ष-समाधान, हितों का टकराव, आपसी लाभ, 1.10 राजनीतिक विचारधारा: उदारवाद, समाजवाद, मार्क्सवाद, फासिस्टवाद, नाजीवाद, राष्ट्रवादी, नारिवादी, ब्राह्मणवाद और दलितवाद, 1.11 राष्ट्र और राष्ट्रहित, 1.12 राजनीति की पहचान: प्रतिनिधित्व और सहभागिता की राजनीति, 1.13 राजनीतिक संस्कृति: राजनीतिक अभिजात वर्ग, राजनीतिक वैश्विकरण, राजनीतिक सामाजिकरण, राजनीतिक संचार, 1.14 भारतीय राजनीति में जाति और धर्म, 1.15 पृथक निर्वाचक मंडल और दलीय प्रणाली, 1.16 विपक्ष की भूमिका, 1.17 नौकरशाही अधिनायकवाद, 1.18 वैश्विकरण: निगमवाद, 1.19 उत्तर औपनिवेशिक सिद्धांत, 1.20 धर्म और राजनीति, 1.21 जाति - राष्ट्र 1.22 व्यक्तिवाद और सामूहिकता, 1.23 सामाजिक सामंजस्य (समरसता) और हिस्सेदारी, 1.24 समानता और समतावाद (समता मूलक समाज,) 1.25 एकरूपता और विविधता, 1.26 केंसिल कल्चर (रद करने की संस्कृति), 1.27 कार्य संस्कृति, 1.28 आधुनिकता दलित राजनीति						
मॉड्यूल-2	2 राजनीतिक विचार: 2.1 प्लेटो: आदर्श राज्य और न्याय, 2.2 लॉक, हाब्स, रुसो: सामाजिक संविधा सिद्धांत, 2.3 आइजा बर्लिन: स्वतंत्रता की अवधारणा, 2.4 बरनार्ड विलियम्स : समानता का विचार, 2.5 राल्स: वितरक न्याय, 2.6 नोजिक: अधिकार के रूप में न्याय, 2.7 ड्वोर्किन: समानता के रूप में न्याय, 2.8 कार्ल मार्क्स : द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद, अलगाव, पुंजीवाद की आलोचना, वर्ग संघर्ष और वर्ग विहीन समाज का सिद्धांत, 2.9 अंतोनियो ग्रामसी: सांस्कृतिक पुंजी का सिद्धांत, 2.10	10	2	2	1	15	25

	व्यवहार राजनीतिक विश्लेषण: डेविड इस्टन (राजनीतिक व्यस्था सिद्धांत); गेब्रियल अल्मोंड (संरचनात्मक कार्यात्मक विश्लेषण); सैमुअल पी हॉटिंगटन (स्भ्यता और आधुनिकीकरण के टकराव का सिद्धांत), 2.11 समुदायवाद और व्यक्तिवाद: उदारवादी स्व की सामुदायिक आलोचना; सार्वभौमिक बनाम विशिष्टतावाद; 2.12 उदारवाद, बहुसंस्कृतिवाद, 2.13 मान्यता की राजनीति, 2.14 गांधी (हिंद स्वराज), 2.15 प्रजाति जाति का सिद्धांत, 2.16 क्रिटिकल रेस थ्योरी एण्ड क्रिटिकल कास्ट थ्योरी, 2.17 वामपंथी राजनीति, 2.18 उदारवादी - धर्मनिरपेक्ष राजनीति, 2.19 हिंदू राष्ट्रवादी राजनीति, 2.20 भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन का दलित दृस्टिकोण						
मॉड्यूल-3	3 अंबेडकर के राजनीति विचार: 3.1 राष्ट्र और राष्ट्रवाद, 3.2 राजनीतिक शक्ति और राज्य, 3.3 अधिकार और न्याय, 3.4 लोकतंत्र और धर्मनिरपेक्षता, 3.5 जाति संघर्ष और जातिविहीन समाज का सिद्धांत	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4 आधुनिक और समकालीन भारत में दलित राजनीति 4.1 ब्रिटिश शासन के दौरान दलित राजनीति, 4.2 भारतीय संविधान के अपनाने के बाद से दलित राजनीति, 4.3 दलित राजनीति की चुनौतीया	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल

22

तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्ट, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

1. दलित राजनीति के अध्ययन से दलित राजनीति के अवधारणा और इतिहास को समझ सकेंगे।
2. दलित राजनीति का विचार समाज में सकारात्मक उद्देश्य की पूर्ती में योगदान देंगे।
3. दलित राजनीति विचार से भारतीय राजनीति में राष्ट्रीय एकता को समझते हुए एक सफल लोकतंत्र का निर्माण करने में योगदान दे सकेंगे।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक	25					75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	Text Books	<ol style="list-style-type: none"> Brass, Paul. (1990). <i>The Politics of India Since Independence</i>. Hyderabad: Orient Longman. Jayal, Gopal Niraja, & Mehta, Pratap Bhanu. (2011). <i>The Oxford Companion to Politics in India</i>. New Delhi: Oxford University Press.
2	संदर्भ-ग्रंथ/article	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India. ----- . (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1. ----- . (1940). <i>Pakistan or the Partition of India</i>. BAWS, vol.8 ----- (1945). <i>What Congress and Gandhi Have Done to the Untouchables</i>, BAWS, vol.9 ----- . (1952) Scheduled Castes' Emancipation- Draft Manifesto., BAWS, vol.17. Biswas, Oneil. (2001). <i>Dalits after Partition</i>. Delhi: Blumoon Books. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i>. Delhi: Sage. ----- . (1995). <i>Dalit Visions</i>. Delhi: Orient Longman. Rodrigues, Valerian.(2002). <i>The Essential writings of B.R. Ambedkar</i>. Delhi: Oxford

२२

		University Press. 10. Thorat, Sukhadeo & Aryama. (2007). Ambedkar in Retrospect: Essays on Economics, Politics & Society. Jaipur: Rawat Publications & New Delhi: Indian Institute of Dalit Studies. 11. Zelliot, Eleanor. (1992). <i>From Untouchable to Dalit</i> . New Delhi: Manohar Publications.
3	ई-संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/ Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/ Dalit Politics, Economic And Political weekly. https://www.epw.in/tags/dalit-politics

(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(M. Dr. L. KARUNYAKARA)

(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course): जनजातीय राजनीति

: Tribal Politics

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course): GDTs 402

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : चतुर्थ (Fourth)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य छात्रों को जनजाति राजनीति का सामान्य परिचय कराते हुए जनजाति राजनीति के बारे में राजनीतिक सिद्धांतों के साथ राज्य स्तर पर जनजाति की राजनीति साथ ही समकालिन काल तक रुचि तथा प्रारंभिक ज्ञान प्रदान कराना है।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	<p>राजनीति का परिचय: राजनीति का अर्थ और परिभाषा, उद्देश्य</p> <p>1) राजनीतिक सिद्धांत का परिचय- राजनीतिक सिद्धांत की परिभाषा और क्षेत्र, राजनीतिक सिद्धांत अध्ययन के लिए दृष्टिकोण: पारंपरिक राजनीतिक सिद्धांत अध्ययन के लिए दृष्टिकोण: समकालीन</p> <p>2) राज्य, नागरिक समाज और बाजार : अ) राज्य अवधारणा परिप्रेक्ष्य ब) राष्ट्र- राज्य: अर्थ और बदलती धारणाएं क) राज्य, नागरिक समाज और बाजार, ड) शक्ति, अधिकार और वैधता।</p>	10	2	2	1	15	25

(22)

मॉड्यूल-2	<p>राजनीतिक सिद्धांत की व्याख्या: परिचय, उद्देश्य, राजनीतिक सिद्धांत का अर्थ, राजनीतिक सिद्धांत की शास्त्रीय परंपरा, एक राजनीतिक पहचान के रूप में जनजाति।</p> <p>राजनीति का विज्ञान - प्रत्यक्षवाद और तार्किक प्रत्यक्षवाद: व्यवहारवाद के बाद राजनीतिक सिद्धांत का पतन और पुनरुद्धार</p>	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-3	<p>भारत में जनजातीय राजनीति की वंशावली और भारत में जनजातीय राजनीति की स्थापना का परिचय:</p> <p>A) भारत में अनुसूचित जनजाति, आरक्षित निर्वाचन क्षेत्र और राजनीतिक आरक्षण</p> <p>B) लोकतंत्र यहूदी बस्ती: भारत में एक आदिवासी नेतृत्व</p> <p>C) स्वदेशी लोग और भारत में चुनावी राजनीति: असंगति का एक अनुभव।</p> <p>D) भारत में लिंग और जनजातीय राजनीति।</p> <p>E) आदिवासी मुद्दे और राष्ट्रीय राजनीतिक दलों के चुनाव घोषणापत्र।</p> <p>F) आदिवासी, नक्सलवादी, भारतीय, लोकतंत्र।</p> <p>G) राजनीतिक प्रतिनिधित्व और नीति निर्माण जनजातीय सांसदों की भूमिका झारखंड में जनजाति राजनीति।</p>	10	2	2	1	15	25

मॉड्यूल-4	<p>राज्य स्तर पर जनजातीय राजनीति -</p> <p>A) आंध्र प्रदेश और तेलंगाना में राजनीतिक आवास और जनजातीय चुनावी राजनीति</p> <p>B) एक अंतर के साथ लोकतंत्रः अरुणाचल प्रदेश में जनजातीय राजनीति</p> <p>C) असम में जनजातीय राजनीति: 1933-1947</p> <p>D) संक्रमणकालीन राजनीतिक वातावरण: असम में बोडो और जनजातीय राजनीति</p> <p>E) छत्तीसगढ़ में जनजाति और चुनावी राजनीति: वर्गीकरण के वैकल्पिक स्थल</p> <p>F) गुजरात में जनजातीय राजनीति।</p> <p>G) हिमाचल प्रदेश में आदिवासी राजनीति: मुद्दे और चिंताएं।</p> <p>जनजाति राजनीति</p> <p>जनजाति राजनीति: पुरातन एवं मध्यकाल - 1772 काल के जनजाति स्वशासन व्यवस्था की एक झलक, आधुनिक काल 1800 - 1947 में जनजाति विद्रोह की राजनीति, लोकतांत्रिक राजनीति में जनजातियों की भागीदारी, जनजाति राजनीति का एक राजनीतिक पार्टी में उभरना, झारखण्ड राज्य गठन 2000, 15 नवम्बर जनजाति राजनीति का परिदृश्य, देशज/जनजाति राजनीति की जड़/बुनियादी नींव पर नजदीक से अवलोकन, लोकतांत्रिक विकेंद्रीकरण और जनजातीय नेतृत्व</p> <p>राजीनीतिक पहचान संघर्ष और अनुसूचित जनजातियाँ।</p>	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

225

टिप्पणी: माइक्रॉल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) होसकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

इस पाठ्यचर्या को करने के बाद छात्रः -

1. जनजाति राजनीति अध्ययन के माध्यम से जनजाति के बारे में ज्ञान प्राप्त करेगा।
2. जनजाति राजनीति से संबंधीत प्राचीन से ले कर आधुनिक काल तक जनजाति राजनीति के बारे में रूचि निर्माण करना।
3. जनजाति राजनीति के माध्यम से राजनीति को समझना।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×	×						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	A,Jagannath. & Xaxa, Verginius.(2021). Handbook of Tribal Politics. New Delhi: SAGE Publications. Meher, Rukmana. (2019). BASIC PRINCIPLES OF POLITICAL THEORY. Noida: VIKAS PUBLISHING HOUSE PVT LTD. Thakare, Bhushan. (2021). PRINCIPALS AND CONCEPTS OF POLITICAL THEORY. Mumbai: Institute of Distance and Open Learning , University of Mumbai. मिंज,नि.बि.(2014).कहानी आदिवासी राजनीति की. नई दिल्ली: झारखण्ड झरोखा. भट्ट,आशीष.(2010).लोकतांत्रिक विकेंद्रीकरण एवं जनजातीय नेतृत्व.नई दिल्ली:रावत पब्लिकेशन बानू,जेनब.(2002).(राजनीतिक पहचान का संघर्ष एवं अनुसूचित जनजातियाँ.नई

		दिल्ली कनिष्ठा पब्लिशर्स.
3	ई-संसाधन	<p>http://egyankosh.ac.in https://www.jstor.org/stable/41856356 https://www.downtoearth.org.in/indepth/tribal-leaders-are-mere-pawns-in-politics-13215 file:///C:/Users/Hp/Downloads/Handbook_of_Tribal_Politics_in_India.pdf https://www.researchgate.net/publication/249765035_Tribal_Politics_and_Discourses_of_Environmentalism https://scholar.harvard.edu/files/dreyfuss/files/tribal_politics_v13.pdf https://en.wikipedia.org/wiki/Tribalism#:~:text=With%20a%20negative%20connotation%20and,based%20on%20in%2Dgroup%20loyalty.</p>

18/08/2022
 (शिक्षक के हस्ताक्षर)

DR. KIRAN N. KUMBHARE

J. BABA
 18/08/2022
 (निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : दलित और जनजातीय समुदाय में धर्म

: Religion in Dalit and Tribal Community

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : GDTs 403

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर(Semester) : चतुर्थ (Fourth)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या को चार ईकाई में बांटा गया है प्रथम ईकाई में धर्म की अवधारणाएं और सिद्धांत दूसरे ईकाई में धर्म पर अभेड़कर के विचार तीसरे ईकाई में जनजातीय समुदाय में धर्म एवं चौथे ईकाई में जनजातीय समुदाय में धर्म के बारे में छात्र अध्ययन व चर्चा कर विषय का सामान्य ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/Training/Laboratory/Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	<p>1 धर्म की अवधारणाएं और सिद्धांत</p> <p>1.1 धर्म: अर्थ, प्रकृति और दायरा</p> <p>1.2 सिद्धांत: धर्म की उत्पत्ति</p> <p>1.3 तुलनात्मक धर्म की अवधारणा</p> <p>1.4 जीववाद, प्रकृतिवाद, आस्तिकवाद, बहुदेववाद, नास्तिकवाद, आस्तिकता, एकेश्वरवाद, देवपूजा और सर्वेश्वरवाद</p> <p>1.5 सिंधु घाटी सभ्यता का धर्म</p> <p>1.6 धर्म की चुनौतियाँ: नास्तिकता, अज्ञेयवाद, अस्तित्ववाद, मानवतावाद, मार्कर्सवाद, तर्कवाद, भौतिकवाद, धर्मनिरपेक्षता, सापेक्षवाद, वैश्वीकरण, सभ्यताओं का संघर्ष</p> <p>1.7 धर्म और संस्कृति</p>	10	2	2	1	15	25

मॉड्यूल-2	<p>2. धर्म पर अम्बेडकर के विचार:</p> <p>2.1 बौद्ध धर्म पर अम्बेडकर के विचार: धर्म क्या है; क्या नहीं है - धर्म; सद्गम्मा क्या है; धर्म और धर्म; धर्म और धर्म; आत्मा, ईश्वर, पुनर्जन्म, कर्म, स्थानांतरगमन और अहिंसा; जीवन का सही तरीका क्रान्ति और प्रतीक्रान्ति; बुद्ध और कार्ल मार्क्स; बुद्ध और उनके धर्म का भविष्य; धार्मिक परिवर्तन का महत्व</p> <p>2.2 हिंदू धर्म पर अम्बेडकर विचार: हिंदू धर्म का दर्शन; हिंदृत्व में पहेलियाँ।</p> <p>2.4 ईसाई धर्म पर अम्बेडकर के विचार</p>	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-3	<p>3. दलित समुदाय में धर्म :</p> <p>3.1 बौद्ध दलित</p> <p>3.2 हिंदू दलित</p> <p>3.3 ईसाई दलित</p> <p>3.4 सिख दलित</p> <p>3.5 अन्य धर्मों में दलित</p> <p>3.6 दलित अध्यात्मवाद</p> <p>3.7 अम्बेडकरवादी संस्कृति</p> <p>3.7 दलित समुदाय पर सांस्कृतिक आधुनिकता का प्रभाव</p>	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	<p>4 जनजातीय समुदाय में धर्म :</p> <p>3.1 जीववाद</p> <p>3.2 संथाल धर्म</p> <p>3.3 सरनावाद</p> <p>3.4 सारिधर्म (Saridharma)</p> <p>3.5 कोया पुनेम (koya punem)</p> <p>3.6 डोनी-पोलोइज्म(Donyi-poloism)</p> <p>3.7 सनमहिस्म (Sanamahism)</p> <p>3.8 किरात मुंधूम (kirat Mundhum)</p> <p>3.9 स्नानवाद (Bathouism)</p> <p>3.10 अहोमिज्म (Ahomism)</p> <p>3.11 बौद्ध जनजाति</p> <p>3.12 हिंदू जनजाति</p> <p>3.13 ईसाई जनजाति</p> <p>3.14 मुस्लिम जनजाति</p> <p>3.15 सिख जनजाति</p> <p>3.16 जनजातीय समुदायों में संस्कृति के साथ धर्म का संबंध</p>	10	2	2	1	15	25

	3.1 जनजातीय समुदाय पर आधुनिकता का प्रभाव						
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्ट, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • टूटोरियल/संवाद • क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अधिक)

इस पाठ्यचर्या को करने के बाद छात्र: -

1. छात्र दलित और जनजातीय समुदाय के धर्म को जान सकेंगे।
2. छात्र समाज के दूसरे समुदायों के धर्म के साथ दलित, जनजातीयों के धर्म को समझ पा सकेंगे।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य
	1	2	3	4	5	6	7	8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	x							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

29

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	Test Book	1. Madan, T.N. (2012). <i>Religion In India</i> . New Delhi: Oxford University Press.
2	संदर्भ-ग्रंथ/Article	1. Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i> , vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India. 2. ----- (1936). <i>Annihilation of Caste</i> . BAWS, vol.1. 3. ----- (1946). <i>Who were the Shudras</i> . BAWS, vol.7. 4. -----, (1957). <i>The Buddha And His Dhamma</i> . BAWS, vol.11. 5. Biswas, Oneil. (2001). <i>Dalits after Partition</i> . Delhi: Blumoon Books. 6. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i> . Delhi: Sage. 7. -----, (1995). <i>Dalit Visions</i> . Delhi: Orient Longman. 8. Rodrigues, Valerian.(2002). <i>The Essential writings of B.R. Ambedkar</i> . Delhi: Oxford University Press. 9. Thorat, Sukhadeo & Aryama. (2007). <i>Ambedkar in Retrospect</i> :

(218)

		<p>Essays on Economics, Politics & Society. Jaipur: Rawat Publications & New Delhi: Indian Institute of Dalit Studies.</p> <p>Zelliot, Eleanor. (1992). <i>From Untouchable to Dalit</i>. New Delhi: Manohar Publications</p>
3	ई संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/ 2. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/ 3. Buddhist Dalits: https://en.wikipedia.org/wiki/Dalit_Buddhist_movement#:~:text=The%20movement%20was%20launched%20in,rights%20of%20the%20Dalit%20community. 4. Christian Dalit: https://en.wikipedia.org/wiki/Dalit_Christian 5. Sikh Dalits: https://www.opindia.com/2021/09/dalit-sikhs-who-are-they-and-what-is-their-role-in-punjab-politics/ 6. Tribal Religions in India: https://en.wikipedia.org/wiki/Tribal_religions_in_India#:~:text=Of%20these%20religious%20census%20groupings,Niamtre)%2C%20with%20all%20other%20religions 7. Tribal Religions: https://photius.com/religion/india_tribal_religions.html Sikh Tribes: https://www.sikhnet.com/news/development-sikh-tribes-india

(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course) : दलित अर्थव्यवस्था

: Dalit Economy

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course) : GDTs 501

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर(Semester) : पंचम (Fifth)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

दलित अर्थव्यवस्था पाठ्यचर्चा के अंतर्गत चार ईकाई हैं। प्रथम ईकाई में छात्र दलित अर्थव्यवस्था की अवधारणा द्वितीय ईकाई में आर्थिक सिद्धांत प्रमुख विद्वानों के सिद्धांत से परिचित होंगे, तृतीय ईकाई में अंबेडकर के आर्थिक विचारों का अध्ययन करेंगे तथा चतुर्थ ईकाई में दलित व्यवसाय के बारे में अध्ययन करेंगे।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु(Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/Training/Laboratory/Field Work)			
मॉड्यूल-1	1 दलित अर्थव्यवस्था की अवधारणा : 1.1 दलित उद्यमिता, 1.2 पे बेक टू सोसाईटी (PBTS), 1.3 बाजार संरचना: एकाधिकार प्रतियोगिता, द्विधिकार, अल्पाधिकार 1.4 मांग और आपूर्ति, 1.5 बंद और खुला अर्थशास्त्र, 1.6 भूमिहीन श्रमिक, 1.7 पारंपारिक आर्थिक व्यवस्था, 1.8 सामंती अर्थव्यवस्था, 1.9 पुंजीवाद, 1.11 कृषि विकास, 1.12 औद्योगिक श्रमिक, 1.13 गरीबी और रोजगार, 1.14 श्रमिक बाजार, 1.15 पुंजीवादी, समाजवादी और साम्यवादी अर्थव्यवस्थाएँ, मिश्रित अर्थव्यवस्था, 1.16 बाजार अर्थव्यवस्था, 1.17 CII,	10	2	2	1	15	25

	RBI,BSE,NSE & मिनिस्ट्री ऑफ फायनेंस						
मॉड्यूल-2	2 आर्थिक सिद्धांत 2.1 दलित और वर्ण/जाति अर्थव्यवस्था 2.2 दलित और गांधीवादी अर्थव्यवस्था, 2.3 दलित और मार्क्सवादी अर्थव्यवस्था, 2.4 आर्थिक सिद्धांत : एडम स्मिथ; डेविड रिकर्डो: कार्ल मार्क्स; जॉन मेनार्ड किन्स; फ्रेडरिक हायेक; मिल्टन फ्रिडमन, 2.5 कल्याणकारी अर्थशास्त्र का सिद्धांत	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-3	3 अंबेडकर के आर्थिक विचार 3.1 भारतीय अर्थव्यवस्था पर विचार – भारत में छोटी जोत, 3.2 राज्य समाजवाद, भूमि का राष्ट्रियकरण, बीमा, heavy and key Industries.	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4 दलित व्यवसाय 4.1 दलित आर्थिक विकास के लिये सरकार की नीतिया, 4.2 डिककी (DICCI) (Dalit Indian Chamber of Commerce and Industry) और मिलिंद कांबले, 4.3 दलित व्यापार संगठन, 4.4 दलित उद्यमी (भगवान गवई, कल्पना सरोज, राजा नायक, रतिभई मखवाना अशोक खडे, चंद्रभान प्रसाद और अनय), दलित व्यवसाय की चुनौतीय	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः अल्पधिकार

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र

उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)
--------	---

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्चा के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

पाठ्यचर्चा के द्वारा छात्र दलित व्यवसाय के नवीन आयमों को देख स्वरोजगार स्थापित कर सकेगा तथा स्वरोजगार या अपना व्यवसाय उत्पन्न करने की चेतना का विस्तार समाज में कर सकेगा।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक		25			75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	

निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%
--------------------------	-----	-----	-----

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1.	Text Book	<p>1. Dass, Partha. (2007). <i>Economics, A Very Short Introduction</i>. New Delhi: Oxford University Press.</p> <p>2. Akhter, Nassem. (2013). <i>Introduction to Indian Economy</i>. New Delhi: Shivalik Prakashan.</p>
2.	संदर्भ-ग्रंथ/ <u>Articles</u>	<p>1. Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India.</p> <p>2. ----- . (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1.</p> <p>3. ----- . (1952) Scheduled Castes' Emancipation- Draft Manifesto,. BAWS, vol.17.</p> <p>4. Biswas, Oneil. (2001). <i>Dalits after Partition</i>. Delhi: Blumoon Books.</p> <p>5. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i>. Delhi: Sage.</p> <p>6. ----- . (1995). <i>Dalit Visions</i>. Delhi: Orient Longman.</p> <p>7. Rodrigues, Valerian.(2002). <i>The Essential writings of B.R. Ambedkar</i>. Delhi: Oxford University Press.</p> <p>8. Thorat, Sukhadeo & Aryama. (2007). Ambedkar in Retrospect: Essays on Economics, Politics & Society. Jaipur: Rawat Publications & New Delhi: Indian Institute of Dalit Studies.</p> <p>9. Zelliot, Eleanor. (1992). <i>From Untouchable to Dalit</i>. New Delhi: Manohar Publications.</p>

(213)

3	ई-संसाधन	<ol style="list-style-type: none">1. Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/2. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/3. Dalit Politics, Economic And Political weekly. https://www.epw.in/tags/dalit-politics
---	----------	---

L. B. A. P.
18.8.2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

L. B. A. P.
18.8.2022
(निदेशक के हस्ताक्षर)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : जनजातीय अर्थव्यवस्था

: **Tribal Economy**

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course): GDT5 502

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : पंचम (Fifth)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या में जनजातीय अर्थव्यवस्था के बारे में छात्रों को अवगत कराना है। प्रथम ईकाई में बुनियादी आर्थिक अवधारणाएं और सिद्धांत कि चर्चा कि गयी है। द्वितीय ईकाई में जनजातीय अर्थव्यवस्था का परिचय कि चर्चा कि गई है। तृतीय ईकाई में पारंपरिक जनजातीय अर्थव्यवस्था और संगठन पर प्रकाश डाला गया है। चतुर्थ ईकाई में आधुनिक भारत में जनजातीय अर्थव्यवस्था एंव जनजातीय कि व्यावसायिक अर्थव्यवस्था उद्यमिता के बारे में विस्तार से चर्चा कि गई है।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)			
मॉड्यूल-1	1. बुनियादी आर्थिक अवधारणाएं और सिद्धांत: 1.1 परिभाषा और उद्देश्य 1.2 उत्पादन के कारक 1.3 आर्थिक प्रणालियों के प्रकार 1.4 राष्ट्र के आर्थिक लक्ष्य 1.5 आर्थिक गतिविधियाँ: उत्पादन, खपत और पूँजी निर्माण (यानी बचत और निवेश) 1.6 थोरी इकोनॉमी ग्रोथ	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	2. जनजातीय अर्थव्यवस्था का	10	2	2	1	15	25

(21)

	परिचय 2.1 उद्देश्य 2.2 परिचय 2.3 भारत में जनजातीय अर्थव्यवस्था की संरचनात्मक विशेषताएँ 2.4 भारत में जनजातियों का आर्थिक वर्गीकरण 2.5 आदिवासी भारत में आर्थिक परिवर्तन। 2.6 भारत में जनजाति की प्रमुख अर्थव्यवस्थाएँ: 2.7 जनजातीय गांव की अर्थव्यवस्था						
मॉड्यूल-3	3. रंपरिक जनजातीय अर्थव्यवस्था और संगठन: 3.1 आदिम अर्थव्यवस्था। 3.2 आदिम समाजों में अर्थव्यवस्था की गतिविधि, आर्थिक संगठन, आदिम राज्य प्रणाली - कानून, न्याय और सरकार। राजनीतिक संगठन: 3.3 पारंपरिक अर्थव्यवस्था की परिभाषा, पारंपरिक अर्थव्यवस्था के लक्षण, लाभ, नुकसान <ul style="list-style-type: none">• उपहार अर्थव्यवस्था और जनजाति, उपहार विनिमय के सिद्धांत• जनजातीय आर्थिक संरचनाएँ और उनका विघटन स्थानीय से वैश्विक: जनजातीय उत्पादन को बढ़ावा देना	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4. आधुनिक भारत में जनजातीय अर्थव्यवस्था 4.1 आर्थिक विकास के प्रमुख स्तर 4.2 कानून और भारतीय जनजातियों की सरकार 4.3 प्रमुख जनजाति अर्थव्यवस्था: 1. भील, 2. गोंड, 3. साथल, मुंडा, खासी, गारो, अंगामी, भूटिया, चेचु, कोडबा और ग्रेट अंडमानी जनजाति 4.4 विमुद्रीकरण की अवधारणा -	10	2	2	1	15	25

	भारत में विमुद्रीकरण। विमुद्रीकरण का भारत पर प्रभाव 4.5 Covid 19 लॉकडाउन ने भारत के बनवासियों की अर्थव्यवस्था को नुकसान पहुंचाया 4.6 भारत की जनजातीय अर्थव्यवस्था में लघु वन उत्पादों की भूमिका: एक केस स्टडी 4.7 जनजातीय की व्यावसायिक अर्थव्यवस्था: उद्यमिता विकास कार्यक्रम- जनजातीय मामलों के मंत्रालय और एसोसिएटेड चैबर्स ऑफ कॉमर्स एंड इंडस्ट्री ऑफ इंडिया (एसोचैम), भारत में जनजातीय उद्यमिता फलफूल रही है (सामाजिक कहानी), ट्राइफेड-ट्राइबल को ऑपरेटिव मार्केटिंग डेवलपमेंट फेडरेशन ऑफ इंडिया, राष्ट्रीय जनजाति वित्त और विकास निगम की भूमिका, ग्रामीण और जनजातीय उद्यमिता के लिए स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र, एमएसडीई-कौशल विकास और उद्यमिता मंत्रालय और एमएसएमई 4.8 उद्यमिता की अवधारणा: उद्यमिता का अर्थ और परिभाषा, उद्यमिता के प्रकार, उद्यमिता की विशेषताएँ और महत्व						
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माइयूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) होसकते हैं।

209

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, ट्रूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

- छात्र जनजातीय अर्थव्यवस्था से संबंधीत ज्ञान प्राप्त करेंगा।
- जनजाति की अर्थव्यवस्था क्या है? इस विषय के प्रति छात्रों के भितर रूची निर्माण करना।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> Mark Blaug Economic Theory in Retrospect, Delhi:Vikas Publishing, 1982 A N Agarwal and S P Singh (ed) The Economics of Underdevelopment, Oxford University Press, 1963 David Ricardo, Notes on Malthus's Principle of Political Economy, Steffa edition, Cambridge, UK, 1951 T R Malthus, Principles of Political Economy, London, 1820 J S Mill, Principles of Political Economy, Adam Smith An Enquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations (1776), New York, Random House, 1937 David Ricardo The Principles of Political Economy and Taxation, 1817 Ghatak, S. 1986. An Introduction to Development Economics. Allen & Unwin. London. Marx, K (1887) Capital, Vol I . Marx, K (1893) Capital, Vol II . Marx, K (1894) Capital, Vol III Marx, K (1859) A Contribution to the Critique of the Political Economy Hayami ,Y. 1987. Development Economics. Clarendon Press. Oxford. Kasiwal, Pari. 1995. Development Economics.. South-Western College Publishing
3	ई-संसाधन	https://en.wikipedia.org/wiki/Economy https://www.investopedia.com/terms/e/economy.asp

29

	<p>https://www.bls.gov/opub/mlr/2014/book-review/dueling-economics-a-tale-of-three-theories.htm#:~:text=Contending%20Economic%20Theories%3A%20Neoclassical%2C%20Keynesian%2C%20and%20Marxian</p> <p>https://rgu.ac.in/wp-content/uploads/2021/02/Download_620.pdf</p> <p>https://www.indeed.com/career-advice/career-development/economic-theory-types</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Entrepreneurship</p> <p>https://byjus.com/commerce/what-is-entrepreneurship/</p> <p>https://www.investopedia.com/terms/e/entrepreneur.asp</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Dalit_businesses</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/344511530_Dalit_Enterpreneurship_in_India_An_over_view</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/330085389_Dalit_and_Adivasi_Participation_in_India's_Business_Economy</p> <p>https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3470009</p> <p>https://tribal.nic.in/KnowledgeHub.aspx</p> <p>https://www.tribesindia.com/</p> <p>https://indianexpress.com/article/india/india-news-india/a-new-business-class-dalits-who-turned-first-generation-entrepreneurs/</p> <p>https://byjus.com/free-ias-prep/forest-rights-act/</p> <p>https://byjus.com/free-ias-prep/trifed-tribal-cooperative-marketing-development-federation-of-india/</p> <p>https://trifed.tribal.gov.in/pmvdy</p> <p>https://www.ncdc.in/index.jsp?page=tribal=en</p> <p>https://trifed.tribal.gov.in/ (22/06/2021)</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/333149450_ROLE_OF_TRIBAL_WOMEN_ENTREPRENEURS_IN_UPLIFTMENT_OF_TRIBES_IN_KARWAR_TALUK</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/348754586_Entrepreneurship_Development_among_Tribals_in_India</p> <p>http://tribalbusinessjournal.com/news/tribal-sovereignty-sovereign-immunity-effective-tribal-enterprises/</p> <p>https://www.lawinsider.com/dictionary/tribal-enterprise</p>
--	--

18/08/2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

DR. KIRAN N. KUMBHARE

L. KARUNYAKARA
(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course) : दलित और जनजातीय मानवाधिकार
: Dalit and Tribal Human Rights

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course) : GDTS 503

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर (Semester) : पंचम (Fifth)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course)
(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

दलित और जनजाति मानव अधिकार पाठ्यचर्चा के अंतर्गत चार ईकाई हैं। प्रथम ईकाई में मानव अधिकारों की अवधारणा और सिद्धांत का अध्ययन व द्वितीय ईकाई में मानवाधिकार से संबंधित अंबेडकर के विचारों से ज्ञान प्राप्त करेंगे। तृतीय ईकाई में दलित मानवाधिकार चतुर्थ ईकाई में जनजाति अधिकारों के बारे में अध्ययन व चर्चा की गयी है।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/ Training/ Laboratory/Field Work)			
मॉड्यूल-1	1 मानव अधिकारों की अवधारणा और सिद्धांत: 1.1 मानव अधिकारों की अवधारणा, 1.2 जाति और अशृंखता, 1.3 सामाजिक बहिष्कार, 1.4 सभी के लिए समानता, 1.5 राष्ट्र – राज्य, लोकतंत्र और नागरिकता, 1.6 राज्य की प्रकृती: कल्याणकारी राज्य और दमनकारी राज्य, 1.7 भारत के संविधान की प्रस्तावना, 1.8 विधि - नियम, 1.9 विल किमलिका: अल्पसंख्यक कि अवधारणा, 1.10 उदार विचारक, 1.11 लॉक, रुसो, थॉमस पेन, J.S.Mill, A.V Dicey;	10	2	2	1	15	25

	1.11 मार्क्सवादी विचारक: मार्क्स, ग्रामसी (Notion of civil society), Rosa Luxemberg, 1.12 Horbeumors (critical theory) 1.13 नागरिक स्वंतता, 1.14 स्वंतता, समानता, बंधुत्व और न्याय, 1.15 violence and counter violence, 1.16 गांधी: अहिंसा, अधिकार, और कर्तव्य, 1.17 फुले और पेरियार का मानवाधिकार, 1.18 अमृत्य सेन: स्वतंत्रता के रूप में विकास, 1.19 मानव अधिकारों की सार्वभौम घोषणा, 1.20 दमनकारी कानून: निवारक निरोध, 1.21 न्यायिक सक्रियता: जनहित याचिका, 1.22 संयुक्त राष्ट्र मानवाधिकार, 1.23 राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग (NHRC), 1.24 राज्य मानवाधिकार आयोग, 1.25 मानवाधिकार न्यायालय, 1.26 Democratic struggles and human rights in India: Amnesty International India, People's Union for civil Liberties (PUCL), People's Union for Democratic Rights (PUDR) and other Organization, 1.27 अंतरराष्ट्रीय श्रम संगठन (ILO) और मानवाधिकार, 1.28 विकास का अधिकार; जीवन और मौलिक जरूरतों का अधिकार: भोजन, पानी, स्वास्थ्य, आवास और शिक्षा, 1.29 सूचना का अधिकार, 1.30 पहचान के दावे का अधिकार (प्रजातीय, सामजिक, धर्मिक, भाषा संबंधी और नृजातीय), 1.31 राजनीतिक पद के लिए मत देने और चुनाव लड़ने का अधिकार, उदारवाद और मानवाधिकार				
--	---	--	--	--	--

मॉड्यूल- 2	2 मानव अधिकारों पर अंबेडकर के विचार 2.1 दलित मानवाधिकार के लिए अंबेडकर की सक्रियता: नागरिक अधिकारों के लिए अंबेडकर का महाड सत्याग्रह, बहिस्कृत हितकरणी सभा; डिप्रेसड क्लाससेस संस्थाए ; स्वतंत्र लेबर पार्टी; पीपुल्स एड्युकेशन सोसायटी ; सामाजिक केंद्र 2.2 अंबेडकर के विचार : भारतीयों की नागरिक स्वतंत्रता, अनुसूचित जातीयों की मुक्ति - घोषणा प्रारूप ; पृथक निर्वाचक मंडल; अल्पसंख्यक अधिकार; व्यस्क मताधिकार; मतदान की वितरित प्रणाली; लोकतंत्र; कानून के समक्ष सब बराबर; constitution of all India schedule caste federation; राजनीतिक अधिकार और पूना पैक्ट, संवैधनिक सुरक्षा उपाय और गारंटी; शिक्षित – संघर्ष और संगठन; अधिकारों को लेने की योग्यता; अंबेडकर और भारतीय संविधान: मौलिक अधिकार; कर्तव्य, राज्य के नीति निर्देशक तत्व के सिद्धांत	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल- 3	3 दलित मानवाधिकार : दलित मानवाधिकार सिद्धांत : शांति और न्याय; नस्लीय और जातिगत भेदभाव, सामाजिक सामंजस्य और सामाजिक समानता, दलित अधिकार और कर्तव्य; प्रजाति -जाति व्यवस्था (वर्ण – धर्म व्यवस्था) दलित मानवाधिकारों की संवैधनिक सुरक्षा, अस्पृश्यता उन्मूलन कानून: 1995 के नागरिक अधिकारों का संरक्षण (संविधान संशोधन 1976 के रूप में), अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति (अत्याचार निवारण) अधिनियम 1989, वर्तमान स्थिती; मैला ढोने वालों का अधिकार	10	2	2	1	15	25

	और शुष्क शौचालयों का निर्माण (निषेध) अधिनियम 1993, दलित अधिकारों के उल्लंघन के कारण अनुसूचित जाति के लिए राष्ट्रीय आयोग; मानव अधिकारों के रूप में नौकरियों और शैक्षणिक संस्थानों में आरक्षण; नौकरियों और शैक्षणिक संस्थानों में आरक्षण; दलित मानवाधिकार शिक्षा; दलित मानवाधिकारों पर राष्ट्रीय अभियान (NCDHR), दलित और डरबन सम्मेलन, दलित गैर सरकारी संगठन और दलित मानवाधिकार आंदोलन					
मॉड्यूल-4	4 जनजातीय मानवाधिकार: ब्रिटिश भारत के दौरान जल, भूमि और वन अधिकारों के लिए जनजातीय आंदोलन, जनजातियों के लिए वैधानिक आयोग के लिए अंबेडकर (6-5-1945 का भाषण); जनजातीय मानवाधिकारों के लिए संवैधानिक सुरक्षा उपाय, जनजातीय पहचान और संस्कृति की सुरक्षा, अनुसूचित जनजातियों के लिए राष्ट्रीय आयोग; दमनकारी कानून: सशस्त्र बल विशेष शक्ति अधिनियम, जनजातीय अधिकारों के संरक्षण से संबंधित विभिन्न कानून, भारत में जनजातीय अधिकारों के लिए काम कर रहे गैर सरकारी संगठन, समकालीन भारत में मानव अधिकारों के लिए जनजातीय आंदोलन	10	2	2	1	15
योग		40	8	8	4	60
						100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्ट, क्लाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम(Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

पाठ्यचर्या के द्वारा छात्र इस विषय से दलित और जनजातीयों के मानवाधिकार से परिचित होंगे तथा समाज के भीतर चेतना निर्माण कर उनके अधिकारों व संरक्षण की प्रेरणा को विकसित समाज के अंदर कर सकेगा।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	x							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक	25					75

(201)

- *विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
- *विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	Test book /Article	<p>1. Agarwal, H.O. (2016). <i>Human Rights</i>. Allahabad: Central Law Publications.</p> <p>Chiranjivi, Nirmal. (2002). <i>Human Rights in India</i>. New Delhi: Oxford University Press.</p>
2	संदर्भ-ग्रंथ/Article	<p>1. Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India.</p> <p>2. ----- . (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1.</p> <p>3. -----.(1952).<i>Scheduled Castes' Emancipation- Draft Manifesto</i>, BAWS,vol.17, Part One.</p> <p>4. ----- . (1945).<i>Statutory Commission For aboriginal Tribes</i>. BAWS, vol.17. Part Three.</p> <p>5. Antony, M.J. (1997). <i>Dalit rights</i>. New Delhi: Indian social Institute.</p> <p>6. Biswas, Oneil. (2001). <i>Dalits after Partition</i>. Delhi: Blumoon Books.</p> <p>7. Chakrabarty, Shambu Prasad. (2018). <i>Tribal Rights in India</i>. Singapore: Partridge Publishing.</p>

		<p>8. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i>. Delhi: Sage.</p> <p>9. ----- (1995). <i>Dalit Visions</i>. Delhi: Orient Longman.</p> <p>10. Rodrigues, Valerian. (2002). <i>The Essential writings of B.R. Ambedkar</i>. Delhi: Oxford University Press.</p> <p>11. Thiagaraj, Henry. (1998). <i>Human rights From The Dalit Perspective</i>. Chennai: Dalit Liberation Education Trust.</p> <p>12. Thorat, Sukhadeo & Aryama. (2007). <i>Ambedkar in Retrospect: Essays on Economics, Politics & Society</i>. Jaipur: Rawat Publications & New Delhi: Indian Institute of Dalit Studies.</p>
3	ई-संसाधन	<p>1. Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/</p> <p>2. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/</p> <p>3. Dalit Politics, Economic And Political weekly. https://www.epw.in/tags/dalit-politics</p> <p>4. National Campaign on Dalit Human Rights: https://en.wikipedia.org/wiki/National_Campaign_on_Dalit_Human_Rights#:~:text=National%20Campaign%20on%20Dalit%20Human%20Rights%20(NCDHR)%2C%20founded%20in,chapters%20elsewhere%20in%20the%20country.</p> <p>5. NCDHR: http://www.ncdhr.org.in/</p> <p>6. The Rights of Scheduled Tribes: https://www.legalserviceindia.com/legal/article-32-the-rights-of-scheduled-tribes.html</p> <p>7. National Commission For Scheduled Castes: http://ncsc.nic.in/</p> <p>8. National Commission For Scheduled Tribes: https://ncst.nic.in/</p>

21/8/22
(शिक्षक के हस्ताक्षर)
(RAKESH SINGH PHAKALIYAL)

18/8/22
(निदेशक के हस्ताक्षर)
(M.J. DR. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course) : दलित और जनजातीय महिला

: Dalit and Tribal Women

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course) : GDTS 601

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर (Semester) : छठा (Sixth)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा को चार ईकाई में बांटा गया है प्रथम ईकाई में दलित और जनजातीय महिला अध्ययन की अवधारणाएं और सिद्धांत दूसरे ईकाई में महिला अधिकारों पर अम्बेडकर के विचार तीसरे ईकाई में दलित महिला और चतुर्थ ईकाई में जनजातीय महिला के बारे में छात्र विषय का सामान्य ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला/ क्षेत्र कार्य (Interaction/ Training/ Laboratory/Field Work)			
मॉड्यूल-1	<p>1 दलित और जनजातीय महिला अध्ययन की अवधारणाएं और सिद्धांतः</p> <p>1.1 दलित और जनजातीय महिला अध्ययन की अवधारणा; दलित और जनजातीय महिला अध्ययन का दायरा</p> <p>1.2 नारीवाद की मूल अवधारणाएँ: लिंग, पितृसत्ता, स्त्री द्वेष</p> <p>1.3 नारीवाद के सिद्धांतः उदारवादी (तर्कसंगतता, स्वतंत्रता, शिक्षा); मार्क्सवादी (उत्पादन, पुनः उत्पादन, वर्ग, अलगाव, विवाह और परिवार); समाजवादी (वर्ग, श्रम विभाजन, एकीकृत और दोहरी व्यवस्था); कटुरपंथी (पितृसत्ता, प्रजनन प्रौद्योगिकी, मातृत्व); राष्ट्रवादी नारीवाद</p>	10	2	2	1	15	25

(198)

	<p>(राष्ट्रवाद, परंपरा, धर्म और संस्कृति, सामाजिक व्यवस्था</p> <p>1.4 जेंडर विकास परिप्रेक्ष्य: कल्याणकारी, विकासवादी, सशक्तीकरण</p> <p>1.5 महिला मुद्दे: पितृसत्ता और मातृसत्ता परिवार व्यवस्था; गरीबी, जाति की असमानता और लिंग असमानता; पारिवारिक असामंजस्य: घरेलू हिंसा, दहेज, तलाक, पीढ़ी दर पीढ़ी संघर्ष; लैंगिक असमानता और भेदभाव</p> <p>1.6 मानवाधिकारों की सार्वभौम घोषणा (UDHR) 1.7 महिलाओं की स्थिति पर संयुक्त राष्ट्र आयोग</p> <p>1.8 महिलाओं के खिलाफ सभी प्रकार के भेदभाव के उन्मूलन पर सम्मेलन (CEDAW)</p>					
मॉड्यूल-2	<p>2 महिला अधिकारों पर अम्बेडकर के विचार:</p> <p>2.1 हिंदू धर्म और बौद्ध धर्म में महिलाओं की स्थिति, हिंदू महिलाओं का उत्थान और पतन, इसके लिए कौन जिम्मेदार था?, महिला मतदान अधिकार, कानून के समक्ष समान अधिकार</p> <p>2.2. समुदाय की प्रगति महिलाओं की प्रगति से मापी जाती है, महिलाओं की सामाजिक उन्नति के लिए हिंदू कोड बिल 2.3 हिंदू कोड बिल और उसके प्रावधान, अम्बेडकर ने हिंदू कोड बिल के एक्ट में बदलाव प्रयास किया</p> <p>2.4 अम्बेडकर और भारत के संविधान में महिला अधिकारों के प्रावधान</p>	10	2	2	1	15 25
मॉड्यूल-3	<p>3 दलित महिला:</p> <p>3.1 पूर्व-औपनिवेशिक और उत्तर-औपनिवेशिक काल के दौरान दलित महिला आंदोलन 3.2 दलित महिलाओं के खिलाफ अपराधों की प्रकृति और कारण: नस्ल, जाति और पितृसत्ता की भूमिका</p>	10	2	2	1	15 25

	<p>3.3 दलित महिला अधिकारः दलित महिलाओं के राजनीतिक और नागरिक अधिकार; दलित महिलाओं के सामाजिक-आर्थिक अधिकार; दलित महिलाओं के विरासत अधिकार</p> <p>3.4 भारतीय संविधान में दलित महिला अधिकारः व्यक्तिगत कानून, श्रम कानून, दलित महिलाओं को हिंसा से बचाने के लिए कानून, कानूनी उपचारः पारिवारिक न्यायालय, मानवाधिकार के रूप में दलित महिला अधिकार,</p> <p>3.5 दलित महिला अधिकारों की सुरक्षा के लिए कानूनी सुरक्षा उपायः दलित महिला और अंतराष्ट्रीय, राष्ट्रीय और राज्य आयोग और महिला समितियाँ</p> <p>3.6 दलित महिलाओं के खिलाफ अपराधों को रोकने के लिए कानून; राष्ट्रीय महिला आयोग और दलित महिला मुद्दे, राष्ट्रीय अनुसूचित जाति आयोग, दलित महिला विकास के लिए राज्य की नीति और कार्यक्रम, दलित महिला एवं दलित बाल विकास एवं महिला एवं बाल विकास विभाग, 3.7 दलित महिलाओं की बदलती भूमिका; विवाह, मातृत्व, एकल अभिभावक</p> <p>3.8 दलित बालिका; दलित बाल मजदूर</p> <p>3.9 दलित महिला शिक्षा : नामांकन में पूर्वाग्रह, पाठ्यचर्चा सामग्री, बीच में छोड़ने वाले बच्चे (dropouts)</p> <p>3.10 रोजगार बाजार - संगठित और असंगठित क्षेत्र में दलित महिलाएं, दलित महिला उद्यमी, दलित महिला मजदूर 3.11 दलित महिला स्वास्थ्य, मृत्यु दर और रुग्णता कारक, पोषण , मातृ एवं शिशु स्वास्थ्य, दलित महिला वृद्धावस्था के मुद्दे</p> <p>3.12 दलित महिला स्वयं सहायता समूह</p> <p>3.13 दलित महिला नेतृत्वः पंचायत</p>				
--	---	--	--	--	--

	राज, 3.14 मास मीडिया में दलित महिलाएं; सिनेमा, टीवी और प्रिंट, इलेक्ट्रॉनिक और सोशल मीडिया में दलित महिलाओं का चित्रण, 3.15 दलित महिला कला और कलाकार: लोक कला, नुक्कड़ नाटक और रंगमंच, 3.16 दलित महिला सशक्तिकरण के लिए काम कर रहे दलित गैर सरकारी संगठन; फंडिंग एजेंसियां (राष्ट्रीय)						
मॉड्यूल-4	<p>4 जनजातीय महिला :</p> <p>4.1 पूर्व-औपनिवेशिक और उत्तर-औपनिवेशिक काल के दौरान जनजातीय महिला आंदोलन</p> <p>4.2 जनजातीय महिलाओं के खिलाफ अपराधों की प्रकृति और कारण: नस्ल, जाति और पितृसत्ता की भूमिका</p> <p>4.3 जनजातीय महिला अधिकार: जनजातीय महिलाओं के राजनीतिक और नागरिक अधिकार; जनजातीय महिलाओं के सामाजिक-आर्थिक अधिकार; जनजाती महिलाओं के विरासत अधिकार</p> <p>4.4 भारतीय संविधान में जनजातीय महिला अधिकार: व्यक्तिगत कानून, श्रम कानून, जनजातीय महिलाओं को हिंसा से बचाने के लिए कानून, कानूनी उपचार: पारिवारिक न्यायालय, मानव अधिकार के रूप में जनजातीय महिला अधिकार, 4.5 जनजातीय महिला अधिकारों की सुरक्षा के लिए कानूनी सुरक्षा उपाय: जनजातीय महिलाएं और अंतरराष्ट्रीय, राष्ट्रीय और राज्य आयोग और महिला समितियां,</p> <p>4.6 जनजातीय महिलाओं के खिलाफ अपराधों को रोकने के लिए कानून; राष्ट्रीय महिला आयोग और आदिवासी महिला मुद्रे, राष्ट्रीय अनुसूचित जनजाति</p>	10	2	2	1	15	25

	आयोग, जनजातीय महिला विकास के लिए राज्य नीति और कार्यक्रम, जनजातीय महिला एवं जनजातीय बाल विकास एवं महिला एवं बाल विकास विभाग, 4.7 जनजातीय महिलाओं की बदलती भूमिका; विवाह, मातृत्व, एकल अभिभावक, विधवाएं; अविवाहित जनजातीय महिलाएं, 4.8 जनजातीय बालिकाएं; जनजातीय बाल मजदूर, 4.9 जनजातीय महिला शिक्षा : नामांकन में पूर्वाग्रह, पाठ्यचर्या सामग्री, बीच में छोड़ने वाले बच्चे 4.10 रोजगार बाजार-संगठित और असंगठित क्षेत्र में जनजातीय महिलाएं, जनजातीय महिला उद्यमी, जनजातीय आदिवासी महिला मजदूर, 4.11 जनजातीय महिला स्वास्थ्य, मृत्यु दर और रुग्णता कारक, पोषण। मातृ एवं शिशु स्वास्थ्य, जनजातीय महिला वृद्धावस्था के मुद्दे, 4.12 जनजातीय महिला स्वयं सहायता समूह 4.13 जनजातीय महिला नेतृत्वः पंचायत राज, 4.14 जनसंचार माध्यमों में जनजातीय महिलाएं; सिनेमा, टीवी और प्रिंट, इलेक्ट्रॉनिक और सोशल मीडिया में जनजातीय महिलाओं का चित्रण, 4.15 जनजातीय महिला कला और कलाकारः लोक कला, नुकङ्ग नाटक और रंगमंच, 4.16 जनजातीय महिला सशक्तिकरण के लिए काम कर रहे जनजातीय गैर सरकारी संगठन; फंडिंग एंजेसियां (राष्ट्रीय) 4.17 वर्तमान जनजातीय महिला आंदोलनः जनजातीय महिला लेखिका, कार्यकर्ता, शिक्षाविद, कलाकार और राजनेता						
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

194

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्चा के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

पाठ्यचर्चा के द्वारा छात्रों को दलित और जनजाति महिला इस विषय से परिचित कराकर दलित एवं जनजाति महिलाओं के प्रति जाति, द्वेष, आदि तथा महिलाओं के प्रति सम्मान की भावना को विकसित करने में सहायक होगा।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आरंभिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार *	सत्रीय-पत्र #		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक		25			75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रन्थ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य- सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
	<u>Text Books</u>	<p>1. Mahanta, Upasana. (2015). <i>An Introduction To Women Studies- Theories and Concepts</i>. Guwahati: DVS Publishers.</p>
2.	संदर्भ- ग्रन्थ	<p>1. Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India.</p> <p>2. ----- . (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1.</p> <p>3. ----- . (1942). <i>Progress of the Community is Measured by Progress of Women</i>. BAWS, vol.17. Part Three.</p> <p>4. ----- . (1950). <i>The Rise and Fall of the Hindu Women. Who was Responsible for it?</i> BAWS, vol.17, Part Two.</p> <p>5. ----- . (1950). <i>The Position of women in Hinduism and Buddhism</i>. BAWS, vol.17, Part Two.</p> <p>6. ----- . (1951). <i>The Hindu Code Bill would Improve Condition of Women</i>. BAWS, vol.17. Part Three.</p> <p>7. ----- . (1952). <i>Scheduled Castes' Emancipation- Draft Manifesto</i>, BAWS, vol.17, Part One.</p> <p>8. ----- . (1945). <i>Statutory Commission For aboriginal Tribes</i>. BAWS, vol.17. Part Three.</p> <p>9. Antony, M.J. (1997). <i>Dalit rights</i>. New Delhi: Indian social Institute.</p> <p>10. Biswas, Oneil. (2001). <i>Dalits after Partition</i>. Delhi: Blumoon Books.</p> <p>11. Chakrabarty, Shambu Prasad. (2018). <i>Tribal Rights in India</i>. Singapore: Partridge Publishing.</p> <p>12. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i>. Delhi: Sage.</p> <p>13. ----- . (1995). <i>Dalit Visions</i>. Delhi: Orient Longman.</p>

192

		<p>14. Rodrigues, Valerian.(2002). <i>The Essential writings of B.R. Ambedkar.</i> Delhi: Oxford University Press.</p> <p>15. Thiagaraj, Henry. (1998). <i>Human rights From The Dalit Perspective.</i> Chennai: Dalit Liberation Education Trust.</p> <p>16. Thorat, Sukhadeo & Aryama. (2007). <i>Ambedkar in Retrospect: Essays on Economics, Politics & Society.</i> Jaipur: Rawat Publications & New Delhi: Indian Institute of Dalit Studies.</p>
3	ई- संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/ 2. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/ 3. Dalit Politics, Economic And Political weekly. https://www.epw.in/tags/dalit-politics 4. National Campaign on Dalit Human Rights: https://en.wikipedia.org/wiki/National_Campaign_on_Dalit_Human_Rights#:~:text=National%20Campaign%20on%20Dalit%20Human%20Rights%20(NCDHR)%2C%20founded%20in,chapters%20elsewhere%20in%20the%20country. 5. NCDHR: http://www.ncdhr.org.in/ 6. The Rights of Scheduled Tribes: https://www.legalserviceindia.com/legal/article-32-the-rights-of-scheduled-tribes.html 7. National Commission For Scheduled Castes: http://ncsc.nic.in/ 8. National Commission For Scheduled Tribes: https://ncst.nic.in/ 9. National Commission For Women: http://ncw.nic.in/ <p>Feminism: https://en.wikipedia.org/wiki/Feminism</p>

L. KARUNYAKARA
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

L. KARUNYAKARA
(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course) : दलित और जनजातीय समाज कार्य
: Dalit and Tribal Social Work

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course) : GDTs 602

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर(Semester) : छठा (Sixth)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा को चार ईकाई में बांटा गया है प्रथम ईकाई में सामाजिक कार्य की अवधारणा दूसरे ईकाई में सामाजिक कार्य सिद्धांत तीसरे ईकाई में अम्बेडकर के सामाजिक कार्य पर विचार चतुर्थ ईकाई में दलित और जनजातीय सामाजिक कार्य अभ्यास के बारे में छात्र विषय का सामान्य ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/Training/Laboratory/Field Work)				
मॉड्यूल-1	1 सामाजिक कार्य की अवधारणा : 1.1 सामाजिक कार्य का इतिहास और दृष्टिकोण 1.2 सामाजिक कार्य अभ्यास 1.3 राज्य और शासन 1.4 सामुदायिक संगठन 1.5 सामाजिक नीति और योजना 1.6 समाज कल्याण प्रशासन	10	2	2	1	15	25	
मॉड्यूल-2	2 सामाजिक कार्य सिद्धांत: 2.1 सामाजिक कार्य पर महत्वपूर्ण परिप्रेक्ष्य 2.2 सामाजिक सिद्धांत और सामाजिक कार्य 2.3 महत्वपूर्ण सामाजिक कार्य के लिए	10	2	2	1	15	25	

	राजनीतिक सिद्धांत 2.4 दलित सामाजिक कार्य परिप्रेक्ष्य 2.5 जनजातीय सामाजिक कार्य परिप्रेक्ष्य						
मॉड्यूल-3	3 अम्बेडकर के सामाजिक कार्य पर विचार: 3.1 सामाजिक कार्य पर अम्बेडकर के विचार 3.2 अम्बेडकर की सामाजिक गतिविधियाँ	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4 दलित और जनजातीय सामाजिक कार्य अभ्यास : 4.1 दलित सामाजिक कार्य अभ्यास कौशल 4.2 जनजातीय सामाजिक कार्य अभ्यास कौशल 4.3 राजनीतिक अर्थव्यवस्था और दलित और जनजातीय विकास 4.4 दलितों और जनजातीयों के बीच सामाजिक उद्यमिता	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्ट, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

दलित और जनजातीय समाज कार्य पाठ्यचर्या के माध्यम से छात्र दलित और जनजातीय समाज कार्य के कौशल को प्राप्त कर स्वरोजगार के नवीन आयामों को प्राप्त करेंगे और साथ ही गैर सरकारी संस्थाओं व समाज में सामाजिक सेवा कार्य की भावना को प्राप्त करेंगा।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक		25			75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

(88)

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र . सं	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	<u>Text Books</u>	<ol style="list-style-type: none"> Pandey, Baleshwar. (2013). <i>Samaj Karya, Siddhant Evam Paddhati</i>. (Hindi). Jaipur: Rawat.
2	संदर्भ- ग्रंथ/Articles	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India. ----- . (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1. ----- . (1940). <i>Pakistan or the Partition of India</i>. BAWS, vol.8 ----- (1945). <i>What Congress and Gandhi Have Done to the Untouchables</i>, BAWS, vol.9 ----- . (1952) Scheduled Castes' Emancipation- Draft Manifesto., BAWS, vol.17. Biswas, Oneil. (2001). <i>Dalits after Partition</i>. Delhi: Blumoon Books. Dash, Bishnu Mohan & Others (Ed.). (2021). <i>Indian Social Work</i>. New Delhi: Routledge India. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i>. Delhi: Sage. ----- . (1995). <i>Dalit Visions</i>. Delhi: Orient Longman. Rodrigues, Valerian.(2002). <i>The Essential writings of B.R. Ambedkar</i>. Delhi: Oxford University Press. Thorat, Sukhadeo & Aryama. (2007). <i>Ambedkar in Retrospect: Essays on Economics, Politics & Society</i>. Jaipur: Rawat Publications & New Delhi: Indian Institute of Dalit Studies. Uesudhas, Ronald. (2012). 'Dalit Social Work , emerging Perspectives, and Methods'. Research Gate.Net: https://www.researchgate.net/publication/235958683_Dalit_Social_Work_Emerging_Perspectives_and_Methods_from_the_Field Arya, Chandran L. (2021). 'Tribal Social Work Practice'. Research Gate.Net: https://www.researchgate.net/publication/351657523_Call_for_Tribal_Social_Work_Practice_Reflections_from_the_field_engagement_with_Muthuvans

3	ई-संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/ 2. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/ 3. Dalit Politics, Economic And Political weekly. https://www.epw.in/tags/dalit-politics 4. Ministry of Tribal Affairs, Govt. of India. https://tribal.nic.in/ 5. Adivasi. https://en.wikipedia.org/wiki/Adivasi
---	----------	--

Rakesh Singh
18.8.22

(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(RAKESH SINGH PHAKALIYAL)

J. K. Karunakara

(निदेशक के हस्ताक्षर)

(P.M. Dr. J. KARUNAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course) : दलित और जनजातीय जनसंचार

: Dalit and Tribal Mass Communication

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course) : GDTs 603

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर(Semester) : छठा (Sixth)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा को चार ईकाई में बांटा गया है प्रथम ईकाई में जनसंचार और पत्रकारिता की आधारभूत अवधारणाएँ दूसरे ईकाई में मीडिया और पत्रकारिता पर अम्बेडकर के विचार तीसरे ईकाई में दलित मीडिया और पत्रकारिता चौथे ईकाई में जनजातीय मीडिया और पत्रकारिता के बारे में छात्र अध्ययन व चर्चा कर विषय का सामान्य ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (आँफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/ Training/ Laboratory/Field Work)			
मॉड्यूल-1	1 जनसंचार और पत्रकारिता की आधारभूत अवधारणाएँ: 1.1 जनसंचार की परिभाषा और प्रकृति 1.2 जनसंचार के प्रकार 1.3 संचार का पारंपरिक रूप 1.4 प्रिंट मीडिया 1.5 इलेक्ट्रॉनिक मीडिया 1.6 सोशल मीडिया 1.7 पत्रकार 1.8 पत्रकार 1.9 पत्रकारिता नैतिकता 1.10 जनमत और कथा निर्माण 1.11 पत्रकारिता और रोजगार के अवसर 1.12 फ्रीलांसिंग	10	2	2	1	15	25

	1.13 विशेषज्ञ पत्रकार 1.14 मीडिया प्रबंधन 1.15 अंतर्राष्ट्रीय समाचार एजेंसियां 1.16 ग्राफ्टीय समाचार एजेंसियां 1.17 ट्रांस-नेशनल मीडिया 1.18 वर्नाक्युलर मीडिया 1.19 विज्ञापन 1.20 मार्केटिंग 1.21 प्रचार (Propaganda) 1.22 राज्य नियंत्रित मीडिया 1.23 कॉर्पोरेट मीडिया 1.24 सामुदायिक मीडिया 1.25 मीडिया और समाज 1.26 भारत में मीडिया कानून 1.27 व्यावसायिक और कला फ़िल्में						
मॉड्यूल-2	2 मीडिया और पत्रकारिता पर अम्बेडकर के विचार: 2.1 अम्बेडकर मीडिया 2.2 अम्बेडकर एक पत्रकार के रूप में 2.4 अम्बेडकर और पत्रकारिता की नैतिकता	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-3	3 दलित मीडिया और पत्रकारिता 3.1 दलित वृत्तचित्र 3.2 दलित सिनेमा और फ़िल्म में दलित अभिनेता दायर; सिनेमा में दलितों का चित्रण 3.3 दलित रंगमंच और नाटक 3.4 दलित फ़िल्म और सांस्कृतिक महोत्सव 3.5 दलित सोशल मीडिया 3.6 दलित वेबसाइटें 3.7 दलित यूट्यूबर्स 3.8 Dalit Twitterati 3.9 दलित पत्रकार 3.10 दलित प्रिंट मीडिया 3.11 दलित इलेक्ट्रॉनिक मीडिया 3.12 दलित समाचार पोर्टल 3.13 दलित पत्रिकाएं 3.14 दलित समाज में मीडिया की भूमिका: दलित जन अभियान 3.15 दलित समाज पर मीडिया का	10	2	2	1	15	25

	प्रभाव (विशेष रूप से दलित महिलाओं और बच्चों पर)							
मॉड्यूल-4	<p>4 जनजातीय मीडिया और पत्रकारिता:</p> <p>3.1 जनजातीय पारंपरिक संचार: अर्थ और प्रकृति</p> <p>3.2 जनजातीय पारंपरिक संचार के प्रकार</p> <p>3.3 औपनिवेशिक काल के दौरान जनजातीय संचार</p> <p>3.4 उत्तर-औपनिवेशिक काल में जनजातीय संचार के तरीके</p> <p>3.5 वर्तमान जनजातीय संचार विधियां</p> <p>3.6 जनजातीय संस्कृति और संचार</p> <p>3.7 जनजातीय नृत्य संचार के एक रूप में , 3.8 जनजातियों पर वृत्तचित्र</p> <p>3.9 भारतीय सिनेमा में जनजातियों का चित्रण 3.10 जनजातीय नाटक और रंगमंच</p> <p>3.11 जनजातीय सोशल मीडिया 3.12 भारतीय जनजातियों पर वेबसाइटें</p> <p>3.13 जनजातीय यूट्यूबर्स</p> <p>3.14 Tribal Twitterati</p> <p>3.15 जनजातीय पत्रकार</p> <p>3.16 जनजातीय प्रिंट मीडिया और पत्रिकाएं</p> <p>3.17 जनजातीय समाज में मीडिया की भूमिका: जनजातीय जन अभियान</p> <p>3.18 जनजातीय समाज पर मीडिया का प्रभाव (विशेषकर जनजातीय महिलाओं और बच्चों पर)</p>	10	2	2	1	15	25	
योग		40	8	8	4	60	100	

टिप्पणी: मॉड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्चा के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

पाठ्यचर्चा के द्वारा छात्र जनसंचार के बारे में अध्ययन कर दलित व जनजातीय जनसंचार के माध्यम व जनसंचार पर अंबेडकर के विचार को भी समझ सकेगा और दलित, जनजातीय जनसंचार सेवा पर रोजगार प्राप्त कर सकता है।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक		25			75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	<u>Text Books</u>	<ol style="list-style-type: none"> Mehta, D.S. (2014). Mass Communication and Journalism in India. New Delhi: Allied Publishers Private Ltd.
1.	संदर्भ-ग्रंथ/Articles	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India. Vanamamalai, Ratnamala. (2012). 'Ambedkar And Media', <i>Mass Media</i>, April, 2015. Pp.16-20. https://www.researchgate.net/publication/324984350_Ambedkar_and_Media
3	ई-संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar as a Journalist: https://velivada.com/2018/03/28/dr-ambedkar-as-a-journalist/ Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-best-quotes-hindi-english/ Ambedkar set a High Journalism bar: https://www.tribuneindia.com/news/archive/comment/ambedkar-set-a-high-journalism-bar-573384 Dalit Cinema: https://www.epw.in/tags/dalit-cinema Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/

L. KARUNYAKARA
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

L. KARUNYAKARA
(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course): **दलित साहित्य**
: Dalit Literature

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course): **GDTs 701**

क्रेडिट(Credit): **04**

सेमेस्टर (Semester) : सातवाँ (Seventh)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा में दलित साहित्य के बारे में चर्चा कि गयी है। प्रथम ईकाई में सामान्य साहित्य कि अवधारणा का परिचय दिया है तथा द्वितीय ईकाई में दलित साहित्य कि अवधारणा के साथ प्रासंगिकता, वैचारिकता, दर्शनिकता का उल्लेख किया गया है। तृतीय ईकाई में दलित साहित्य का सौन्दर्य शास्त्र पर चर्चा की गयी है और चतुर्थ ईकाई में दलित साहित्यकारों पर चर्चा कि गयी है।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	<p>1. साहित्य की अवधारणा:</p> <p>1.1 साहित्य का अर्थ और परिभाषा,</p> <p>1.2 मौखिक साहित्य,</p> <p>1.3 साहित्य के प्रकार</p>	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	<p>2. दलित साहित्य की अवधारणा:</p> <p>2.1 दलित साहित्य की प्रासंगिकता</p> <p>2.2 दलित चेतना दलित पीड़ा की अभिव्यक्ति</p> <p>2.3 दलित साहित्य का सौन्दर्यशास्त्र</p> <p>2.4 दलित साहित्य की वैचारिकता एवं दार्शनिकता</p>	10	2	2	1	15	25

	2.5 दलित साहित्य की सामाजिक प्रतिबद्धता 2.6 दलित साहित्य और राजनीति दलित की धार्मिक मान्यताएँ, सांस्कृतिक मान्यताएँ, दलित साहित्य आर्थिक मान्यताएँ। दलित साहित्य की शिल्पगत प्रवृत्तियाँ: दलित साहित्य की भाषा, दलित साहित्य में बिम्ब और प्रतिक, दलित साहित्य में मिथक						
मॉड्यूल-3	3. दलित साहित्य का सौंदर्यशास्त्र: दलित सौंदर्यशास्त्र बनाम मुख्यधारा भारतीय सौंदर्यशास्त्र: एक तुलनात्मक परिप्रेक्ष्य, दलित आत्मकथा: आधुनिक और समकालीन काल में दलित जीवनी: 1) जूठन 2) बतुता 3) मुर्दहिया (तुलसीराम) 4) अक्करमाशी (शरणकुमार लिंबाले), 5) अन्टचेबल्स : माय फॅमिली ट्रीप्पन्ट जर्नी आउट ॲफ द कास्ट्स सिस्टीम इन इंडिया (नरेन्द्र जाधव) 6) द वेब ॲफ माय लाइफ : ए दलित वूमेन (उर्मिला पवार) 7) कमिंग आउट ॲस दलित : ए मेमोइर (यशिका दत्ता) 8) ग्रोइंग अप अन्टचेबल इन इंडिया: ए दलित ऑटोबायोग्राफी (वसंत मून) 9) ए कॉर्प्स इन द वेल: ट्रांसलेशन्स फ्रॉम मॉडर्न मराठी दलित ऑटोबायोग्राफी (अर्जुन दास) 10) द प्रिझ्नस वुई ब्रोक	10	2	2	1	15	25

	(बेबी काम्बले) 11) इन द नेम ऑफ़ द पीपल: रिफ्लेक्शन्स ऑन डेमॉक्रैसी, फ्रीडम एंड डेवल्पमेंट (के. आर. नारायण) 12) वूई आल्सो मेड हिस्ट्री: वूमेन इन द अम्बेकराईट (उर्मिला पवार)						
मॉड्यूल-4	4. दलित कवियों का सामान्य परिचय और कार्य: 1) नामदेव ढसाल 2) दया पवार 3) वामन निम्बारकर 4) अर्जुन डांगले दलित कवियत्री	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्ट, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा का उद्देश्य छात्रों को दलित साहित्य से परिचय कराते हुए दलित साहित्य के बारे में अवगत कराना है। जिससे दलित साहित्य के बारे में ज्ञान प्राप्त करेगा। भारतीय दलित साहित्यकारों के बारे में जानकारी प्राप्त करेगा।

179

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25			75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	Valmiki, Omprakash. (2013). Joothan: An Untouchable's Life, Columbia (English Tr.): Arun Prabha Mukherjee, University Press. Pawar, Daya. (2015). Baluta. (Eng. tr.). Jerry Pinto: Feel books Publishers. Dangle, Arjun. (1992). Poisoned Bread: Translations from Modern Marathi Dalit Literature. Hyderabad: Orient Longman.

(PT)

		E.Zelliot & Mulk Raj.(1992).An Anthology of Dalit Literature.Delli:Gyan Publications. वाल्मीकि,ओमप्रकाश.(2011).दलित साहित्य का सौदर्यशास्त्र.नई दिल्ली: राधाकृष्ण. लिम्बाले, शरणकुमार.(2009).आकरमाशी.नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन.
3	ई-संसाधन	https://en.wikipedia.org/wiki/Literature https://en.wikipedia.org/wiki/Dalit_studies https://www.goodreads.com/list/show/110044.Dalit_Biographies https://criticalaesthetics2015.wordpress.com/2015/09/26/1-critical-summary-of-the-dalit-literature-and-aesthetics-by-sharankumar-limbale/ http://erp.ddugu.ac.in/Fac_file/PUBLI391@673440.pdf https://www.mgkvp.ac.in/Uploads/Lectures/17/4091.pdf https://www.jetir.org/papers/JETIR1811959.pdf https://criticalaesthetics2015.wordpress.com/2015/09/26/1-critical-summary-of-the-dalit-literature-and-aesthetics-by-sharankumar-limbale/

15 अगस्त 2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

DR. KIRAN N. KUMBHARE

L. KARUNYAKARA
(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course) : जनजातीय भाषा और साहित्य
: Tribal Language and Literature

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course): **GDTs 702**

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : सातवाँ (Seven)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा के 'जनजातीय भाषा और साहित्य' में प्रथम ईकाई नृविज्ञान तथा नृविज्ञान के सिद्धांत के बारे में चर्चा कि गई है। द्वितीय ईकाई में साहित्य की अवधारणा पर चर्चा कि गयी है। साथ ही तृतीय ईकाई में जनजाति साहित्य पर प्रकाश डाला है तथा चतुर्थ ईकाई में जनजाति साहित्य में जनजाति की आवाज का उल्लेख किया गया है। जनजातीय द्वाय द्वारा लिखे हुए जनजाति साहित्य पर सविस्तर चर्चा कि गयी है।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)			
मॉड्यूल-1	1) नृविज्ञान - नृवंशविज्ञान के सिद्धांत; 1.1 झारखंड और आसपास के प्रांतों के जनजातीय और सदन समुदायों का नृवंशविज्ञान अध्ययन। 1.2 भाषाविज्ञान - भाषाविज्ञान के सिद्धांत; झारखंड की संथाली भाषा का भाषाई अध्ययन-समकालीन समस्याएं और उनके समाधान की दिशा और अध्ययन की परंपरा। 1.3 संथाली में भारतीय साहित्य के अंतर्संबंध और प्रभाव का अध्ययन	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	2) साहित्य की अवधारणा – 2.1 जनजाति साहित्य का अर्थ एवं परिभाषा, 2.2 उद्द्वेष एवं विकास	10	2	2	1	15	25

	2.3 जनजाति साहित्य का महत्व, 2.4 जनजाति साहित्य और समाज						
मॉड्यूल-3	3) जनजाति साहित्य – 3.1 जनजाति साहित्य का स्वरूप, 3.2 जनजाति लोक साहित्य 3.3 जनजाति दर्शन और साहित्य 3.4 समकालीन जनजाति कविताएँ, 3.5 भारत में जनजाति साहित्य और विशेषताएँ	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4) जनजाति साहित्य में जनजाति की आवाज- 4.1 पारिकुपार लिंगो गोंडी पुनेम दर्शन 4.2 अंगोर 4.3 मोटयापिन(कवितासंग्रह) 4.4 आदिवासी और झारखंडी अस्मिता के सवाल 4.5 एलिस एक्का की कहानियां 4.6 गोधड 4.7 जंगल पहाड़ के पाठ 4.8 बाघ और सुगना मुंडा की बेटी 4.9 जनजाति और मौखिक साहित्य 4.10 गैर-जनजाति साहित्य	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: मॉड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

- जनजातीय भाषा और साहित्य के अध्ययन से जनजाति के बारे में ज्ञान प्राप्त करेगा।
- जनजातीय भाषा और साहित्य के माध्यम से छात्रों के भीतर त्रुची निर्माण करना।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×	×						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक		25			75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	1) अहेमद, शेख शहेनाज बेगम.(2014) आदिवासी साहित्य स्वरूप एवं विश्लेषण.कानपूर: समता प्रकाशन 2) कुमार, मनोज व भरत.(2018).हिंदी उपन्यासों में आदिवासी जीवन.दिल्ली:साहित्य संचय

- FO
- | | |
|--|--|
| | <p>3) सिन्हा, आदित्य प्रसाद.(2011).लोकजीवन के सांस्कृतिक प्रसंग.दिल्ली: विकल्प प्रकाशन</p> <p>4) गुप्ता, रमणिका.(2015).आदिवासी साहित्य और समाज.नई दिल्ली: कल्याणी शिक्षा परिषद्</p> <p>5) टेटे, वंदना.(2016).आदिवासी दर्शन और साहित्य. दिल्ली: विकल्प प्रकाशन</p> <p>6) तुमराम, विनायक.(1994).आदिवासी साहित्य स्वरूप आणि समीक्षा.नागपूर: विजय प्रकाशन</p> <p>7) नेगी, स्नेह लता.(2017).आदिवासी भाषा साहित्य और संस्कृति. दिल्ली: विकल्प प्रकाशन</p> <p>8) दुबे, शामचरण. भारतीय आदिवासी और उनकी संस्कृति</p> <p>9) विद्यार्थी, ललित प्रसाद. बिहार के आदिवासी</p> <p>10) केशरी, बी.पी.झारखण्ड के सदान</p> <p>11) अनुज, भुवनेश्वर. छोटानागपुर के शहीद</p> <p>12) अनुज, भुवनेश्वर. छोटानागपुर के प्राचीन स्मारक</p> <p>13) तिवारी, भोलानाथ. भाषाविज्ञान</p> <p>14) Mujumdar, D.N., & Madan, B.R. Introduction to social Anthropology</p> <p>15) Mujumdar, D.N. Races and Culture of India</p> <p>16) Sharan, A.B. Tribes Studies</p> <p>17) Dube, Shayamcharan. Anthropology</p> <p>18) Devy, G.N. Painted word: An Anthology of Tribal Literature</p> |
|--|--|

3	ई-संसाधन https://www.thecuriousreader.in/bookrack/adivasi-literature/ http://internationaljournalcorner.com/index.php/theijhss/article/view/140206/98596 https://caravanmagazine.in/books/reading-list-ten-voices-adivasi-literature https://www.thecuriousreader.in/bookrack/adivasi-literature/ http://sahitya-akademi.org.in/?page_id=6834
---	---

18/08/2022
 (शिक्षक के हस्ताक्षर)

DR. KIRAN N. KUMBHARE

L. KARAYAKARA
 (निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Dr. L. KARAYAKARA)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास (Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : दलित विचार के दार्शनिक आधार

: Philosophical Basis Of Dalit Thought

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : GDTs 703

क्रेडिट (Credit) : 04

सेमेस्टर(Semester) : सातवां (Seventh)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course)

(100 शब्दों से अधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या को चार ईकाई में बांटा गया है प्रथम ईकाई में दलित विचार का सैद्धांतिक संदर्भ दूसरे ईकाई में दलित विचार के ऐतिहासिक पूर्ववृत्त तीसरे ईकाई में आधुनिक दार्शनिक प्रभाव चतुर्थ ईकाई में अम्बेडकर से लेकर वर्तमान तक दलित विचार के बारे में छात्र विषय का सामान्य ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला/ क्षेत्र कार्य (Interaction/ Training/ Laboratory/Field Work)			
मॉड्यूल-1	1 दलित विचार का सैद्धांतिक संदर्भ : 1.1 विचार और विचारधारा 1.2 दलित विचार की परिभाषा, प्रकृति और दायरा 1.3 दलित विचार एक विचारधारा के रूप में 1.4 दलित विचार पर परिप्रेक्ष्य: मार्क्सवादी (वर्ग); अम्बेडकर (जाति-वर्ग)	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	2. दलित विचार के ऐतिहासिक पूर्ववृत्त: 2.1 सभ्यतागत बहस: सिंधु और वैदिक 2.2 चार्वक का लोकायत 2.3 आजिविका और अन्य भौतिकवादी 2.4 महावीर जैन	10	2	2	1	15	25

	2.5 बुद्ध धर्म 2.6 तिरुवल्लुवर का तिरुक्कुरल 2.7 नंदनारी (Nandanar) 2.8 कबीर 2.9 रविदास 2.10 चोक्कामेला (Chokkamela) 2.11 गुरु नानक 2.12 गुरु घासीदास (सतनामी) 2.13 सूफीवाद						
मॉड्यूल-3	3. आधुनिक दार्शनिक प्रभाव : 3.1 ज्ञानोदय दर्शन (18वीं शताब्दी) 3.2 उदारवाद (19वीं शताब्दी) 3.3 आधुनिकतावाद (20वीं सदी) 3.4 ईसाई मिशनरी 3.5 ज्योतिराव फुले 3.6 रामास्वामी नायकर 3.7 शाहू महाराज	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4. अम्बेडकर से लेकर वर्तमान तक दलित विचार: 4.1 दलित विचार की दार्शनिक नींव में अम्बेडकर का योगदान: सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक 4.2 दलित विचार के निर्माण पर समकालीन दार्शनिक प्रभाव: गोपाल गुरु (थ्योरी ऑफ हस्मिलेशन); कांचा इलैया (थ्योरी ऑफ दलितजायेशन); चंद्रभान प्रसाद (थ्योरी ऑफ दलित फोबिया); कारुण्यकरा (क्रिटिकल रेस-कास्ट थ्योरी) दलित पूंजीवाद की अवधारणा 4.3 क्रिटिकल रेस थ्योरी, कैन्सल कल्चर, वोक कल्चर।	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, ट्रूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुति, प्रॉजेक्ट, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्रूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्चा के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

पाठ्यचर्चा के द्वारा छात्रों को दलित विचार के दार्शनिक आधार को समझ सकेंगे और विचारधार के प्रकृति की समझ को विभिन्न विचारधारा दृस्टिकोण से समाज को समझने की कोशिश कर सकेंगा साथ ही दलित विचार अंबेडकर के बाद के दलित चिंतकों के विचार से परिचित हो सकेंगे।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25			75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

(162)

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

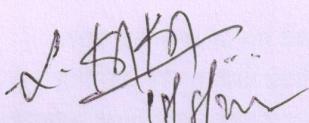
आंतरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रन्थ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

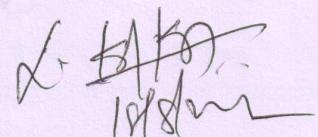
क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	संदर्भ-ग्रन्थ	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar, B.R. (1987-2003). <i>Dr Babasaheb Ambedkar: Writings And Speeches (BAWS)</i>, vols. 1-17, ed. Vasant Moon. Bombay: The Education Department, Government of Maharashtra. Reprinted in English and Translated in Hindi by Dr. Ambedkar Foundation, Ministry of Social Justice And Empowerment, Government of India. ----- (1936). <i>Annihilation of Caste</i>. BAWS, vol.1. ----- (1946). <i>Who were the Shudras</i>. BAWS, vol.7. ----- (1956). <i>The Revolution and Counter –Revolution in Ancient India</i>, unfinished work. BAWS, vol.3. Biswas, A.K. (1996). <i>Social and Cultural Vision of India</i>. Delhi: Pragati Publications. Guru, Gopal. (2011). <i>Humiliation</i>. New Delhi: Oxford University Press. Jatav, D.R. (2004). <i>Glimpses of Indian Social Thought</i>. Jaipur: ABD Publishers. Karunyakara, Lella. (2021). <i>History of Dalit Identity</i>. Nagpur: Dalwis Publishers. Omvedt, Gail. (1994). <i>Dalits and the Democratic Revolution: Dr. Ambedkar and the Dalit Movement in Colonial India</i>. Delhi: Sage. ----- . (1995). <i>Dalit Visions</i>. Delhi: Orient Longman. -----.(2004). <i>Ambedkar: Towards an Enlightened India</i>. New Delhi: Penguin/Viking. Prasad, Chandra Bhan. (2006). <i>Dalit Phobia</i>. New Delhi: Vitasta Publications. Zelliot, Eleanor. (1992). <i>From Untouchable to Dalit</i>. New Delhi: Manohar Publications.
2	ई-संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> Ambedkar's Thoughts. https://velivada.com/2019/08/06/babasaheb-ambedkar-

168

		<p>best-quotes-hindi-english/</p> <p>2. Dalit History Month. https://en.wikipedia.org/wiki/Dalit_History_Month</p> <p>3. Dr. Babasaheb Ambedkar Writings And Speeches in Hindi. https://velivada.com/2017/05/01/pdf-21-volumes-of-dr-ambedkar-books-in-hindi/</p> <p>4. Phule: https://en.wikipedia.org/wiki/Jyotirao_Phule</p> <p>5. Dalit Camera: https://en.wikipedia.org/wiki/Dalit_Camera</p>
--	--	--


(शिक्षक के हस्ताक्षर)

(PROF. A. L. KARUNYAKARAN)


(निदेशक के हस्ताक्षर)

(PROF. A. L. KARUNYAKARAN)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चाका नाम(Name of the Course): दलित एवं जनजातीय अध्ययन में शोध प्रविधि

:Research Methodology in Dalit and Tribal Studies

पाठ्यचर्चाकोड(Code of the Course): GDTs 801

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर(Semester):आठवां (Eighth)

पाठ्यचर्चा विवरण(Description of the Course)

(100शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्चा को चार ईकाई में बांटा गया है प्रथम ईकाई में दलित और जनजातीय अध्ययन में अनुसंधान विधियों की प्रकृति और स्वरूप, दूसरे ईकाई में दलित और जनजातीय अध्ययन के परिप्रेक्ष्य, तीसरे ईकाई में दलित और जनजातीय अध्ययन में फ़िल्डवर्क परंपरा एवं चौथे ईकाई में डेटा का संग्रह के बारे में छात्रों को अध्यापन कराया जाएगा।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु(Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (वह अभियान हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र कार्य (Interaction/Training/Laboratory/Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	1 दलित और जनजातीय अध्ययन में अनुसंधान विधियों की प्रकृति और स्वरूप: 1 अंतरानुशासनिक अध्ययन 2 सामाजिक अनुसंधान की आवश्यकता एवं महत्व 3 अन्य विषय के साथ संबंध: 1) समाजशास्त्र, 2) नृविज्ञान, 3) इतिहास, 4) आर्थिक, 5) राजनीतिक विज्ञान	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	2 दलित और जनजातीय अध्ययन के परिप्रेक्ष्य: 1. मार्क्सवादी परिप्रेक्ष्य 2. राष्ट्रवादी परिप्रेक्ष्य 3. सबाल्टर्न परिप्रेक्ष्य 4. दलित परिप्रेक्ष्य	10	2	2	1	15	25

	5. आधुनिकतावाद और उत्तर आधुनिकतावाद						
मॉड्यूल-3	<p>3 दलित और जनजातीय अध्ययन में क्षेत्रिय कार्य परंपरा:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.परिचय 2.उद्देश्य 3. ऐतिहासिक पृष्ठभूमि और क्षेत्रिय कार्य का महत्व- क्षेत्रिय कार्य परंपरा, क्षेत्रीय कार्य का महत्व, क्षेत्रीय कार्य की नैतिकता 4.दलित और जनजातीय अध्ययन में तुलनात्मक विधि- संस्कृति अध्ययन के लिए तुलना, विचारधारात्मक और नाममात्र के दृष्टिकोण पर विकासवादी परिप्रेक्ष्य, ईटिक(Etic)और ईमिक Emic परिप्रेक्ष्य 	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	<p>4: डेटा का संग्रह:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.परिचय 2.इकाई उद्देश्य 3. अनुसंधान एवं डेटा-योजना और डेटा संग्रह 4.अनुसंधान में प्रयुक्त कुछ अवधारणाएँ- <ol style="list-style-type: none"> 4.1. विधि और कार्यप्रणाली 4.2.उपकरण और तकनीक 4.3 अनुसंधान में वस्तुनिष्ठता। 5.संग्रह डेटा की विधि और तकनीक: सर्वेक्षण और नमूनाकरण <ol style="list-style-type: none"> 5.1 .जनगणना और नमूनाकरण विधि 5.2.नमूना और नमूनाकरण विधि 5.3 नमूनाकरण और नमूनाकरण त्रुटि के प्रकार 5.4 स्रोत: लिखित स्रोत, प्राथमिक और द्वितीय स्रोत, मौखिक स्रोत, जीवनी, विज्ञुअलाइज़ेशन, कहानी 	10	2	2	1	15	25
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम / (ऑनलाइन)
विधियाँ	ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं कौशल का विकास। पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम(Course Learning Outcomes-CLOs):

(पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करते हुए संपूर्ण कार्यक्रम के लिए उसकी उपयोगिता/अनिवार्यता स्पष्ट करें। - 200 शब्दों से अनधिक)

इस पाठ्यचर्या को करने के बाद छात्रः -

1. छात्र दलित जनजातीय समुदाय के विषय पर शोध करने के लिए रुचि ले सकेगा।
2. छात्र विषय के अनुसार नवीन ज्ञान प्राप्त कर सकेगा।
3. छात्र दलित जनजातीय अध्ययन व शोध के नवीन आयमों को जान सकेंगे।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)	
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]		
निर्धारित अंक	05	05	07	08		
पूर्णांक	25				75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)		मौखिकी (25%)	
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> छिल्लर सुशील कुमार, मंजुलता. 2013, सामाजिक अनुसंधान एवं पद्धतिया, दिल्ली, राहुल प्रकाशन सिंह, भोला प्रसाद, सिंह, रवि शंकर प्रसाद, 2016, जयपुर, रावत प्रकाशन Aglave, Pradeep. (2007). Social Research Methodology. Nagpur. Sainath Publication. Ambedkar, B.R. (1992). <i>Dr. Babasaheb Ambedkar: Writings and Speeches</i>. Bombay: Education Department, Government of Maharashtra. Vol. 1 to 21. Cahoone, L. (Ed.). (1996). From Modernism to Post Modernism: An Anthology. Blackwell Publishers. Mahajan, Dharamveer. (2003). Methods of Social Research. Delhi: Vivek Publication. अटल, यो.व., व सिसोदिया यातिन्द्रसिंह. (2011) आदिवासी भारत. जयपुर: रावत पब्लिकेशन्स. अनुज, भुवनेश्वर. (2013). झारखण्ड के शहीद. राँची: झारखण्ड झरोखा. Bose, N.K. (1971). <i>Tribal Life in India</i>. (Jodhpur) National Book Trust, India. Patnaik, S.M. (2011). <i>Culture, Identity and Development</i>. Jaypur: Rawat Publications. Hasnain, Nadeem. (2007). <i>Tribal India</i>. Lucknow: New Royal Book Company.

18/08/2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

DR. KIRAN N. KUMBHARE

18/08/2022
(निदेशक के हस्ताक्षर)

(Prof. Mr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्या-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course): उन्नत शोध प्रविधि

: Advanced Research Methodology

पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course): GDTs 802

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : आठवाँ (Eighth)

पाठ्यचर्या विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

प्रस्तुत पाठ्यचर्या में प्रथम ईकाई में सामाजिक शोध में सामाजिक वास्तविकता को समझने के विविध दृष्टिकोण पर चर्चा की गयी है साथ ही द्वितीय ईकाई में शोध की अवधारणा पर चर्चा की गई है। तृतीय ईकाई में अनुसंधान/शोध के प्रकारों पर प्रकाशन डाला है और चतुर्थ ईकाई में शोध एवं प्रकाशन नीतिशास्त्र पर सविस्तर चर्चा की गई है।

10. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):				कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्रियोरियल (यदि अपरिवृत हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)	कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)		
मॉड्यूल-1	<p>1. सामाजिक शोध में सामाजिक वास्तविकता को समझने के विविध दृष्टिकोण :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. सामाजिक अनुसंधान में तर्क 1.2. आनुभविक दृष्टिकोण में शोध 1.3. सिद्धात निर्माण के तर्क 1.4. शोध में सैद्धांतिक विश्लेषण 	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-2	<p>2. शोध की अवधारणा</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. शोध का अर्थ एवं परिभाषा 2.2. शोध की विशेषताएं 2.3. शोध का विषय चुनाव 2.4. पाइलट अध्ययन एवं पूर्व - परिक्षण 2.5. शोध के चरण 2.6. शोधार्थी के गुण 	10	2	2	1	15	25

	2.7. वैज्ञानिक विधि के चरण 2.8. शोध प्रारूप 2.9. साहित्य की समीक्षा 2.10. परिकल्पना का अर्थ एवं प्रकार 2.11. शोध अभिकल्प 2.12. शोध-लेख/पत्र, सम्मेलन, कार्यशाला, संगोष्ठी, विचार समिति 2.13. शोध ग्रंथ लेखन: विशेषताएं एवं रूपरेखा, संदर्भ ग्रंथ सूची एवं अनुक्रमणिका, पाद-टिप्पणियाँ						
मॉड्यूल-3	3. अनुसंधान/शोध के प्रकार 3.1 मौलिक अनुसंधान एवं व्यावहारिक अनुसंधान 3.2 ऐतिहासिक एवं आनुभविक अनुसंधान 3.3 वर्णनात्मक अनुसंधान 3.4 अन्वेषणात्मक अथवा निरूपणात्मक अनुसंधान 3.5 व्याख्यात्मक अनुसंधान एवं प्रयोगात्मक अनुसंधान 3.6 गणनात्मक एवं गुणात्मक पद्धति 3.7 कथा अनुसंधान 3.2 सामग्री संकलन की प्रविधियाँ 3.2.1 शोध की विधियाँ, सामाजिक सर्वेक्षण, निर्दर्शन प्रविधि, प्रश्नावली, अनुसूची, साक्षात्कार, 3.2.2 प्राथमिक एवं द्वितीयक स्रोत 3.2.3 प्रयोगात्मक अनुसंधान विधि, प्रयोगात्मक विधि के चर, चरों के प्रकार, प्रयोगात्मक विधि के प्रकार सामग्री का वर्गीकरण एवं प्रदर्शन : माध्य, मध्यका, भूयिष्ठक।	10	2	2	1	15	25
मॉड्यूल-4	4. शोध एवं प्रकाशन नीतिशास्त्रः	10	2	2	1	15	25

	4.1 शोध एवं प्रकाशन नीतिशास्त्र 4.2 वैज्ञानिक आचरण 4.3 प्रकाशन नीतिशास्त्र : 4.4 निर्बान प्रकाशन एवं आरंभ 4.5 प्रकाशन कदाचार 4.6 डेटा बेस अँड रिसर्च मेट्रिक्स						
योग		40	8	8	4	60	100

टिप्पणी: माझ्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) होसकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादानः (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	<ul style="list-style-type: none"> • कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान • ट्यूटोरियल/संवाद • प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य • कौशल विकास गतिविधियाँ • अन्य (विवरण दें)

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

उन्नत शोध प्रविधि के माध्यम से शोध के बारे में जानकारी प्राप्त करेंगा।
शोध करने के लिए उन्नत शोध प्रविधि को जानना आवश्यक है। जिससे शोध के बारे में समज विकसित होगी जिससे शोध करना आसान होगा।

13. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	×	×						

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#]विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wilkinson & Bhandarkar : Methodology and Techniques of social Research. 2) Pauline v young : Scientific social surveys and Research. 3) Panneer Selvam, R. Research Methodology prentice Hall of India, New Delhi, 2004 4) Kothari : Research Methodology 5) Sellitz, Et Al : Research Methods in social Relations 6) Festinger,L&D katz: Research Methods in Behavioural Science. 7) Aglave, Pradeep.(2007). Social Research Methodology. Nagpur:Sham Nagar Sainath Publication 8) Bhargav, Meera.(2007).Social Research and Survey.

15

		<p>Lucknow: Amar Publication.</p> <p>9) गणेशन,एस.एन.(2009).अनुसंधान प्रविधि सिंद्धान्त और प्रक्रिया.इलाहाबाद:लोकभारती प्रकाशन.</p> <p>10) क्लार्क,वि.व ब्रो.व.(2018). सफल गुणात्मक अनुसंधान.नई दिल्ली:सेज.</p> <p>11) Mahajan,Dharmveer.(2003)Methods of Social Research. Delhi: vevek publication.</p> <p>12) Bose, pradipkumar 1995. Research Methodology. Indian council of social science Research : New Delhi (for an extensive survey of works on research methods and methodologies by sociologists in India).</p>
3	ई-संसाधन	<p>1) Methodology. https://en.wikipedia.org/wiki/Methodology</p> <p>2) What (Exactly) is Research Methodology. https://gradcoach.com/what-is-research-methodology/</p> <p>3) Chapter3 Research Methodology and Research Method https://www.researchgate.net/publication/333015026_Chapter_3_-_Research_Methodology_and_Research_Method</p> <p>4) Research Methods Guide: Research Design & Method. https://guides.lib.vt.edu/researchmethods/design-method</p>

15
Burbnose 18/08/2022
(शिक्षक के हस्ताक्षर)

DR. KIRAN N. KUMBHARE

L. Karunyakar
18/08/2022
(निदेशक के हस्ताक्षर)
(Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)

9. पाठ्यचर्चा-विन्यास(Design of the Course): स्नातक

पाठ्यचर्चा का नाम (Name of the Course): शोध परियोजना

: Research Project

पाठ्यचर्चा का कोड (Code of the Course): GDTS 803

क्रेडिट(Credit): 04

सेमेस्टर (Semester) : आठवाँ (Eighth)

पाठ्यचर्चा विवरण (Description of the Course):

(100 शब्दों से अनधिक : Not more than 100 words):

इस पाठ्यचर्चा के अंतर्गत छात्रों को दलित एवं जनजातीय अध्ययन से संबंधित किसी भी विषय पर शोध किया जाएगा।

10. पाठ्यचर्चा की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में):			कौशल विकास गतिविधियाँ (Skill Development Activities)	कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्चा में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		कक्षा-शिक्षण/व्याख्यान (ऑफलाइन/ऑनलाइन)	ट्यूटोरियल (वह अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला/क्षेत्र-कार्य (Interaction/Training/Laboratory /Field Work)			
		12		2	1	15	25
		12		2	1	15	25
		12		2	1	15	25
		12		2	1	15	25
योग		48		8	4	60	100

टिप्पणी: माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक (Topic) और किसी शीर्षक के अंतर्गत एक या एक से अधिक उपशीर्षक (Sub topic) हो सकते हैं।

11. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल
तकनीक	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास ऑनलाइन, पी पी टी प्रस्तुति, प्रॉजेक्टर, ब्हाइट बोर्ड, चलचित्र

उपादान	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान ● ट्रूटोरियल/संवाद ● प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्रकार्य ● कौशल विकास गतिविधियाँ ● अन्य (विवरण दें)
---------------	---

12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOs):

शोध परियोजना के माध्यम से शोध से संबंधित अनुभव प्राप्त करेंगा। शोध परियोजना के द्वारा दलित एवं जनजातीय अध्ययन से संबंधित ज्ञान का निर्माण करेंगा।

13. पाठ्यचर्चा अधिगम परिणाम की मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix):

कार्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8...
पाठ्यचर्चा द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X							

* उपलब्ध लक्ष्य के कॉलम में () चिह्न लगाएँ।

14. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्चा का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन					सत्रांत परीक्षा
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार *	सत्रीय-पत्र #	
निर्धारित अंक					
पूर्णांक					

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

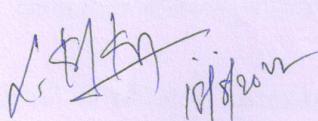
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

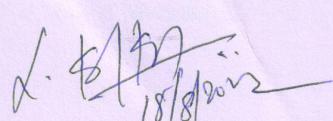
ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (75%)			मौखिकी (25%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	25%	50%	25%

15. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ/स्रोत(Textbooks/References/Resources):

क्र.सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	
3	ई-संसाधन	


 (Prof. Ar. L. KARUNYAKARA)
 (शिक्षक के हस्ताक्षर)


 (Prof. Dr. L. KARUNYAKARA)
 (निदेशक के हस्ताक्षर)