

LOCF Syllabus

Ph.D.

2021-22

पाठ्यक्रम-विवरण हेतु ढाँचा
Template for the Teaching Programme

1. **विभाग/केंद्र का नाम:** डॉ. बाबासाहेब अम्बेडकर सिद्धो कान्हू मुर्मू दलित एवं जनजातीय अध्ययन केंद्र
(Name of the Department/Centre): Dr.Babasaheb Ambedkar Sidho Kanhu Murmu Dalit and Tribal Studies Centre

2. **पाठ्यक्रम का नाम:** पी. एच. डी., दलित एवं जनजातीय अध्ययन
Name of the Programme: Ph.D., Dalit and Tribal Studies

3. **पाठ्यक्रम कोड:** पी. एच. डी.,
(Code of the Programme): Ph.d

4. **अपेक्षित अधिगम परिणाम (PLOs):**
(Programme Learning Outcomes)

(विभाग प्रत्येक पाठ्यक्रम के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख अधिकतम 200 शब्दों में करेगा)

ज्ञान संबंधी	कौशल/दक्षता संबंधी	रोजगार संबंधी
1. छात्रों में दलित एवं जनजाती समुदाय के आधारित ज्ञान का प्रसार समाज में रचनात्मक एवं आलोचनात्मक के साथ-साथ तर्क करने की चेतना का विकास करना जो की समुदाय आधारित इतिहास, संस्कृति, राजनीति, आर्थिक व्यवस्था के सभी समस्या का समाधान पा सके और शोध कार्य कर सके।	1. दलित एवं जनजाती अध्ययन द्वारा शोधार्थी के अंदर आलोचनात्मक चेतना के विकास होगा जिससे वह दलित एवं आदिवासी विषय पर शोध कार्य को कर सकता है।	1. यह पाठ्यक्रम छात्र को अपने भीतर विचारों के विश्लेषणात्मक कौशल को विकसित करता है तथा रोजगार के अवसर प्राप्त कर सकता है।
2. छात्र सामाजिक जिम्मेदारी का दायित्व को समझते हुए दलित जनजाती समाज में शोध कार्य करने के साथ समाज के लिए सतत विकास के कार्य के लिए प्रेरित होंगे।	2. सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक, न्याय, शोषण आदि विषय पर नवीन शोध और विकास का कौशल निर्मित होगा।	2. विषय से संबंधित समुदायों के अधिकार, मुद्दे, शोषण पर बने स्वयं सेवा संस्था और गैर सरकारी संगठन पर रोजगार के अवसर का चुनाव कर सकता है।

5. **पाठ्यक्रम संरचना (Programme Structure):**

- प्रति सेमेस्टर पाठ्यचर्या (Course)
- क्रेडिट (01 क्रेडिट के लिए प्रति सप्ताह 01 घंटे की कक्षा; तदनु रूप पाठ्य-सामग्री का निर्धारण करें)
- शिक्षण एवं अन्य गतिविधियों के लिए निर्धारित घंटों का विवरण

पी.एच. डी, कोर्स वर्क पाठ्यक्रम हेतु प्रस्तावित पाठ्यचर्या संरचना

सेमेस्टर	मूल पाठ्यचर्या (CORE COURSE) (With course code &credits)	ऐच्छिक पाठ्यचर्या (ELECTIVE COURSE) (With course code &credits)	योग TOTAL
प्रथम सेमेस्ट	डी.टी.एस.121: आधारभूत शोध प्रविधि (2Credits) DTS121:fundamentals of Research Methodology (2Credits)		2
	डी.टी.एस.122: शोध और प्रकाशन की नैतिकता (2Credits) DTS122: Research and Publication Ethics (RPE)(2Credits)* As per UGCguidelines		2
	डी.टी.एस.123:दलित एवं आदिवासी अध्ययन मे शोध प्रविधि (4 Credits) DTS123: Research Methodology in Dalit and Tribal Studies (4 Credits)		4
	डी.टी.एस.124: दलित विचार के दार्शनिक आधार (4 Credits) DTS124: Philosophical Basis of Dalit Thought (4 Credits)		4
	डी.टी.एस.125: जनजातीय भारत (4 Credits) DTS 125 : Tribal India (4 Credits)		4
	कम्प्यूटर (लीला विभाग) (4 Credits) Computer (Lila Department) (4 Credits)		4
कुल क्रेडिट	20		20 क्रेडिट

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढांचा
Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम: आधारभूत शोध प्रविधि

(Name of the Course): FUNDAMENTALS OF RESEARCH METHODOLOGY

2.पाठ्यचर्या का कोड:(Code of the Course) DTS121

3.क्रेडिट (CREDITS): 2

4.छमाही(SEMESTER): प्रथम

5.पाठ्यचर्या विवरण: (Description of Course)

- इस पाठ्यचर्या में 2 ईकाई है प्रत्येक ईकाई में मुख्य शीर्षक के साथ उपशीर्षक भी दिए गए है।
- प्रस्तुत पाठ्यचर्या में शोधार्थियों को शोध विषय से संबंधित परिचय कराना इससे शोधार्थी कोशोध करने के लिए दिशा-निर्देश मिल जाती है।
- शोध प्रविधि के आधारभूत पहलुओं से अवगत कराना जिसके माध्यम से शोधार्थी को शोध करने के लिए सरलता प्राप्त होती है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम(CLOs(Course Learning Outcomes):

- पाठ्यचर्या के माध्यम से शोधार्थियों को शोध करने के लिए बढ़ावा देना।
- शोध के माध्यम से समाज को बेहतर बनाने की दिशा में शोधार्थी को सक्रीय रूप से प्रेरित करना।
- शोध करने क लिए शोध के प्रति शोधार्थी के भीतर रुचि निर्माण करना तथा नए ज्ञान की उत्पत्ति करना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु(Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरिल	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला(Interaction/Training/Laboratory)		

माँड्यूल 1	ईकाई 1) शोध की अवधारणा : 1.1)शोध का अर्थ एवं परिभाषा 1.2)शोध की विशेषताएँ एवं ऊद्देश्य 1.3)शोध के चरण 1.4)शोध की नैतिकता 1.5)शोध और वैज्ञानिक पद्धति 1.6)शोधार्थियों के गुण 1.7)शोध अभिकल्प 1.8)शोध प्रतिवेदन रिपोर्ट 1.9)परिकल्पना	10	3	2	15	50
माँड्यूल 2	ईकाई 2) शोध के प्रकार : 2.1) वर्णनात्मक तथा विश्लेषणात्मक शोध 2.2) व्यावहारिक तथा मौलिक शोध 2.3) गणनात्मक तथा गुणात्मक शोध 2.4) सम्प्रत्ययीकरण तथा आनुभाविक शोध 2.5) स्रोत: प्राथमिक और द्वितीयक स्रोत -अलंकर ,यादे, आख्यान, आत्मकथाएँ, दृश्य प्रतिनिधित्व 2.6) शोध अभिकल्प: शोध अभिकल्प की भूमिका, अभिकल्प के प्रकार : 1) अन्वेषणात्मक एवं निरूपणात्मक अभिकल्प 2) वर्णनात्मक शोध अभिकल्प 3)प्रयोगात्मक शोध अभिकल्प	10	3	2	15	50
योग		20	06	04	30	100

टिप्पणी:

1. माँड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
2. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Method, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अभिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा व्याख्यान, संवाद, ट्यूटोरियल
तकनीक	पी.पी.टी. प्रस्तुति, प्रोजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल विकास

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOS) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcomes)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	शोधार्थी के द्वारा शोध करके समाज को दिशा- निर्देश प्रदान करना।	नई खोज के माध्यम से समाज को विकसित करने के लिए प्रयत्न करना।	-	-		-		-

टिप्पणी:

1. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planing):

क) सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75 %)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार *	सत्रीय पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75 %

* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Text books Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य - सामग्री	विवरण APA प्रारूप में
1)	संदर्भ -ग्रंथ	1) Aglave, Pradeep. (2007). Social Research Methodology. Nagpur: Sham Nagar Sainath Publication 2) Bhargav, Meera. (2007). Social Research and Survey. Lucknow: Amar Publication. 3) गणेशन, एस. एन. (2009). अनुसंधान प्रविधि सिद्धान्त और प्रक्रिया. इलाहाबाद: लोकभारती प्रकाशन. 4) क्लार्क, वि. व. ब्रो, व. (2018). सफल गुणात्मक अनुसंधान नई दिल्ली: सेज. 5) Mahajan, Dharmveer. (2003) Methods of Social Research. Delhi: vevek publication.
2)	ई-संसाधन	1) Methodology. https://en.wikipedia.org/wiki/Methodology 2) What (Exactly) is Research Methodology. https://gradcoach.com/what-is-research-methodology/ 3) Chapter 3 Research Methodology and Research Method. https://www.researchgate.net/publication/333015026_Chapter_3_-_Research_Methodology_and_Research_Method 4) Research Methods Guide: Research Design & Method. https://guides.lib.vt.edu/researchmethods/design-method
3)	अन्य	-----

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा
Template for the Course

1. पाठ्यचर्याका नाम: शोध और प्रकाशन की नैतिकता
(Name of the Course): Research and Publication Ethics (RPE)

2. पाठ्यचर्याकाकोड(Code of the Course):DTS122

3. क्रेडिट(Credits): 2 (*As per UGC guidelines)

4. सेमेस्टर(Semester):प्रथम

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	15*
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	15*
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	-
कुल क्रेडिटघंटे	30

5. पाठ्यचर्या विवरण(Description of Course):प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य शोधार्थियों को शोध प्रविधि में शोध और प्रकाशन की नैतिकता से सामान्य परिचय कराना है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes):इस पाठ्यचर्या को करने के बाद छात्र: -

1. शोधार्थी शोध लेखन में मूल कार्य कर सके।
2. शोध में सत्यनिष्ठा का पालन करने का विकास।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु(Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	*Philosophy and Ethics	4	-	4	8	-
मॉड्यूल-2	*Scientific Conduct	4	-	4	8	-
मॉड्यूल-3	*Publication Ethics	7	-	7	14	-
योग		15		15	30	-

*As per UGC guidelines

**8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:
(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)**

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम।
विधियाँ	कक्ष-कक्षाव्याख्यान, संवाद, टूटोरियल।
तकनीक	पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र।
उपादान	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास।

**9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स:
(Course Learning Outcome Matrix)**

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	शोध कार्य करते समय मूल कार्य करने का विकास	शोध लेखन के विधिया के प्रति प्रेरित	-	-	-	-	-	-

टिप्पणी:

1. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

**11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ
(Textbooks/Reference/Resources)**

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	संदर्भ-ग्रंथ	1.Bird, A.(2006) Philosophy of Science. Routledge. 2.MacIntyre, Alasdair (1967) A Short History of Ethics. London. 3.P. Chaddah, (2008) Ethics in Competitive Research: Do not get scooped; do not get plagiarized, ISBN:9789387480865 4.National Academy of Sciences, National Academy of Engineering and Institute of Medicine. (2009). On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition. National Academies Press.
2	ई-संसाधन	-
3	अन्य	-----

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा
Template for the Course

1. पाठ्यचर्या का नाम: दलित और आदिवासी अध्ययन में शोध प्रविधि
(Name of the Course): Research Methodology in Dalit and Tribal Studies

2. पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course): DTS123

3. क्रेडिट (Credits): 4

4. सेमेस्टर (Semester): प्रथम

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course): प्रस्तुत पाठ्यचर्या

का उद्देश्य शोधार्थियों को सामाजिक विज्ञान शोध प्रविधि के साथ दलित आदिवासी दृष्टिकोण शोध प्रविधि का विकास करना और दलित आदिवासी समुदाय विषय पर शोध करना।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes): इस पाठ्यचर्या को करने के बाद छात्र: -

1. शोधार्थी दलित आदिवासी समुदाय के विषय पर शोध करने के लिए रुचि ले सकेगा।
2. शोधार्थी विषय के अनुसार नवीन ज्ञान प्राप्त कर सकेगा।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	दलित और आदिवासी अध्ययन में अनुसंधान विधियों की प्रकृति और स्वरूप; अंतरानुशासनिक अध्ययन	10	3	2	15	25
मॉड्यूल-2	दलित और आदिवासी अध्ययन के परिप्रेक्ष्य: मार्क्सवादी परिप्रेक्ष्य, राष्ट्रवादी परिप्रेक्ष्य, सबाल्टर्न परिप्रेक्ष्य, दलित परिप्रेक्ष्य	10	3	2	15	25

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	20
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	-
कुल क्रेडिट घंटे	60

माइयूल-3	स्रोत: लिखित स्रोत, प्राथमिक और द्वितीयक स्रोत; मौखिक स्रोत: यादें, कथाएँ। आत्मकथाएँ, दृश्य प्रतिनिधित्व	10	3	2	15	25
माइयूल-4	दलित और आदिवासी अध्ययन की अवधारणा: आधुनिकतावाद और उत्तर-आधुनिकतावाद	10	3	2	15	25
योग		40	12	8	60	100

टिप्पणी:

1. माइयूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
2. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

**8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:
(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)**

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम।
विधियाँ	कक्ष-कक्षा व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल।
तकनीक	पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र।
उपादान	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास।

**9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) कीमैट्रिक्स:
(Course Learning Outcome Matrix)**

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्याअधिगम परिणाम मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	सामाजिक विज्ञान शोध प्रविधि के साथ इस विषय के शोध प्रविधि से ज्ञान अर्जित करेगा	शोध प्रविधि के दृष्टीकोण में विभिन्न दृष्टीकोण की अवधारणा की समझ का विकास	-	-	-	-	-	-

टिप्पणी:

1. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्तकिये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र [#]	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

[#] विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> 1. छिल्लर सुशील कुमार, मंजुलता 2013, सामाजिक अनुसंधान एवं पद्धतिया, दिल्ली, राहुल प्रकाशन 2. सिंह, भोला प्रसाद, सिंह, रवि शंकर प्रसाद, 2016, जयपुर, रावत प्रकाशन 3. Aglave, Pradeep. (2007). Social Research Methodology. Nagpur. Sainath Publication. 4. Ambedkar, B.R. (1992). <i>Dr. Babasaheb Ambedkar: Writings and Speeches</i>. Bombay: Education

		<p>Department, Government of Maharashtra. Vol. 1 to 21.</p> <p>5. Cahoone, L. (Ed.). (1996). From Modernism to Post Modernism: An Anthology. Blackwell Publishers.</p> <p>6. Mahajan, Dharamveer. (2003). Methods of Social Research. Delhi: Vivek Publication.</p>
2	ई-संसाधन	---
3	अन्य	-----

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा
Template for the Course

1. पाठ्यचर्या का नाम: दलित विचार के दार्शनिक आधार
(Name of the Course): Philosophical Basis of Dalit Thought

2. पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course): DTS124

3. क्रेडिट (Credit): 4

4. सेमेस्टर (Semester): प्रथम

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	20
व्यावहारिक/प्रयोगशाला	-
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	-
कुल क्रेडिट घंटे	60

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course): प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य शोधार्थियों को दलित विचार के दार्शनिक आधार का सामान्य परिचय कराना है जिसमें शोध कार्य करने में समझ हो सके।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes): इस पाठ्यचर्या को करने के बाद छात्र: -

1. दलित विचार के दार्शनिक आधार से सामान्य ज्ञान प्राप्त करेगा।
2. दलित विचारको से ज्ञान प्राप्त कर समाज में सामाजिक सामनता, प्रेम, भाईचारा व जीवन में तार्किकता के महत्व को समझ सकेगा और उसका पालन आदर्श समाज की स्थापना करने में सहयोग करेगा

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला..(Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	सामाजिक दर्शन – बुद्धा का धम्मा तिरुवल्लुवर के तिरुकुरल और अन्य का प्रभाव	10	3	2	15	25
मॉड्यूल-2	राजनीतिक दर्शन – 18वीं शताब्दी का ज्ञानोदय दर्शन 19वीं शताब्दी का उदारवाद और आधुनिक 20वीं	10	3	2	15	25

	शताब्दी					
माड्यूल-3	अंबेडकर एवं दलित विचार के दार्शनिक आधार	10	3	2	15	25
माड्यूल-4	दलित विचार मे समकालीन दार्शनिक का प्रभाव	10	3	2	15	25
योग		40	12	8	60	100

टिप्पणी:

3. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
 4. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।
8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:
(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अधिगम।
विधियाँ	कक्ष-कक्षा व्याख्यान, संवाद, टूटोरियल।
तकनीक	पी पी टी प्रस्तुती, प्रॉजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र।
उपादान	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल का विकास।

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स:
(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	दलित विचार के संबंध मे दलित विचार के दर्शन से परिचित।	दलित विचार दर्शन के दलित दार्शनिक आधार को समझ सकेगा।	-	-	-	-	-	-

टिप्पणी:

3. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
4. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य- सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	संदर्भ- ग्रंथ	<p>1. Aloysius, G. (2010). <i>Dalit-subaltern Self-identifications: Iyothee Thassar & Tamizhan</i>. Critical Quest.</p> <p>2. Aloysius, G. (2015). <i>Iyothee Thassar & Tamil Buddhist Movement: Religion as Emancipatory Identity</i>. Critical Quest.</p> <p>3. Ambedkar, B.R. (1992). <i>Dr. Babasaheb Ambedkar: Writings and Speeches</i>. Bombay: Education Department, Government of Maharashtra. Vol. 1 to 21.</p> <p>4. Cahoone, L. (Ed.). (1996). <i>From Modernism to Post Modernism: An Anthology</i>. Blackwell Publishers.</p> <p>5. Deshpande, G.P. (2002) <i>Selected Writings of Jyotirao Phooley</i>, New Delhi: Left Word.</p> <p>6. Dharmapala, A. (1992). <i>The world's debt to Buddha</i>. Maha Bodhi Society of India.</p>

		<p>7. Dupr'e, Louis. (2004). <i>The Enlightenment and the Intellectual Foundations of Modern Culture</i>, New Haven: Yale University Press.</p> <p>8. Fleischacker, Samuel. (2013). <i>What is Enlightenment? (Kant's Questions)</i>, New York: Routledge.</p> <p>9. Jennings, Jeremy. (2011). "Early Nineteenth-Century Liberalism". In George Klosko. (Ed.), <i>The Oxford Handbook of the History of Political Philosophy</i>. Oxford.</p> <p>10. Mahajan, S. (tr.). (2003). <i>Says Kabir: A Collection of One Hundred and Ten Poems of Kabir</i>. New Delhi: Deep&Deep Publications Pvt. Ltd.</p> <p>11. Mukherjee, A.P. (2009) "B. R. Ambedkar, John Dewey, and the Meaning of Democracy", <i>New Literary History</i>, (Vol. 40, no.2, pp.345-370). India and the West Spring. The John Hopkins University Press.</p> <p>Narasu, P.L. (2012.5). <i>The Essence of Buddhism</i>. New Delhi: Asian Educational Services.</p> <p>13. Phule, J.G. (1991). <i>Collected Works of Mahatma Jotirao Phule</i>, Bombay: Education Department, Government of Maharashtra. Vol. I & II</p> <p>14. Schmidt, James (ed.), (1996). <i>What is Enlightenment? Eighteenth-Century Answers and Twentieth-Century Questions</i>, Berkeley, CA: University of California Press.</p> <p>15. Tiruvalluvar. (1999). <i>Tirukkural</i>. Chennai: International Institute of Tamil Studies.</p> <p>16. Zelliott, Eleanor (1996). <i>From Untouchable to Dalit: Essays on the Ambedkar Movement</i>. Delhi: Manohar Publishers</p>
2	श्री- संसाधन	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stanford Encyclopedia of Philosophy. (2017). <i>Enlightenment</i>. https://plato.stanford.edu/entries/enlightenment/ 2. Velivada. <i>Democracy and Buddhism: Babasaheb Ambedkar on the Buddha and John Dewey</i>. https://velivada.com/2017/07/15/democracy-

		<p>buddhism-babasaheb-ambekar-buddha-john-dewey/</p> <p>3. Wikipedia. <i>Age of Enlightenment</i>. https://en.wikipedia.org/wiki/Age_of_Enlightenment</p> <p>4. Wikipedia. <i>Liberalism</i>. https://en.wikipedia.org/wiki/Liberalism#:~:text=Liberalism%20is%20a%20political%20and,and%20equality%20before%20the%20law.</p> <p>5. Wikipedia. <i>Modernism</i>. https://en.wikipedia.org/wiki/Modernism</p> <p>6. Wikipedia. <i>John Dewey</i>. https://en.wikipedia.org/wiki/John_Dewey</p>
3	अन्य	-----

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढांचा
Template for the Course

1. पाठ्यचर्या का नाम: जनजातीय भारत
(Name of the Course): TRIBAL INDIA
2. पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course): DTS125
3. क्रेडिट (Credits) : 4
4. छमाही (Semester) : प्रथम
5. पाठ्यचर्या विवरण: (Description of Course):

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	20
व्यावहारिक/प्रयोग शाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	-
कुल क्रेडिट	60

इस पाठ्यचर्या में 4 ईकाई है प्रत्येक ईकाई में मुख्य शीर्षक के साथ उपशीर्षक भी दिए गए है .

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes):

- विद्यार्थियों को जनजातिय समूह से परिचित करा सकते है तथा अभ्यास करने के लिए प्रेरित कर सकते है.
- जनजाति समूह की सांस्कृतिक धरोहर बनाएं रख सकते है
- जनजातिय समूह की पहचान को बनाएं रखना.

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course):

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percent age share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरिल	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला (Interaction/Training/Laboratory)		
मॉड्यूल 1	ईकाई 1) मानवविज्ञान का सामान्य परिचय: 1.1) मानवविज्ञान का अर्थ एवं संरचना 1.2) अध्ययन का महत्व एवं पद्धति 1.3) अध्ययन का उद्देश्य एवं मुख्य शाखाएँ	10	3	2	15	25 %

	1.4)मानवविज्ञान की उपयोगिता, 1.5)मानवविज्ञान का अन्य विषयों के साथ संबंध एवं विशेषताएँ					
मॉड्यूल 2	ईकाई 2) संस्कृति और परिवर्तन की अवधारणा: 2.2) संस्कृति और परिवर्तन का अंतर्संबंध 2.3) सामाजिक व्यवस्था 2.4)अर्थव्यवस्था 2.5) धार्मिक व्यवस्था 2.6) आदिवासी संस्कृति	10	3	2	15	25%
मॉड्यूल 3	ईकाई 3) आदिवासी नारी: 3.1) नारीवादी आदिवासी महिलाओं पर अध्ययन 3.2) आदिवासी महिलाओं के अधिकार 3.3) ख्रिश्चन आदिवासी और अन्य आदिवासी धार्मिक अल्पसंखक 3.4) आदिवासी मानवाधिकार	10	3	2	15	25%
मॉड्यूल 4	ईकाई 4) शासन और निजी क्षेत्र में सकारात्मक कार्रवाई की नीति (आरक्षण नीति): 4.1) अनुसूचित जनजातियों के संविधानिक प्रावधान 4.2) अनुसूचित जनजाति आयोग और उनकी रिपोर्ट 4.3) जनजातीय मामलों का मंत्रालय 4.4) पंचायते उपबंध (अनुसूचित क्षेत्रों के लिए विस्तार) अधिनियम 4.5) समकालीन भारत में जनजातीय राजनीतिक नैतृत्व और राजनीतिक दल 4.6) समकालीन भारत में	10	3	2	15	25%

	जनजातीयअर्थव्यवस्था 4.7) आदिवासी समाज पर भूमंडलीकरण का प्रभाव:जल और जंगल					
योग		40	12	08	15	100%

टिप्पणी:

1. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिकशीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
2. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अभिगम,विधियाँ, तकनीक एवं उपादान(Approaches,Method,Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	कक्षा आधारित अभिगम
विधियाँ	कक्ष-कक्षा व्याख्यान, संवाद,ट्यूटोरियल
तकनीक	पी.पी.टी.प्रस्तुति, प्रोजेक्टर, व्हाइट बोर्ड, चलचित्र
उपादान	संबंधित विषय पर समझ एवं लेखन कौशल विकास

9.पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOS) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्याअधिगम परिणाम मैट्रिक्स(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	जनजाति समूहों के विभिन्न आयाम से परिचित करना साथ ही जनजाति समाज को मुख्यधारा से जोडकर विकास की रह दिखाना ।	शोधार्थियों को जनजाति समाज के विभिन्नता से परिचित करना एवं जनजाति समूहों पर शोध करने क लिए प्रेरितकरना।	-	-		-		-

टिप्पणी:

1. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्तकिये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planing):

सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75 %)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार	सत्रीय पत्र	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Text books Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	संदर्भ-ग्रंथ	<p>1) अटल, यो. व., व. सिसोदिया यातिन्द्र सिंह (2011) आदिवासी भारत. जयपुर: रावत पब्लिकेशन्स.</p> <p>2) अनुज, भुवनेश्वर. (2013). झारखण्ड के शहीद. राँची: झारखण्ड झरोखा.</p> <p>3) Bose, N.K. (1971). Tribal Life in India. (Jodhpur) National Book Trust, India.</p> <p>3) भालेराव, सा., व. धारवाडकर, दि. (2015). नई दिल्ली: इशिका पब्लिशिंग हाउस.</p> <p>4) दोषी, एस. एल. (2009). समकालीन मानवशास्त्र. जयपुर: रावत पब्लिकेशन्स</p> <p>5) पाण्डेय, गया. (2007) भारतीय जनजातीय संस्कृति. नई दिल्ली: कंसैप्ट पब्लिशिंग कम्पनी.</p> <p>6) Patnaik, S.M. (2011). Culture, Identity and Development. Jaypur: Rawat Publications.</p> <p>7) Hasnain, Nadeem. (2007). Tribal India. Lucknow: New Royal Book Company.</p> <p>6) हसनैन, न. (2004). जनजातीय भारत. नई दिल्ली: जवाहर पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स</p> <p>7) Mujumdar, D.N. & Madan, T.N. (1989). An Introduction Social Anthropology. Mayoor: National Publishing House.</p> <p>8) Mujumdar, D.N. (1961). Races and Culture of India. Bombay: Asia Publishing House.</p>
2	ई-संसाधन	<p>1) Tribal Education in India. https://www.culturalsurvival.org/publications/cultural-survival-quarterly/tribal-education-india</p> <p>2) Tribal Culture. https://intranet.cb.amrita.edu/dept/cse/tribalfoods.nilgiri/tribal_culture.html</p>

		<p>3) Tribal Culture and Economic Growth. https://www.perc.org/2013/12/04/tribal-culture-and-economic-growth/</p> <p>4) Adivasi. https://en.wikipedia.org/wiki/Adivasi</p> <p>5) Tribal religions in india. https://en.wikipedia.org/wiki/Tribal_religions_in_India</p> <p>6) The Tribal Man in India: A Study in the Ecology of the Primitive Communities. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-010-2331-3_11</p> <p>7) Ajit Jogi: A formidable leader and pivot of tribal politics dead at 74. https://www.hindustantimes.com/india-news/ajit-jogi-a-formidable-leader-and-pivot-of-tribal-politics-dead-at-74/story-Va3ifxnU28YinpEEaQVxol.html</p> <p>8) Tribal Politics. https://www.encyclopedia.com/international/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/tribal-politics</p> <p>9. Political Parties Compete for Vote of India's Tribal Community. https://thewire.in/environment/political-parties-compete-for-vote-of-indias-tribal-community</p> <p>10) Tribal Leadership in Bihar. https://www.jstor.org/stable/4358490?seq=1</p> <p>11) Tribal Leadership vs. Congress in India. https://www.culturalsurvival.org/publications/cultural-survival-quarterly/tribal-leadership-vs-congress-i-india</p> <p>12) In Depth- Tribal leaders are mere pawns in Politics. https://www.downtoearth.org.in/indepth/tribal-leaders-are-mere-pawns-in-politics-13215</p>
3	अन्य	---


(विभागाध्यक्ष/ानदशक)

(संकायाध्यक्ष)



महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय, वर्धा
डॉ. बाबासाहेब अंबेडकर-सिदो-कान्हू-मुर्मू दलित एवं जनजातीय अध्ययन केंद्र
संस्कृती विद्यापीठ

कार्यवृत्त
अध्ययन मंडल की 18 वीं बैठक
दिनांक 28/10/2020

अध्ययन मंडल (BOS) की 18 वीं बैठक दिनांक 28/10/2020 (बुधवार) को अपराह्न 03.00 बजे प्रो. एल. कारुण्यकरा के अध्यक्षता में निदेशक महोदय के कक्ष में संपन्न की गई।

बैठक में निम्नलिखित सदस्य उपस्थित थे।

- | | |
|--|-----------|
| 1) प्रो. एल. कारुण्यकरा, निदेशक | - अध्यक्ष |
| 2) प्रो. प्रदीप आगलावे, नागपूर विश्वविद्यालय, बाह्य विशेषज्ञ | - सदस्य |
| 3) डॉ. के. वाई. रत्नम, हैदराबाद केंद्रीय विश्वविद्यालय, बाह्य विशेषज्ञ | - सदस्य |
| 4) डॉ. राकेश सिंह फकलियाल, सहायक प्रोफेसर | - सदस्य |
| 5) श्री वशिष्ठ भगत, भुतपूर्व शोधार्थी | - सदस्य |

बैठक में आंतरिक सदस्य एवं अध्यक्ष, शारीरिक दूरी (Physical Distancing) को ध्यान में रखते हुए तथा बाह्य विशेषज्ञ प्रो. प्रदीप आगलावे, नागपूर विश्वविद्यालय एवं डॉ. के. वाई. रत्नम, हैदराबाद केंद्रीय विश्वविद्यालय, बाह्य विशेषज्ञ से फोन व ई-मेल द्वारा संपर्क कर बैठक संपन्न की गई।

बैठक का कार्यवृत्त निम्नानुसार है-

मद क्र. 01 : सत्र 2020-21 से विवरणिका सत्र 2020-21 में दर्शाए गए क्रेडिट के अनुसार एम.ए. दलित एवं जनजातीय अध्ययन पाठ्यक्रम का पाठ्यचर्या (syllabus) 80 क्रेडिट से 90 क्रेडिट का प्रस्ताव रखा गया। एम.ए. दलित एवं जनजातीय अध्ययन पाठ्यक्रम की पाठ्यचर्या (Syllabus) अनुलग्नक "ए" निर्णयार्थ रखी गयी।

निर्णय: सत्र 2020-21 से एम.ए. दलित एवं जनजातीय अध्ययन पाठ्यक्रम का 90 क्रेडिट के पाठ्यचर्या (Syllabus) अनुलग्नक "ए" को संस्तुति की गयी।

मद क्र. 02 : सत्र 2020-21 से पी-एच.डी अध्यादेश क्र. 45/2020 के अनुसार पाठ्यक्रम पी-एच.डी. कोर्स वर्क का पाठ्यचर्या (Syllabus) में पी-एच.डी. दलित एवं जनजातीय अध्ययन पाठ्यक्रम का क्रेडिट 20 करने का प्रस्ताव रखा गया। पी-एच.डी दलित एवं जनजातीय अध्ययन पाठ्यक्रम कोर्स वर्क का पाठ्यचर्या (Syllabus) अनुलग्नक "बी" निर्णयार्थ रखी गयी।

निर्णय: सत्र 2020-21 से पी-एच.डी दलित एवं जनजातीय अध्ययन पाठ्यक्रम का 20 क्रेडिट के कोर्स वर्क पाठ्यचर्या (Syllabus) अनुलग्नक "बी" को संस्तुति की गयी।

धन्यवाद ज्ञापन के उपरांत बैठक संपन्न हुई।

प्रो. प्रदीप आगलावे, सदस्य एवं डॉ. के. वाई. रत्नम, सदस्य से उक्त कार्यवृत्त की ई-मेल के माध्यम से सहमती लि गयी।

प्रो. एल. कारुण्यकरा
अध्यक्ष

(BY EMAIL)
प्रो. प्रदीप आगलावे
सदस्य

(BY EMAIL)
डॉ. के. वाई. रत्नम,
सदस्य

डॉ. राकेश सिंह फकलियाल
सदस्य

श्री वशिष्ठ भगत
सदस्य