

महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय, वर्धा
भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी विभाग, भाषा विद्यापीठ
अधिगम परिणाम आधारित पाठ्य-संरचना (LOCF)
(सत्र 2020-21 से प्रभावी)

शिक्षण कार्यक्रम-विवरण

Teaching Programme Details

1. विभाग/केंद्र का नाम : भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी विभाग
(Name of the Department/Centre)
2. कार्यक्रम का नाम (Name of the Programme) : पी.एच.डी.
भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी (कोर्सवर्क)
3. कार्यक्रम कोड (Code of the Programme) : PC-LT
4. कार्यक्रम अधिगम परिणाम (Programme Learning Outcomes-PLOs):
सामान्य अधिगम परिणाम (Generic Learning Outcomes)-
 1. शोध के आधारभूत पक्षों तथा शोध एवं प्रकाशन की नैतिकता (Ethics of Research and Publication Ethics) का ज्ञान।
 2. शोध एवं प्रकाशन के संदर्भ में कंप्यूटर परिचालन एवं अनुप्रयोग का ज्ञान।

कार्यक्रम विशिष्ट अधिगम परिणाम (Programme Specific Learning Outcomes-PLOs):

3. भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी में शोध हेतु आवश्यक शोध प्रविधि एवं अधिगम का ज्ञान।
4. भाषाविज्ञान के प्रमुख चिंतकों एवं संप्रदायों की अध्ययन पद्धतियों का परिचय।
5. भाषा और भाषाविज्ञान की अंतरानुशासनिकता और इसमें शोध संबंधी पक्षों से परिचय।

5. पाठ्यचर्या संरचना (Syllabi Structure) :

पाठ्यचर्या प्रकार	कोड	पाठ्यचर्या	क्रेडिट	संपर्क कक्षाएँ
मूल	PC-FRM	शोध के आधार (Foundations of Research)	2	30
	PC-ERP	शोध एवं प्रकाशन की नैतिकता (Ethics of Research and Publication Ethics)	2	30
	PC-COA	कंप्यूटर परिचालन एवं अनुप्रयोग (Computer Operation and Application)	4	60
	PC-LT1	विषय आधारित शोध प्रविधि	4	60

		(Discipline Specific Research Methodology)		
	PC-LT2	भाषा चिंतन के प्रमुख संप्रदाय (Major Schools of Linguistic Thought)	4	60
ऐच्छिक	PC-LTO	भाषा और भाषाविज्ञान की अंतरानुशासनिकता (Interdisciplinarity of Language and Linguistics)	4	60

विस्तृत पाठ्यचर्या (Detailed Course)

1. पाठ्यचर्या का नाम- शोध के आधार

(Foundations of Research)

2. पाठ्यचर्या का कोड – PC-FRM

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

यह पाठ्यचर्या विद्यार्थियों को शोध संबंधी आधारभूत अवधारणाओं से परिचित कराती है। इसमें शोध के स्वरूप और उसके विविध प्रकारों का इस प्रकार से समावेश किया गया है कि

शोधार्थी अपना शोधकार्य प्रारंभ करने से पहले उसके विविध पक्षों से परिचित हो सके। साथ ही इस पाठ्यचर्या में शोध के विविध प्रकारों तथा उनके बीच संबंध एवं अंतर को भी स्थान दिया गया है, जिससे शोधार्थी इस संबंध में आवश्यक समझ विकसित करते हुए अपने शोधकार्य हेतु समुचित शोध प्रविधि का चयन कर सके।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	05
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	30

प्रस्तुत पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरान्त शोधार्थी 'शोध' (Research) की मूलभूत अवधारणाओं से परिचित हो सकेंगे और शोध के विविध प्रकारों की आवश्यक समझ विकसित कर सकेंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	ज्ञान की संकल्पना और परंपरा	05	02			
1.1	भारतीय परंपरा					
1.2	पाश्चात्य परंपरा					
मॉड्यूल-2	शोध की अवधारणा	05	03			
2.1	शोध क्या है? (और क्या नहीं है?)					
2.2	शोध की आधारभूत आवश्यकताएँ					
2.3	शोधार्थी से अपेक्षाएँ					
2.4	शोध में वैज्ञानिकता और शोध भाषा की वस्तुनिष्ठता					
2.5	शोध के चरण					
मॉड्यूल-3	शोध के प्रकार	04	03			
3.1	संकल्पनात्मक एवं/ अनुप्रयुक्त शोध					
3.2	वर्णनात्मक एवं/ विश्लेषणात्मक शोध					
3.3	मात्रात्मक एवं/ गुणात्मक शोध					
3.4	अनुभवमूलक एवं/ वैज्ञानिक अथवा प्रयोगात्मक शोध					
मॉड्यूल-4	शोध अभिकल्पन (Research Designing) एवं शोध-प्रतिवेदन (Thesis) लेखन	16	02	10		
4.1	शोध जिज्ञासा (Research Quest)					

4.2	साहित्य पुनरवलोकन					
4.3	परिकल्पना					
4.4	शोध का महत्व					
4.5	शोध-प्रारूप (Synopsis) लेखन					
4.6	शोध प्रविधि : उपादान एवं तकनीक					
4.7	तथ्य संग्रह और प्रस्तुति (स्रोत सामग्री/क्षेत्र का चयन, सूचकों (informants) का चयन, निदर्शन (Sampling), प्रश्नावली निर्माण, तथ्य संकलन आदि)					
4.8	अध्याय विन्यास					
4.9	संदर्भण पद्धति (citation & bibliography)					
4.10	संदर्भ सूची					
4.11	शोध प्रतिवेदन लेखन					
4.12	शोधपत्र लेखन					
4.13	शोध-सारांश लेखन					
योग		40	10	10	60	

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, व्याख्या, अभ्यास, ट्यूटोरियल
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix) :

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓							

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. Depoy, Elizabeth & Laura N. Gitlin. (2015). Introduction to Research: Understanding and Applying Multiple Strategies. Mosby. 2. Pruzan, Peter. (2018). Research Methodology: The Aims, Practices and Ethics of Science. Springer.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Eco, Umberto. (2015). How to Write a Thesis. The MIT Press. 2. Chaddah, P. (2018). Ethics in Competitive Research: Do not get scooped; do not get plagiarized. Self Published. 3. Tarone, Elaine E., Gass, Susan M. & Cohen, Andrew D. (Ed.). (1994). Research Methodology in Second-Language Acquisition. Routledge. 4. Bonaccorsi, Andrea.(Ed.). (2018). The Evaluation of Research in Social Sciences and Humanities: Lessons from the Italian Experience. Springer.

		5. Litosseliti, Lia . (2010). Research Methods in Linguistics. Bloomsbury Publishing India Private Limited.
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

*

1. पाठ्यचर्या का नाम- शोध एवं प्रकाशन की नैतिकता

(Ethics of Research and Publication Ethics)

2. पाठ्यचर्या का कोड – PC-ERP

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

इस पाठ्यचर्या को 06 भागों में इस प्रकार से विभाजित किया गया है कि शोधार्थी को शोध के दर्शन एवं नैतिकता, शोध समग्रता तथा प्रकाशन नैतिकता संबंधी आधारभूत ज्ञान प्राप्त हो सके। इसमें प्रायोगिक पक्ष को भी सम्मिलित किया गया है, जिससे विद्यार्थी को शोध संबंधी कदाचार (misconduct) एवं predatory प्रकाशनों की पहचान हो सके। साथ ही इसमें indexing and citation databases, open access publications, research metrics (citation, h-index, Impact factor आदि) तथा शोध चोरी परीक्षण टूल्स का भी परिचय प्रदान किया जाएगा।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या शोध एवं प्रकाशन संबंधी नैतिकता (ethics) से अध्येताओं को परिचित कराती है, जिससे वे अपने शोध में संभावित ऐसे कदाचार (misconduct) से बच सकें एवं predatory प्रकाशनों की पहचान भी कर सकें। साथ इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत शोधार्थी indexing, citation, research metrics तथा शोध चोरी परीक्षण टूल्स से भी परिचित हो सकेगा।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

पाठ्यचर्या प्रकार	मॉड्यूल	पाठ्यचर्या

सिद्धांत	ERP 01	दर्शन और नैतिकता (Philosophy and Ethics)
	ERP 02	वैज्ञानिक आचार (Scientific Conduct)
	ERP 03	प्रकाशन नैतिकता (Publication Ethics)
अनुप्रयोग	ERP 04	मुक्त प्रकाशन (Open Access Publishing)
	ERP 05	प्रकाशन कदाचार (Publication Misconduct)
	ERP 06	डाटाबेस और शोध मेट्रिक्स (Databases and Research Metrics)

विस्तृत विवरण

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल	संवाद/ प्रशिक्षण / प्रयोगशाला..		
1.	<p>शोध की नैतिकता (Research Ethics)</p> <p>नैतिकता एवं नीतिशास्त्र</p> <p>- परिभाषा, नैतिक दर्शन(Ethics: definition, moral philosophy)</p> <p>-नैतिक निर्णय और प्रतिक्रियाओं की प्रकृति (nature of moral judgements and reactions)</p> <p>विज्ञान और शोध के संबंध में नैतिकता और इसका महत्व (Ethics with respect to science and research & Its importance)</p> <p>बौद्धिक ईमानदारी और शोध की अखंडता (Intellectual honesty and research integrity)</p>	2	1	1	4	13%
2.	<p>संहिता और नीतियाँ (Codes & Policies)</p> <p>-संहिता और नीति नियंता (Codes & Policymakers)</p> <p>-अंतरराष्ट्रीय नैतिक संहिता (International Ethics Codes)</p>	2		1	3	10%
3.	<p>वैज्ञानिक एवं शोध कदाचार (Scientific & Research misconducts)</p> <p>-मिथ्याकरण, जालसाजी और साहित्यिक चोरी (Falsification, Fabrication, and</p>	2	1		3	10%

	Plagiarism - FFP) - छवि हेरफेर (Image Manipulation) - शोध पुनरुत्पादकता (Research Reproducibility)					
4.	निरर्थक प्रकाशन (Redundant publications) - डुप्लिकेट और अतिव्यापी प्रकाशन (duplicate and overlapping publications) - सलामी स्लाइसिंग (salami slicing) - चयनात्मक प्रतिवेदन एवं आँकड़ों का त्रुटिपूर्ण प्रस्तुतीकरण (Selective reporting and misrepresentation of data)	3	1		4	13%
05	- कॉपीराइट और लाइसेंसिंग (Copyright and Licensing) - उद्धरण नीति (Citation & Policy)	2	1		3	10%
06	एक ही शोध अध्ययन को एकाधिक जगह प्रस्तुत करना (Simultaneous Submission)	2		1	3	10%
07	शोध का नैतिक रूप से संचालन (Conducting Research Ethically) - मानव सहभागियों का संरक्षण (Protection of Human Subjects) - प्रयोगशाला में जानवरों की देखभाल (Care of Laboratory Animals) - हितों के टकराव को संभालना (Handling Conflicts of Interest) - शोध के आँकड़ों का प्रबंधन (Managing Research Data) - गुणारोपन (attribution) - साहित्यिक चोरी से बचना (Avoiding Plagiarism) - बौद्धिक संपत्ति अधिकार (Intellectual Property Right)	3		1	4	14%
08	प्रकाशन की नैतिकता परिभाषा, परिचय और महत्व, प्रकाशन हेतु दिशा-निर्देश- COPE, WAME, आदि	3	1		3	10%

	प्रकाशन कदाचार परिभाषा, अवधारणाएवं समस्याएँ जो अनैतिक व्यवहार की ओर ले जाती हैं प्रकाशन नैतिकता, ग्रंथकारिता और योगदान का उल्लंघन					
09	डेटाबेस और शोध मेट्रिक्स डेटाबेस - इंडेक्सिंग एवं उद्धरण डेटाबेस Web of Science, Scopus, Directory of Open Access Journals, Ei Compendex, Google Scholar, etc. शोध मेट्रिक्स - इंपैक्ट फैक्टर : Journal Citation Report, SNIP, SJR, IPP, Cite Score मेट्रिक्स: h-index, g-index, i10 index, altmetrics	1		1	3	10%
योग		20	5	5	30	100%

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, व्याख्या, अभ्यास, ट्यूटोरियल
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix) :

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓							

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)	सत्रांत परीक्षा (75%)
------------------------	-----------------------

घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25			75	

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> • Bird, A. (2006). Philosophy of Science. Routledge. • MacIntyre, Alasdair (1967) A Short History of Ethics. London. • P. Chaddah, (2018) Ethics in Competitive Research: Do not scooped; do not Plagiarized, ISBN:978-9387480865 • National Academy of Sciences, National Academy of Engineering Institute of Medicine. (2009). On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition. National Academy Press. • Resnik, D.B. (2011). What is ethics in research & why is it important. National Institute of Environmental Health Sciences, 1-10. Retrieved from https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis/index.html • Beall, J. (2012). Predatory publishers are corrupting open access. Nature, 489(7415), 179-179. https://doi.org/10.1038/489179a

		<ul style="list-style-type: none"> Indian National Science Academy (INSA), Ethics in Science Education: Research and Governance (2019), ISBN:978-81-939482-1-1 http://www.insaindia.res.in/pdf/Ethics Book.pdf
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

*

1. पाठ्यचर्या का नाम- विषय आधारित शोध प्रविधि

(Discipline Specific Research
Methodology)

2. पाठ्यचर्या का कोड – PC-LT1

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

‘भाषाविज्ञान’ में सैद्धांतिक शोध के मुख्यतः चार अभिगम पाए हैं- ऐतिहासिक और तुलनात्मक, संरचनात्मक, प्रजनक और प्रकार्यात्मक। कोई भी शोधार्थी इनमें से किसी एक अभिगम का प्रयोग करते हुए ही किसी भाषा के विश्लेषण-विवेचन से संबंधित शोधकार्य कर सकता है। अतः यह पाठ्यचर्या शोध से पूर्व शोधार्थी को इन अभिगमों का परिचय प्रदान करती है, जिससे वह अपने शोध विषय के अनुकूल अभिगम का प्रयोग करने में सक्षम हो। इसी प्रकार ‘भाषाविज्ञान’ में सैद्धांतिक शोध के अलावा अनुप्रयुक्त शोध भी किए जाते हैं, जिनके मूलतः चार क्षेत्र हैं- भाषा सर्वेक्षण, भाषा शिक्षण, समाजभाषाविज्ञान और अनुवाद। इस पाठ्यचर्या के तीसरे मॉड्यूल में इन क्षेत्रों में शोध हेतु आवश्यक बिंदुओं को भी सम्मिलित किया गया है। यह विभाग भाषाविज्ञान के साथ-साथ भाषा प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में शोध के लिए विद्यार्थियों को प्रेरित करता है तथा इस हेतु आवश्यक परिवेश उपलब्ध कराने का प्रयास करता है। अतः शोधार्थियों को प्रौद्योगिकी के संदर्भ में अभिमुख करने (orientation) को ध्यान में रखते हुए चतुर्थ मॉड्यूल को रखा गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	15
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	60

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत शोधार्थी सैद्धांतिक भाषाविज्ञान के क्षेत्र में शोध हेतु प्रयुक्त ऐतिहासिक और तुलनात्मक, संरचनात्मक, प्रजनक और प्रकार्यात्मक अभिगमों से

परिचित हो सकेंगे, तथा इनका अपने शोध में प्रयोग करने का कौशल प्राप्त कर सकेंगे। इसी प्रकार भाषा सर्वेक्षण, भाषा शिक्षण, समाजभाषाविज्ञान और अनुवाद के क्षेत्रों में अनुप्रयुक्त शोध का कौशल भी विकसित हो सकेगा।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	शोध की विषयवस्तु के रूप में भाषा	10	05			
1.1	वस्तु भाषा, माध्यम भाषा, भाषा सिद्धांत					
मॉड्यूल-2	भाषावैज्ञानिक शोध के अभिगम	10	05			
2.1	ऐतिहासिक और तुलनात्मक					
2.2	संरचनात्मक					
2.3	प्रजनक					
2.4	प्रकार्यात्मक					
मॉड्यूल-3	भाषावैज्ञानिक शोध के अनुप्रयोगात्मक क्षेत्र	10	05			
3.1	भाषा सर्वेक्षण					
3.2	भाषा शिक्षण : व्यतिरेकी विश्लेषण और त्रुटि विश्लेषण					
3.3	समाजभाषावैज्ञानिक अध्ययन					
3.4	अनुवाद : व्यतिरेक, समतुल्यता, प्रभावसमता एवं अनुवादिकी					

मॉड्यूल-4	भाषावैज्ञानिक शोध का प्रौद्योगिकीय पक्ष	10	05			
4.1	भाषा और प्रौद्योगिकी का संबंध					
4.2	भाषा प्रौद्योगिकी के शोधक्षेत्र और उनमें भाषाविज्ञान की भूमिका					
योग		40	20		60	

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, व्याख्या, अभ्यास, ट्यूटोरियल
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix) :

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति			✓	✓				

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> Bowern, Claire. 2008. Linguistic fieldwork: A practical guide. New York: Palgrave Macmillan. McKinley, Jim & Rose, Heath. (2019). The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics. Routledge. Paltridge, Brian & Aek Phakiti (2015). Research Methods in Applied Linguistics. Bloomsbury. Podesva, R.J. & Devyani Sharma (2013). Research Methods in Linguistics. Cambridge University Press. Vaux, Bert, Justin Cooper, and Emily Tucker. 2007. Linguistic field methods. Eugene, OR: Wipf and Stock.
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, व्याख्या, अभ्यास, ट्यूटोरियल
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix) :

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य- 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति			X

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	

2	संदर्भ-ग्रंथ	
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

*

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा चिंतन के प्रमुख संप्रदाय

(Major Schools of Linguistic Thought)

2. पाठ्यचर्या का कोड – PC-LT2

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषाविज्ञान के क्षेत्र में शोधकार्य करने से पूर्व शोधार्थी को भाषा विश्लेषण और चिंतन की विविध परंपराओं या संप्रदायों का ज्ञान होना है, क्योंकि ये शोधार्थियों को भाषा के सम्यक विश्लेषण की अंतर्दृष्टि प्रदान करती हैं। इसे ही ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत पाठ्यचर्या में भारतीय भाषा परंपरा, ऐतिहासिक एवं तुलनात्मक विश्लेषण, संरचनावादी भाषा सिद्धांत, प्रकार्यात्मक सिद्धांत और प्रजनक सिद्धांत का समावेश किया गया है। 'विषय आधारित शोध प्रविधि' पाठ्यचर्या में हम इन संप्रदायों द्वारा भाषा विश्लेषण में प्रयुक्त विधि या पद्धति से परिचित होंगे तो प्रस्तुत पाठ्यचर्या में उनकी सैद्धांतिकी और विषय-वस्तु से।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Course Learning Outcomes-CLOS)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत शोधार्थी भाषा चिंतन के विविध संप्रदायों के स्वरूप और उनके अंतर्गत भाषा विश्लेषण की विषय-वस्तु से परिचित हो सकेंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला. (Interaction/)		

				Training/ Laboratory)		share to the Course)
मॉड्यूल-1	भारतीय भाषा परंपरा	10	05			
1.1	शिक्षा और ध्वनि विश्लेषण पद्धतियाँ					
1.2	पाणिनिय परंपरा और अन्य व्याकरण परंपराएँ					
1.3	निरुक्त और निर्वचन परंपरा					
मॉड्यूल-2	ऐतिहासिक एवं तुलनात्मक विश्लेषण सिद्धांत	05	02			
2.1	ऐतिहासिक एवं तुलनात्मक विश्लेषण					
2.2	ऐतिहासिक भाषाविज्ञान					
2.3	तुलनात्मक विश्लेषण का भारतीय परिप्रेक्ष्य					
मॉड्यूल-3	संरचनावादी भाषा सिद्धांत	10	05			
3.1	सस्यूर की विश्लेषण विधि (विन्यासक्रमी-सहचारक्रमी संबंध)					
3.2	यूरोपीय संरचनावादी संप्रदाय					
3.3	अमेरिकी संरचनावादी संप्रदाय					
मॉड्यूल-4	प्रकार्यात्मक सिद्धांत	10	05			
4.1	भाषा का प्रकार्यात्मक पक्ष					
4.2	प्रकार्यात्मक व्याकरण और भाषा विश्लेषण					
मॉड्यूल-5	प्रजनक सिद्धांत	05	03			
5.1	चॉम्स्की का प्रजनक सिद्धांत					
5.2	अन्य प्रजनक व्याकरण					
योग		40	20		60	

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विद्यार्थी केंद्रित
विधियाँ	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
तकनीक	कक्षाध्यापन, ऑनलाइन शिक्षण, तकनीकी प्लेटफॉर्म से सामग्री उपलब्ध कराना, व्याख्या, प्रत्यक्ष अभ्यास, प्रयोगशाला में अभ्यास
उपादान	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गुगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix):

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति			✓	✓				

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा 75%
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	•

2	संदर्भ-ग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> • Bird, A. (2006). Philosophy of Science. Routledge. • MacIntyre
3	ई-संसाधन	मूडल, वेबसाइट, ब्लॉग, आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

*