पाठ्यक्रम-विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Teaching Programme

1. **विभाग/केंद्र का नाम :-** मनोविज्ञान विभाग
   (Name of the Department/Centre):- Department of Psychology

2. **पाठ्यक्रम का नाम :- बीए मनोविज्ञान**
   (Name of the Programme):- BA Psychology

3. **पाठ्यक्रम कोड :-** बीएपीएसवाय
   (Code of the Programme):- BAPSY

4. **अपेक्षित अधिगम परिणाम (PLOs):**
   (Programme Learning Outcomes)
   (विभाग प्रत्येक पाठ्यक्रम के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख अधिकतम 200 शब्दों में करेगा

ज्ञान संबंधी	कौशल/दक्षता संबंधी	रोजगार संबंधी
1) सामाजिक मनोविज्ञान की समस्याओं का विश्लेषण करना और सामाजिक गतिशीलता को समझना। 2) अनुशासनात्मक ज्ञान विकसित करना। 3) मनोविज्ञान के परस्पर विरोधी सिद्धांतों और दृष्टिकोणों को समझना।	4) मनोविज्ञान के विशिष्ट क्षेत्रों में कौशल का उपयोग करने की क्षमता (जैसे, संज्ञानात्मक, औद्योगिक-संगठनात्मक, नैदानिक, परामर्श, स्वास्थ्य, शैक्षिक, सामाजिक, सामुदायिक) विकसित करना। 5) डेटा विश्लेषण और कंप्यूटर साक्षर होना॥	6) मनोवैज्ञानिक परीक्षण, मूल्यांकन और परामर्श से संबंधित क्षेत्रमें कार्य करने के अनुकूल क्षमता विकसित करना।

5. पाठ्यक्रम संरचना (Programme Structure) :

- प्रति सेमेस्टर पाठ्यचर्या (Course)
- क्रेडिट (01 क्रेडिट के लिए प्रति सप्ताह 01 घंटे की कक्षा; तदनुरूप पाठ्य-सामग्री का निर्धारण करें)
- शिक्षण एवं अन्य गतिविधियों के लिए निर्धारित घंटों का विवरण

टिप्पणी-

1. मूल पाठ्यचर्या संबंधित विभाग/केंद्र द्वारा संचालित उपाधि पाठ्यक्रम से संबद्ध होगी।
2. विभागों से अपेक्षा होगी कि वे अपने मूल पाठ्यक्रम के साथ-साथ संबद्ध ज्ञानानुशासनों के विद्यार्थियों के लिए आधारभूत/विशिष्ट ऐच्छिक पाठ्यचर्याएँ उपलब्ध कराएंगे। ये पाठ्यचर्याएँ 02 या 02 क्रेडिट के गुणकों में हो सकती हैं।
3. स्नातकोत्तर स्तर पर विद्यार्थियों को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा अनुमोदित MOOCs अथवा किसी अन्य ऑनलाइन प्लेटफॉर्म अथवा विश्वविद्यालय से अधिकतम 18 क्रेडिट की ऐच्छिक पाठ्यचर्याओं के चयन करने की सुविधा होगी।

स्नातक पाठ्यक्रम हेतु पाठ्यचर्या संरचना

विषय समूह	पहला सेमेस्टर	दूसरा सेमेस्टर	तीसरा सेमेस्टर	चौथा सेमेस्टर	पांचवा सेमेस्टर	छठा सेमेस्टर
	कंप्यूटर दक्षता **(अतिरिक्त अनिवार्य-1)** 04 क्रेडिट	पर्यावरण **(अनिवार्य-1)** 04 क्रेडिट	भारतीय संविधान एवं मानवाधिकार **(अनिवार्य-2)** 04 क्रेडिट	भाषा अभिप्रेरण पाठ्यचर्या विश्वविद्यालय द्वारा उपलब्ध करायी गयी भाषाओं (हिंदी के अतिरिक्त) में से कोई एक भाषा **(अतिरिक्त अनिवार्य-2)** 04 क्रेडिट	भारतीय संस्कृति **(अनिवार्य-3)** 02 क्रेडिट	भारतीय चिंतक **(अनिवार्य-4)** 02 क्रेडिट
	101 - मनोविज्ञान के मूल आधार (4 क्रेडिट)	103- व्यवहार का दैहिक आधार (4 क्रेडिट)	105- चिंतन एवं समस्या समाधान (2 क्रेडिट)	108- अभिप्रेरणा तथा संवेग (2 क्रेडिट)	**111** – व्यक्तित्त्व के सिद्धांत (4 क्रेडिट)	116- भारतीय मनोविज्ञान (4 क्रेडिट)
	102 – मनोविज्ञान इतिहास एवं संप्रदाय (2 क्रेडिट)	104-अधिगम एवं स्मृति (2 क्रेडिट)	106- मानवीय क्षमताएं (2 क्रेडिट)	109- मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी(2 क्रेडिट)	112- मानिविकृति विज्ञान (4 क्रेडिट)	117 – मनोवैज्ञानिक अनुसंधान (4 क्रेडिट)
			107 – प्रायोगिकी-01 (2 क्रेडिट)	110- प्रायोगिकी 02 (2 क्रेडिट)	113 – बाल्य एवं किशोरावस्था विकास (4 क्रेडिट)	118- स्वास्थ्य मनोविज्ञान (2 क्रेडिट)
					114- समाज मनोविज्ञान (2 क्रेडिट)	119- पर्यावरणीय मनोविज्ञान (2 क्रेडिट)
					115- मनोवैज्ञानिक	120- केस अध्ययन

					सांख्यिकी (2 क्रेडिट)	(4 क्रेडिट)
	06 क्रेडिट	**10 क्रेडिट**	**10 क्रेडिट**	**6 क्रेडिट**	**18 क्रेडिट**	**18 क्रेडिट**
	कुल क्रेडिट : 120 क्रेडिट+ 08 अतिरिक्त क्रेडिट					

स्नातक पाठ्यक्रम हेतु विषय समूह विवरण

समूह-क	समूह-ख	समूह-ग	अनिवार्य पाठ्यचर्या	अतिरिक्त अनिवार्य पाठ्यचर्या*
हिंदी (भाषा एवं साहित्य)	1. संस्कृत 2. मराठी 3. उर्दू 4. अंग्रेज़ी 5. फ्रांसीसी 6. स्पैनिश 7. जापानी 8. चीनी	1. भाषाविज्ञान 2. इतिहास/राजनीतिविज्ञान 3. समाजशास्त्र/मानवविज्ञान 4. मनोविज्ञान/दर्शनशास्त्र	1. पर्यावरण 2. भारतीय संविधान एवं मानवाधिकार 3. भारतीय संस्कृति 4. भारतीय चिंतक	1. कंप्यूटर दक्षता 2. भाषा अभिप्रेरण पाठ्यचर्या (*स्नातक उपाधि के लिए 50% अंकों के साथ इन्हें उत्तीर्ण करना अनिवार्य होगा, किंतु इनके अंक/क्रेडिट मुख्य परीक्षा परिणाम में सम्मिलित नहीं होंगे।)

टिप्पणी:

1. **समूह-क** सभी विद्यार्थियों के लिए अनिवार्य है।
2. विद्यार्थी **समूह-ख** एवं **समूह-ग** से एक-एक विषय का चयन कर सकते हैं अथवा **समूह-ग में उपरिलिखित विषयों में** से किन्हीं दो विषयों का चयन कर सकते हैं। विद्यार्थी किसी भी स्थिति में **समूह-ख** से 2 विषयों का चयन नहीं कर सकेंगे।

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1. **पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : मनोविज्ञान के मूल आधार**

2. **पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY101**
3. **क्रेडिट (Credit) : 04**
4. **सेमेस्टर (Semester) : प्रथम**
5. **पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) :** प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को मनोविज्ञान के स्वरूप, क्षेत्र एवं विधियाँ, संवेदना के स्वरूप, संरचना एवं कार्य, प्रत्यक्षीकरण स्वरूप, निर्धारक, अवधारणाएँ, नियम, भ्रम तथा प्रत्यक्षीकरण में अंतर, भ्रम के प्रकार एवं सिद्धांत, अवधान के स्वरूप एवं प्रकार, चयनात्मक-संघृत अवधान के निर्धारक आदि विषयों का अध्ययन कराना है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	**60**

6. **अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :**

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

1. विद्यार्थी मनोविज्ञान की प्रकृति से अवगत होने के साथ ही इसके अध्ययन क्षेत्र एवं विषय-वस्तु को समझ सकेंगे।
2. विद्यार्थी संवेदना की संरचना, प्रकार, गुण एवं कार्यों का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।
3. मनोविज्ञान की विधियों का ज्ञानार्जन कर विद्यार्थी भविष्य में इसका उपयोग कर सकेगा।
4. संवेदना, प्रत्यक्षीकरण व अवधान की महत्ता और इसके प्रकार को जानने और समझने से विद्यार्थी निपुण होंगे।

7. **पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :**

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान*	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction/Training / Laboratory)		
मॉड्यूल-1	मनोविज्ञान • स्वरूप • परिभाषाएँ • लक्ष्य • क्षेत्र • विधियाँ (प्रेक्षण, प्रयोगात्मक एवं अंतर्दर्शन)	13	02	----------	15	**25%**

मॉड्यूल-2	संवेदना • स्वरूप • गुण • प्रकार ➢ दृष्टि : मानवनेत्र संरचना एवं कार्य ➢ श्रवण : कान की संरचना एवं कार्य ➢ त्वचा ➢ गंध एवं रस संवेदना	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-3	प्रत्यक्षीकरण • स्वरूप • निर्धारक • गेस्टाल्टवादी अवधारणा • प्रत्यक्षिक संगठन के नियम • आकार का प्रत्यक्षीकरण • गहराई एवं दूरी का प्रत्यक्षीकरण • भ्रम तथा प्रत्यक्षण में अंतर • भ्रम के प्रकार • भ्रम के सिद्धांत • भ्रम एवं विभ्रम में अंतर • प्रत्यक्षीकरण में अभिप्रेरणा की भूमिका	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-4	अवधान • स्वरूप • कार्य • प्रकार ➢ चयनात्मक अवधान के निर्धारक ➢ संघृत अवधान के	13	02	----------	15	25%

	निर्धारक एवं सिद्धांत					
योग		**52**	**08**		**60**	**100%**

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

1. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	**30%**	**50%**	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Ciccarelli, S.K., Meyer, G.E. & Misra, G. (2013). Psychology (South Asian Ed.), New Delhi; Pearson Longman. • Gerrig, R.J. & Zimbardo, P.G. (2010). Psychology and life (19th Ed.). Delhi; Allyn & Bacon. • Morris, C.G. (1990). Psychology: An Introduction. New Delhi: Prentice Hall. • Passer, M.W. & Smith, R.E. (2007). Psychology: The Science of Mind and Behavior (3rd Ed.). • लाल, जगत नारायन (2012), मनोविज्ञान के मूल आधार, गोरखपुर, नील प्रकाशन। • सिंह, अरुण कुमार (2008), उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, दिल्ली, मोतीलाल बनारसीदास।
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : मनोविज्ञान का इतिहास एवं संप्रदाय

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY102

3.क्रेडिट (Credit) : 02

4.सेमेस्टर (Semester) : प्रथम

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को मनोविज्ञान के इतिहास, संप्रदाय, दार्शनिक पृष्ठभूमि, वैज्ञानिक विधियों के साथ ही उसके वर्तमान परिप्रेक्ष्य से अवगत कराना है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	24
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	06
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	30

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

5. आधुनिक मनोविज्ञान के विकास को समझने के साथ ही विद्यार्थी इसके दार्शनिक पृष्ठभूमि से भी अवगत होंगे।
6. विद्यार्थी मनोविज्ञान के प्रमुख संप्रदायों से परिचित होंगे।
7. विद्यार्थी मनोविज्ञान के वर्तमान परिप्रेक्ष्य से अवगत होकर इसके संज्ञानात्मक, सामाजिक-सांस्कृतिक, विकासात्मक के विभिन्न पहलुओं को समझ सकेगा।
8. मनोविज्ञान में प्रयुक्त होने वाली वैज्ञानिक विधियों एवं उससे होने वाले लाभ से विद्यार्थी परिचित होंगे।

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	मनोविज्ञान की दार्शनिक पृष्ठभूमि • भगवत गीता • सांख्य • वेदांत • बौद्ध एवं सूफीवाद • आधुनिक भारत में मनोविज्ञान का विकास	06	01	----------	07	25%

मॉड्यूल-2	**मनोविज्ञान के प्रमुख संप्रदाय** • संरचनावाद • प्रकार्यवाद • मनोविश्लेषणवाद • व्यवहारवाद • मानवतावाद • अस्तित्ववाद	06	02	----------	08	25%
मॉड्यूल-3	**मनोविज्ञान के वर्तमान परिप्रेक्ष्य** • संज्ञानात्मक • सामाजिक-सांस्कृतिक • विकासात्मक	06	01	----------	07	25%
मॉड्यूल-4	• मनोविज्ञान में वैज्ञानिक विधियाँ • मनोविज्ञान में वैज्ञानिकता का अर्थ और विशेषताएँ • वैज्ञानिक विधियों के लाभ • मनोविज्ञान एवं मिथ्या मनोविज्ञान	06	02	----------	08	25%
योग		24	06		30	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

2. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	**30%**	**50%**	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Baron, R.A. & Misra, G. (2012). Psychology. New Delhi: Pearson Longman. • Ciccarelli, S.K., Meyer, G.E. & Misra, G. (2013). Psychology (South Asian Ed.), New Delhi; Pearson Longman. • Sinha, Durganand (2015). Psychology for India with an Introduction by Girishwar Misra and Ajit K Dalal, New Delhi: Sage Publication. • सिंह, अरुण कुमार (2016), मनोविज्ञान के सम्प्रदाय एवं इतिहास, दिल्ली, मोतीलाल बनारसीदास। • सिन्हा, दुर्गानंद (2014), विकासशील देश में मनोविज्ञान: भारतीय अनुभव, नई दिल्ली, वाई. के. पब्लिशर्स।
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा
Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- व्यवहार का जैविक आधार

2.पाठ्यचर्या का कोड: म.वि 103

3.क्रेडिट: 04 **4. सेमेस्टर:-** द्वितीय

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	**52**
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	**08**
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

5. पाठ्यचर्या विवरण:- दैहिक मनोविज्ञान, मस्तिक संरचना, दृष्टि तंत्र एवं श्रवण तंत्र संरचना, नींद, दैहिक मनोविज्ञान की अध्ययन विधियाँ आदि विषयों का अध्यापन कराना।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(Course Learning Outcomes)

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1) तंत्रिका, जैव रासायनिक, विकासवादी और आनुवंशिक तंत्र सहित मानव व्यवहार के जैविक आधारों अध्ययन करना।
2) जैविक मनोविज्ञान के लिए वैज्ञानिक तकनीकों का उपयोग करने के लिए महत्वपूर्ण सोच विकसित करना।
3) मानव मस्तिष्क की संरचनाओं एवं कार्य का मानव व्यवहार पर होनेवाले प्रभाव के बारे में बुनियादी ज्ञान विकसित करना।
4) मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाओं में शामिल जैविक तंत्रों (स्मृति, भावना, प्रेरणा, नींद और उत्तेजना) को समझना।
5) मानव व्यवहार को आकार देने में मनोवैज्ञानिक, सामाजिक, सांस्कृतिक के साथ जैविक कारकों के जटिल परस्पर क्रिया को साकार करना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	व्यवहार के जीव विज्ञान में मूल तर्कना न्यूरोन - न्यूरोन की संरचना -न्यूरोन के कार्य - न्यूरोन की सहायक कोशिकाएं - तंत्रिका आवेग	13	02	-----	15	**25**
मॉड्यूल-2	केंद्रीय तंत्रिका तंत्र - केंद्रीय तंत्रिका तंत्र का परिचय -केंद्रीय तंत्रिका तंत्र का स्वरूप - मस्तिष्क संरचना	13	02	---------		**25**
मॉड्यूल-3	परिधीय तंत्रिका तंत्र एवं इसके विभाजन न्यूरो दैहिकी -निद्रा संप्रत्यय एवं स्वरूप मस्तिष्क की अध्ययन विधियाँ	13	02	----	15	**25**
मॉड्यूल-4	अंत: स्रावी प्रणाली - अंत: स्रावी प्रणाली की संरचना - ग्रंथियों में असमान्यताएं - अंत: स्रावी ग्रंथि के प्रकार	13	02	----	15	**25**
योग		**52**		**08**	**60**	**100**

टिप्पणी:

1. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
2. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						-
1						
2					X	
3					X	
4				X		
5				X		
6						

टिप्पणी:

1. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	1) Breedlove, S. M., Rosenzweig, M. R., & Watson, N. V. (2007) Biological Psychology: An introduction to behavioral, cognitive, and clinical neuroscience, 5th Edition. Sinauer Associates, Inc., Sunderland, Massachusetts. 2) Carlson, N. R. (2012). Foundations of physiological psychology. (Sixth Edition). Delhi: Pearson Education. 3) Green, S. (1995). Principles of biopsychology. UK: Lawrence Erlbaum

		Associates Ltd. 4) Pinel, J. P. J. (2011). Biopsychology, 8th Edition. Pearson Education, New Delhi. 5) Carlson, N. R. (1990). Physiology of Behaviour. Boston: Allyn & Bacon. 6) Levinthal, C. F. (1983). Introduction to Physiological Psychology. New Delhi: PHI. 7) Levitt, R.A. (1981). Physiological Psychology. New York: Holt. Rozenweig, M. H. (1989). Physiological Psychology. New York: Random.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1. पाठ्यचर्या का नामः- अधिगम एवं स्मृति

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	26
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	04
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	30

2. पाठ्यचर्या का कोडः- म.वि. 104

3. क्रेडिट::-02 **4. सेमेस्टरः- द्वितीय**

5. पाठ्यचर्या विवरणः- इस पाठ्यचर्या में अधिगम स्वरूप एवं संप्रत्यय, अधिगम के सिद्धांत, स्मृति का स्वरूप एवं प्रकार, विस्मरण आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1. मानव अनुभूति में मूल अवधारणाओं के बुनियादी ज्ञान को प्राप्त करना (जैसे ध्यान , स्मृति, तर्क और निर्णय लेने)।
2. संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं के ज्ञान को अपने स्वयं के व्यक्तिगत जीवन औरवास्तविक पर लागू करना . (जैसे- स्मृति में सुधार, और मल्टीटास्किंग)।
3. बुद्धि, भावना, कल्पना, रचनात्मकता और स्वयं की प्रक्रियाओं जैसे सीखने के सूत्रधार में अंतर्दृष्टि विकसित करना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	अधिगमः स्वरूप एवं सम्प्रत्यय, सीखने की प्रक्रिया में अभिप्रेरणा की भूमिका, प्रयास एवं त्रुटि, प्राचीन एवं क्रियाप्रसूत/	13	02		15	50

	नैमित्तिक अनुबंधन, प्राचीन और क्रियाप्रसूत अधिगम में अंतर, पुनर्बलन अनुसूची, सामान्यीकरण और विभेदीकरण **अधिगम के अन्य सिद्धान्तः** सामाजिक अधिगम, सूझ-बुझ का सिद्धान्त, अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक					
मॉड्यूल-2	स्मृतिः स्वरुप, स्मृति के स्तर स्मृति के प्रकारः संवेदी, लघुकालीन एवं दीर्घकालीन स्मृति स्मृति के प्रतिरूपः सूचना संसाधन एवं संसाधन के स्तर, स्मृति का प्रयोगात्मक अध्ययनः इबिन्हास एवं बार्टलेट के सिद्धांत **विस्मरणः** स्वरूप, कारण एवं सिद्धान्त, स्मृति को उन्नत करने की	13	02		15	50

योग		26	02		30	100

टिप्पणी:

1. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
2. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियां	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						
1				X		X
2				X		X
3				X		X

टिप्पणी:

1. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• **Baron, Robert A. & Misra, G. (2012). Psychology. New Delhi: Pearson.** • **Ciccareli,S.K., Meyer,G.E. & Misra,G. (2013). Psychology. New Delhi: Pearson.** • **लाल, जगत नारायन (2012) मनोविज्ञान के मूल आधार, गोरखपुर, नील प्रकाशन**

		• **श्रीवास्तव, रामजीलाल & श्रीवास्तव, बीना (2008). संज्ञानात्मक मनोविज्ञान. नई दिल्ली: मोतीलाल बनारसीदास.**
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : चिंतन एवं समस्यासमाधान

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY105

3.क्रेडिट (Credit) : 02

4. **सेमेस्टर (Semester) : तृतीय**
5. **पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) :** प्रस्तुत पाठ्यचर्या का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों को मनोविज्ञान के चिंतन एवं समस्या समाधान को समझाने के साथ ही इसके तर्क-शक्ति एवं संप्रत्यय के ज्ञान से भी परिचय कराना है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	24
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	06
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	**30**

6. **अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :**

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

9. चिंतन की प्रकृति, प्रकार एवं इसके महत्व के साथ ही विद्यार्थी पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत से भी परिचित होंगे।
10. संप्रत्यय के स्वरूप को समझते हुए विद्यार्थी उसको प्रभावित करने वाले कारक एवं अधिगम की योजनाओं का ज्ञानार्जन कर सकेंगे।
11. विद्यार्थी तर्क-शक्ति/तर्कणा के अर्थ एवं प्रकारों को जानकर उसमें में होने वाली त्रुटियों को समझ सकेंगे।
12. विद्यार्थी समस्या समाधान के स्वरूप, विधियों, कारकों का ज्ञान प्राप्त कर इसके द्वारा भविष्य में समस्या-समाधान संबंधी निर्णय लेने की प्रकिया, उपाय तथा इसकी अभिनतियों का उपयोग कर सकेंगे।

7. **पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :**

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	चिंतन • परिभाषा एवं प्रकार • संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत (पियाजे)	06	01	----------	07	25%
मॉड्यूल-2	संप्रत्यय • परिभाषा • प्रकार एवं संप्रत्यय अधिगम • संप्रत्यय निर्माण को प्रभावित करने वाले कारक • योजनाएँ	06	02	----------	08	25%

मॉड्यूल-3	तर्क-शक्ति • आगमनात्मक एवं निगमनात्मक • त्रुटियाँ	06	01	----------	07	25%
मॉड्यूल-4	समस्या-समाधान • परिभाषा • विधियाँ तथा प्रभावित करने वाले कारक • निर्णय प्रक्रिया : अर्थ, उपाय एवं अभिनतियाँ	06	02	----------	08	25%
योग		24	06		30	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

3. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning) :

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा॥

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	**30%**	**50%**	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Baron, Robert A. & Misra, G. (2012). Psychology. New Delhi: Pearson Longman. • Ciccarelli, S.K., Meyer, G.E. & Misra, G. (2013). Psychology (South Asian Ed.), New Delhi; Pearson Longman. • Eyesanck, M.W. & Keane, Mark, T. (2010). Cognitive Psychology: Students Handbook. New York: Psychology Press. • Sternberg, Robert J. (2010). Cognitive Psychology. • श्रीवास्तव, रामजीलाल एवं श्रीवास्तव, बीना (2008), संज्ञानात्मक मनोविज्ञान, नई दिल्ली, मोतीलाल बनारसीदास। • मॉर्गन, सी. टी., किंग, आर. ए. विज, जे. आर. तथा शोपलर, जे. (1986), इंट्रोडक्शन टू साइकोलॉजी (सातवाँ संस्करण), मैकग्रा हिल बुक कंपनी। • सिंह, अरुण कुमार (2016), मनोविज्ञान के सम्प्रदाय एवं इतिहास, दिल्ली, मोतीलाल बनारसीदास।
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : मानवीय क्षमताएँ

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY106

4. क्रेडिट (Credit) : 02

5. सेमेस्टर (Semester) : तृतीय

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	24
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	06
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	30

6. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को मानवीय क्षमताओं के विभिन्न पक्षों (बुद्धि, सिद्धांत, संप्रत्यय, कारक आदि) से अवगत कराना है।

7. अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

1. विद्यार्थी बुद्धि के संप्रत्यय, स्वरूप, निर्धारक एवं उसकी अवधारणा का ज्ञान प्राप्त कर अपनी समझ विकसित करेंगे।
2. मनोवैज्ञानिकों के बुद्धि सिद्धांतो के विभिन्न पहलूओं को समझ कर उसका उपयोग कर सकेंगे।
3. विद्यार्थी सांवेगिक बुद्धि के संप्रत्यय,आयाम एवं सिद्धांत को समझने के साथ-साथ सृजनात्मकता के संप्रत्यय, कारक तथा बुद्धि और सृजनात्मकता के संबंधों के बारे में जानकारी प्राप्त करेंगे।
4. बुद्धि स्तर की भिन्नताओं को समझते हुए विद्यार्थियों में प्रतिभाशालिता, बौद्धिक अक्षमता तथा मानवीय क्षमताओं के मापन के बारे में जान सकेंगे।

8. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	बुद्धि • संप्रत्यय • स्वरूप एवं निर्धारक • भारतीय संदर्भ में बुद्धि की अवधारणा	06	01	----------	07	25%

मॉड्यूल-2	बुद्धि के सिद्धांत • थार्नडाइक • स्पीयरमैन • कैटल-हार्न-कैरोल सिद्धांत • थर्स्टन • गिलफोर्ड • गार्डनर • पास (PASS) सिद्धांत	**06**	**02**	----------	**08**	**25%**
मॉड्यूल-3	**सांवेगिक बुद्धि एवं सृजनात्मकता** • सांवेगिक बुद्धि : संप्रत्यय • सांवेगिक बुद्धि : आयाम एवं सिद्धांत • सृजनात्मकता : संप्रत्यय एवं कारक • बुद्धि एवं सृजनात्मकता में संबंध	**06**	**01**	----------	**07**	**25%**
मॉड्यूल-4	**बुद्धि स्तर में भिन्नताएँ** • प्रतिभाशीलता एवं बौद्धिक अक्षमता • मानवीय क्षमताओं का मापन	**06**	**02**	----------	**08**	**25%**
योग		**24**	**06**		**30**	**100%**

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अधिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

9. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• मॉर्गन, सी. टी., किंग, आर. ए. विज, जे. आर. तथा शोपलर, जे. (1986), इंट्रोडक्शन टू साइकोलॉजी (सातवाँ संस्करण), मैकग्रा हिल बुक कंपनी। • सिंह, अरुण कुमार (2008), उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, दिल्ली, मोतीलाल बनारसीदास। • Baron, Robert A. & Misra, G. (2012). Psychology. New Delhi: Pearson Longman. • Ciccarelli, S.K., Meyer, G.E. & Misra, G. (2013). Psychology (South Asian Ed.), New Delhi; Pearson Longman.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : प्रायोगिकी-1

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY107

3.क्रेडिट (Credit) : 02

4.सेमेस्टर (Semester) : तृतीय

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) :

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	10
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	12
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	30

- प्रतिक्रिया समय
- अवधान विस्तार
- मूलर लायर भ्रम
- पास एलोंग परीक्षण

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

1. प्रायोगिकी के माध्यम से किस प्रकार से कार्य करना है, इसके बारे में समझ विकसित करेंगे।
2. विद्यार्थी प्रायोगिकी संबंधी कार्यप्रणालियों के महत्व को समझेंगे।
3. प्रायोगिकी कार्य के प्रभाव का किस प्रकार से मूल्यांकन करना है, इसके बारे में जानकारी प्राप्त कर बेहतर कार्य कर सकेंगे।
4. प्रायोगिक कार्य के संबंध में खोज संबंधी कार्य-प्रणाली का महत्व विकसित होगा।

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	प्रतिक्रिया समय	03	02	03	08	26.66%
मॉड्यूल-2	अवधान विस्तार	02	02	03	07	23.33%
मॉड्यूल-3	मूलर लायर भ्रम	02	02	03	07	23.33%
मॉड्यूल-4	पास एलोंग परीक्षण	03	02	03	08	26.66%
योग		10	08	12	30	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग

विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-

टिप्पणी:

10. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	
3	ई-संसाधन	
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	26
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	04
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	30

1.पाठ्यचर्या का नाम:- अभिप्रेरणा तथा संवेग

2.पाठ्यचर्या का कोड:- म.वि. 108

3.क्रेडिट::-02 **4. सेमेस्टर:- चतुर्थ**

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में अभिप्रेरणा का स्वरूप, अभिप्रेरणा का वर्गीकरण, संवेग का अर्थ एवं विशेषता व संवेग का सिद्धांतआदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1. संवेगों के विविध सिद्धांतों से परिचित कराना।
2. अभिप्रेरणा का स्वरूप एवं मैस्लो के सिद्धांत से परिचित कराना।
3. बाह्य एवं अंतर्गत अभिप्रेरणा के स्वरूप को जानना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	अभिप्रेरणा का स्वरूप अभिप्रेरणात्मक व्यवहार के लक्षण, अभिप्रेरणात्मक चक्र: आवश्यकताएँ, अन्तर्नोद एवं प्रलोभन मूल प्रवृत्ति की	13	02		15	50

	अवधारणा, उदोलन की अवधारणा **अभिप्रेरकों का वर्गीकरण-** जन्मजात अभिप्रेरकः भूख, प्यास, काम-वृति, मल-मूत्र त्याग, तापक्रम, निद्रा और थकान, व्यक्तिगत अभिप्रेरकः आदत, संवेग, जीवन-लक्ष्य, अभिरुचियां, मनोवृतियाँ; सामाजिक अभिप्रेरकः उपलब्धि, सम्बन्धन, सत्ता, आक्रमणशीलता, अनुमोदन, सुरक्षा, आकांक्षा स्तर, आंतरिक तथा बाह्य अभिप्रेरणा, मास्लो का सिद्धान्तः कुंठा तथा द्वंद, यूंद के प्रकार					
मॉड्यूल-2	संवेग का अर्थ, विशेषताएँ, संवेग का विकास, संवेग का वर्गीकरण,	13	02		15	50

	संवेग का मापन, संवेग का दैहिक सहसंबद्धता, अभिप्रेरणा तथा संवेग में सम्बन्ध, संवेगों की अभिव्यक्ति संवेग का सिद्धान्त: जेम्स-लांगे, कैनन-बार्ड, स्कैक्टर-सिंगर					
योग		**26**	**02**		**30**	**100**

टिप्पणी:

3. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
4. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अधिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अधिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-
1						
2						
3						

टिप्पणी:

3. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
4. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Beck, R.C. (1983) Motivation: Theories and Principles, Prentice Hall. • • Atkinson, John W. and Birch, David D. (1978) Introduction to motivation (2nd Ed.) an Nostrand • com. New York. • लाल, जगत नारायन (2012) मनोविज्ञान के मूल आधार, गोरखपुर, नील प्रकाशन
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी

2.पाठ्यचर्या का कोड:- म.वि. 109

3.क्रेडिट::-02 **4. सेमेस्टर:- चतुर्थ**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	26
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	04
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	30

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में सांख्यिकी प्रकार एवं उपयोग, केंद्रीय प्रवृत्ति के माप, विचलनशीलता, प्रकृत प्रायिकता वक्र आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1.माप की प्रकृति और इसके विभिन्न स्तरों को समझना।

2. मात्रात्मक तकनीकों जैसे केंद्रीय प्रवृत्ति, परिवर्तनशीलता और सहसंबंध के उपायों का उपयोग करने के लिए कौशल विकसित करना।

3. वैज्ञानिक सिद्धांत में एक मॉडल के रूप में सामान्य संभावना वक्र का उपयोग करने का तरीका जानना .

4. परिकल्पना परीक्षण और संबंधित कम्प्यूटेशनल स्कूलों को विकसित करने से संबंधित अवधारणाओं को समझना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-	सांख्यिकी. सांख्यिकी के प्रकार एवं उनके उपयोग मापन एवं मूल्यांकन मापन के स्तर, आवृति वितरण	13	02		15	50

	और प्रदत्त चित्रांकन: स्तंभाकार, बहुभुज, वृत चित्र, स्तम्भ रेखा चित्र **केंद्रीय प्रवृत्ति के** माप: मध्यमान, मध्यांक, बहुलांक एवं उनके उपयोग					
मॉड्यूल-2	**विचलनशीलता:** परिभाषा, प्रकार: चतुर्थक, मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन, प्रसरण, प्रामाणिक लब्धांक (Z-Scores) **प्रकृत प्रायिकता वक्र** (NPC): विशेषताएँ, प्रकृत वितरण से विचलन, ककुदता और विषम वितरण	13	02		15	50
योग		**26**	**02**		**30**	**100**

टिप्पणी:

5. मॉड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
6. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण

तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						
1					X	X
2						X
3					X	
4						X

टिप्पणी:

5. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
6. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Guilford, J.P. (1973). Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw Hill • Kogakusha. • • King, B.M. & Minium, E.W. (2007). Statistical Reasoning in the Behavioural Sciences. (5th • Ed.) USA: John Wiley. • गैरेट हेनरी ई. (2004) शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकी के प्रयोग, नयी दिल्ली, कल्याणी पब्लिशर्स • लाल, जगतनारायन (2012) मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी, गोरखपुर, नीलप्रकाशन .
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	60/2
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60/2

1.पाठ्यचर्या का नाम:- प्रायोगिकी 2

2.पाठ्यचर्या का कोड:- म.वि. 110

3.क्रेडिट::-02 4. सेमेस्टर:- **चतुर्थ**

5.पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में प्रायोगिक कार्य किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	प्रायोगिक कार्य			30/2	15	50
मॉड्यूल-2	प्रायोगिक कार्य			30/2	15	50
योग				60/2	30	

टिप्पणी:

7. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
8. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	प्रायोगिकी से संबंधित संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

7. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
8. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	
3	ई-संसाधन	
4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : व्यक्तित्व के सिद्धांत

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY111

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4.सेमेस्टर (Semester) : पंचम

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को व्यक्तित्व सिद्धांत के विषय वस्तु को समझाते हुए उसके मापन विधियों तथा व्यक्तित्व की भारतीय अवधारणा के सिद्धांतों से परिचित कराना है।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

13. विद्यार्थी मनोविज्ञान के व्यक्तित्व के स्वरूप एवं सिद्धांत के बारे में जानकारी प्राप्तकर व्यक्तित्व की व्याख्या कर सकेगा।
14. व्यक्तित्व मनोवैज्ञानिकों द्वारा बताए गए व्यक्तित्व की भारतीय अवधारणाओं तथा इसके सिद्धांतों के बारे में विद्यार्थी अपनी समझ विकसित करेंगे।
15. विद्यार्थी मानवतावादी-अस्तित्ववादी सिद्धांतों का ज्ञानार्जन करेंगे।
16. व्यक्तित्व मापन की विधियों के विषय में जानकारी प्राप्त कर विद्यार्थी भविष्य में इसका उपयोग कर सकेंगे।

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	व्यक्तित्व • संप्रत्यय और स्वरूप • व्यक्तित्व के मुख्य प्रकार • व्यक्तित्व के निर्धारक • शीलगुण एवं प्रकार उपागम	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-2	व्यक्तित्व की भारतीय अवधारणा • त्रिगुण और पंचकोशीय सिद्धांत • फ्रायडियन एवं नियो-फ्रायडियन सिद्धांत • फ्रायड • युंग • एडलर	13	02	----------	15	25%

	• इरिक्सन					
मॉड्यूल-3	मानवतावादी –अस्तित्ववादी सिद्धांत • मैस्लो • रोज़र्स • रोलो मे	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-4	व्यक्तित्व मापन की विधियाँ • प्रक्षेपी • रॉर्शोक • टीएटी • वाक्य पूर्ती • आत्म-रिपोर्ट ➢ एमएमपीआई (जोशी) ➢ नियोपीआई ➢ ईपीक्यू • व्यावहारात्मक मापक ➢ आत्मा एवं इसके पक्ष	13	02	----------	15	25%
योग		52	08		60	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

11. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधारपाठ्य ग्रंथ/	
2	संदर्भग्रंथ-	• Hall, C.S. & Lindzey.G.(1978).Theories of Personality, 3rd Ed. New York: J.Wiley & Sons. • Hjelle, L.A. & Zeigler, D. J. (1991). Personality Theories. : Basic assumption. Research & applications, 2nd Ed. International Student Edition. McGraw Hill, International Book Co. • Ram, S. (1976). Yoga and Psychotherapy: The evaluation of consciousness. Himalayan Institute Press. • लाल, जे. एन. (2011). व्यक्तित्व एवं मनोविकृति. नई दिल्ली : मातीलाल बनारसीदास. • अस्थाना, मधु, (2002). व्यक्तित्व मनोविज्ञान. नई दिल्ली : मोतीलाल बनारसीदास
3	ईसंसाधन-	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : मनोविकृति विज्ञान

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY112

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4.सेमेस्टर (Semester) : पंचम

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को असमान्य व्यवहार के स्वरूप, संप्रत्यय, सिद्धांत, कारण, कसौटी, वर्गीकरण, विकृति, मनोविकार तथा नैदानिक विशेषताओं का अध्ययन करेंगे।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

17. विद्यार्थी असमान्य व्यवहार के स्वरूप, संप्रत्यय, सिद्धांत, कारण आदि को समझते हुए इसके कसौटियों तथा वर्गीकरण के विषय में जानकारी प्राप्त करेंगे।
18. असमान्य व्यवहार की विभिन्न विकृतियों का अध्ययन कर विद्यार्थियों में उसके नैदानिक चिकित्सा की समझ विकसित होगी तथा विकृतियों का निदान करने में सफल होंगे।
19. बच्चों में होने वाले विकासात्मक मनोविकार, मानसिक मंदता, अधिगम अक्षमता जैसी विकृतियों के कारणों को समझकर विद्यार्थी नैदानिक हस्तक्षेपों के द्वारा उसका समाधान कर सकेंगे।
20. व्यक्तिक मूल्यांकन में मनोविज्ञान परीक्षण एवं कौशलों के महत्व को समझ सकेंगे तथा परामर्श के स्वरूप एवं प्रक्रिया की व्याख्या कर सकेंगे।

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	असामान्य व्यवहार • संप्रत्यय और उपागम • असामान्य व्यवहार के कारण • कसौटियाँ एवं वर्गीकरण : आईसीडी-11 एवं डीएसएम-5	13	02	----------	15	25%

मॉड्यूल-2	चिंता विकृतियाँ • दुर्भीति • सामान्यीकृत चिंता विकृति • भीषिका विकृति • उत्तर-आघातीय तनाव विकृति • मनोग्रस्तता-बाध्यता एवं संबंधित विकृतियाँ • कायिकीय लक्षण एवं संबंधित विकार • मनोविच्छेदी विकार	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-3	मनोदशा विकृतियाँ • प्रकार • कारण • नैदानिक चित्रण-सिजोफ्रेनिया (मनोविदलता) • नैदानिक चित्रण एवं कारण • व्यामोह एवं व्यक्तित्व विकार	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-4	बच्चों से जुड़े मनोविकार • अधिगम असमर्थता • व्यापक विकासात्मक विकार • बौद्धिक अक्षमता के कारण एवं नैदानिक विशेषताएँ	13	02	----------	15	25%
योग		52	08		60	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

12. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Coleman, J.C. (1981). Abnormal Psychology and Modern Life D. B. Taraporevala & Sons. Bombay. • McMahon, F.B & McMahon, J.W. (1983). Abnormal Behavior; Psychologies, View orsey Press, Illinois. • कारसन, आर.सी., बूचर, जे. एन. तथा मिनेका, एस. (2004). एबनॉर्मल साइकोलॉजी एण्ड मॉडर्न लाइफ : पियर्सन एजुकेशन, दिल्ली। • डेविसन, जी.सी. (1998), एबनॉर्मल साइकोलॉजी, जॉन विले एण्ड संस। • सिंह, अरुण कुमार (2012), असामान्य मनोविज्ञान, वाराणसी, मोतीलाल बनारसीदास।
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : बाल्य एवं किशोरावस्था

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY113

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4.सेमेस्टर (Semester) : पंचम

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को बाल्य एवं किशोरावस्था के अर्थ, उपागम, नियम व सिद्धांत, विधियाँ विकास चक्र की विभिन्न अवस्थाओं में होने वाले भाषा, संवेगात्मक, सामाजिक एवं नैतिक विकास की विभिन्न प्रक्रियाओं का अध्यय कराना है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

21. विद्यार्थी बाल्य एवं किशोरावस्था के विकास के अर्थ,वृद्धि-चक्र, नियम, उपागम, विधियों आदि का ज्ञानार्जन करेंगे।
22. बाल्य एवं किशोरावस्था के विकास के प्रमुख सिद्धांतों को समझकर विद्यार्थी उसकी व्याख्या कर सकेगा।
23. विद्यार्थी विकास-चक्र के विभिन्न अवस्थाओं के विषय में जानकारी प्राप्त कर इसके अंतर्गत होने वाले परिवर्तन की समझ विकसित कर सकेगा।
24. बाल्य एवं किशोरावस्था में होने वाले भाषा, संवेगात्मक, सामाजिक एवं नैतिक मूल्यों के विकास क्रम को समझ सकेंगे।

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	बाल्य एवं किशोरावस्था • विकास का अर्थ • वृद्धि चक्र • विकास अध्ययन के लिए दृष्टिकोण • विकास के नियम • विकास अध्ययन के प्रमुख उपागम ➢ अनुदैर्ध्य ➢ प्रतिनिधियात्मक ➢ सीक्वेंशियल एवं कोहार्ट उपागम • विकासात्मक मनोविज्ञान की विधियाँ ➢ जीवनी-लेखन विधि ➢ नियंत्रित निरीक्षण विधि	13	02	----------	15	25%

	➢ व्यक्ति इतिहस विधि ➢ साक्षात्कार विधि					
मॉड्यूल-2	मानवविकास के प्रमुख सिद्धांत • मनोविश्लेषणवादी सिद्धांत • मनोसामाजिक विकास सिद्धांत • संज्ञान-विकास सिद्धांत • नैतिक विकास सिद्धांत • सामाजिक अधिगम सिद्धांत • मानवतावादी सिद्धांत • आवश्यकता-सोपान सिद्धांत	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-3	विकास का चक्र • जन्म एवं शैशवावस्था • पूर्व बाल्यावस्था • मध्य बाल्यावस्था • किशोरावस्था • दैहिक विकास • क्रियात्मक विकास • संज्ञान एवं सृजनात्मक क्षमता का विकास	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-4	• भाषा विकास • संवेगात्मक विकास • सामाजिक विकास • नैतिक विकास	13	02	----------	15	25%
योग		52	08		60	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6		
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-		

टिप्पणी:

13. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधारपाठ्य ग्रंथ/	
2	संदर्भग्रंथ	• Berk, L. E. (2010). Child Development (8th Ed.). New Delhi : Prentice Hall • Misra, G. (2009). Psychology in India, Vol 1: Basic Psychological Processes and Human Development. India : Pearson. • Santrock, J. W. (2008). Child Development (11th Ed.) New Delhi: McGraw Hill. • Santrock, J. W. (2006). Adolescence. New Delhi: McGraw Hill. • Saraswathi, T.S. (2003). Cross-cultural perspectives in Human Development: Theory, Research and Applications. New Delhi : Sage Publications. • Srivastava, A.K. (1997). Child Development: An Indian Perspective. New Delhi: NCERT. • लाल जे. एन. (2013) नवीन विकासात्मक मनोविज्ञान, गोरखपुर: नीलकमल प्रकाशन

		• त्रिपाठी, ला. ब. & पाण्डेय, सु. (2009). मानव विकास का मनोविज्ञान. (Vol. I & II), नई दिल्ली : कान्सैप्ट पब्लिशिंग
3	ईसंसाधन-	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : समाज मनोविज्ञान

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY114

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4.सेमेस्टर (Semester) : पंचम

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य समाज मनोविज्ञान के स्वरूप, सैद्धांति उपागम, लक्ष्य, क्षेत्र, समस्या, सामाजिक संज्ञान, अभिवृत्ति, गुणारोपण एवं समस्याओं तथा अन्य सामाजिक विज्ञानों से समाज मनोविज्ञान के संबंध तथा अन्तर आदि का अध्ययन कराना है।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

25. समाज मनोविज्ञान की प्रकृति को समझने के साथ ही विद्यार्थी इसके अध्ययन क्षेत्र एवं विषय वस्तु को समझने में सक्षम होंगे।
26. विद्यार्थी समाज मनोविज्ञान के सैद्धांतिक उपागम एवं अन्यसामाजिक विज्ञानों के साथ पाये जाने वाले संबंधों तथा उसके अंतर को स्पष्ट कर सकेंगे।
27. सामाजिक संज्ञान एवं उसके मूलभूत अभिग्रह के संबंध में जानकारी प्राप्त करने के साथ ही इसमें प्रयुक्त होने वाले अन्वेषण प्रणाली से परिचित होंगे।
28. समाज मनोविज्ञान की अभिवृति के स्वरूप, गठन, परिवर्तन, मापन एवं व्यवहार को समझते हुए गुणारोपण के विभिन्न सिद्धांतों की व्याख्या करने में सक्षम होंगे।

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	**समाज मनोविज्ञान** • परिचय-परिभाषा • सैद्धांतिक उपागम • मूलभूत एवं अनुप्रयुक्त समाज मनोविज्ञान में अंतर	13	02	----------	15	**25%**

मॉड्यूल-2	सामाजिक संज्ञान • स्वरूप एवं मूलभूत अभिग्रह • संज्ञानात्मक मनोबंध • अन्वेषण प्रणाली	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-3	अभिवृत्ति • स्वरूप • गठन • अभिवृत्ति परिवर्तन • अभिवृत्ति मापन एवं अभिवृत्ति व्यवहार संबंध	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-4	गुणारोपण • स्वरूप • प्रकार • सिद्धांत-केली, वाइनर, हाइडर, जोंस एवं डेविस	13	02	----------	15	25%
योग		52	08		60	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

14. ✓ -पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Baron. R.A., Byrne, D. & Bhardwaj G. (2010), Social Psychology (12th Ed.), New Delhi, Pearson. • Deaux K. & Wrightsman L. (2001), Social Psychology, California, Cole Publishing. • Misra, G. (1990), Applied Social Psychology, New Delhi, Sage. • Misra, G. (2009), Psychology in India, Volume 4: Theoretical and Methodological Developments (ICSSR Survey of research), New Delhi: Pearson. • Taylor, S.E., Peplau, L.A. & Sears, D.O. (2006). Social Psychology (12th Ed.), New Delhi, Pearson. • त्रिपाठी, एल. बी. एवं सहयोगी : (1993) आधुनिक सामाजिक मनोविज्ञान, हर प्रसाद भार्गव, आगरा।
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी-2

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : BAPSY115 (2)

3.क्रेडिट (Credit) : 02

4.सेमेस्टर (Semester) : पंचम

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	24
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	06
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	30

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या के द्वारा विद्यार्थियों को मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी के विषय वस्तु को समझाते हुए उसके प्रकार, मध्यमानों तथा आवृत्तियों के अंतर की सार्थकता, टी-परीक्षण, अवधारणा एवं गणना, सह-संबंध के गुणांको की तुलना, एसपीएसएस का उद्देश्य और अनुसंधान में इसके प्रयोगों से अवगत कराना है।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

29. विद्यार्थी मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी के प्रकारों को समझकर उसका तुलनात्मक अध्ययन करने में सक्षम होंगे।
30. विभिन्न प्रकार के मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी परीक्षणों की गणना का अध्ययन विद्यार्थियों में इसके प्रयोगों की समझ विकसित करेगा।
31. विद्यार्थी मध्यमान तथा आवृत्तियों की गणना एवं अवधारणा के साथ-साथ सह-संबंधों के गुणांको की तुलना करने में सक्षम होंगे।
32. एसपीएसएस से परिचित होकर विद्यार्थी सांख्यिकी गणना के उपयोग करने की समझ विकसित कर पायेंगे जिसके फलस्वरूप अनुसंधान में बेहतर परिणाम प्राप्त करने में सफल होंगे।

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी • प्राचल तथा अप्राचल सांख्यिकी में तुलना • मध्यमानों के अंतर की सार्थकता • टी-परीक्षण • संप्रत्यय • अवधारणा एवं गणना	06	01	----------	07	25%

मॉड्यूल-2	आवृत्तियों के अंतर की सार्थकता • काई स्क्वायर • संप्रत्यय • अवधारणा एवं गणना थर्स्टन	06	02	----------	08	25%
मॉड्यूल-3	सह-संबंध • पियर्सन और स्पीयरमैन • पियर्सन और स्पीयरमैन के गुणांकों की तुलना	06	01	----------	07	25%
मॉड्यूल-4	एसपीएसएस • परिचय • सांख्यिकी और अनुसंधान में एसपीएसएस का प्रयोग	06	02	----------	08	25%
योग		24	06		30	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अधिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-

टिप्पणी:

15. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधारपाठ्य ग्रंथ/	
2	संदर्भ ग्रंथ	• Aron, A., Aron, E.N. & Coups, E.J. (2007). Statistics for Psychology. (4th Ed) India: Pearson Education, Prentice Hall • King, B.M. & Minium, E.W. (2007). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences. (5th Ed.) USA: John Wiley. • गैरेट हेनरी ई. (2004). शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकी के प्रयोग, नयी दिल्ली, कल्याणी पब्लिशर्स • लाल, जगतनारायण (2012). मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी, गोरखपुर, नीलप्रकाशन
3	ईसंसाधन-	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- भारतीय मनोविज्ञान

2.पाठ्यचर्या का कोड:- म.वि. 116

3.क्रेडिट::-04　　**4. सेमेस्टर:- षष्ठम**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	--
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में भारतीय मनोविज्ञान का परिचय, ऐतिहासिक रूपरेखा, भारतीय चिंतन, योग और स्वास्थ्य, बुद्धि के भारतीय विचार आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1. मनोविज्ञान क्या है, इसे समझना।

2. मनोविज्ञान के विभिन्न क्षेत्र का अध्ययन करना।

3. मनोविज्ञान में अध्ययन के कुछ मूलभूत विषयों से संबंधित बुनियादी अवधारणाओं के साथ परिचित होना

4. व्यक्तिगत स्तर की घटना जैसे बुद्धि, और व्यक्तित्व के साथ परिचित होना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	भारतीय मनोविज्ञान का परिचय आवश्यकता, स्वरूप, सन्दर्भ एवं ऐतिहासिक रूपरेखा	13	02		15	25

मॉड्यूल-2	स्व तथा व्यक्तित्व विषयक भारतीय चिंतन. वेदांत, सांख्य, बौद्ध, आयुर्वेद तथा भगवद्गीता के स्व एवं व्यक्तित्व विषयक विचार	13	02		15	25
मॉड्यूल-3	योग और स्वास्थ्य: चित्त की अवस्थाएं, वृत्तियाँ, क्लेश और चित्त प्रसादन के उपाय	13	02		15	25
मॉड्यूल-4	भाव, स्मृति एवं बुद्धि के भारतीय विचार: प्रत्यय, सिद्धांत एवं अनुभवात्मक प्रयोग	13	02		15	25
योग		**52**	**08**		**30**	**100**

टिप्पणी:

9. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
10. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अधिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर

	पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						
1		X	X			X
2		X	X			X
3		X	X			
4		X	X			

टिप्पणी:

9. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
10. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आतंरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ
(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• सिन्हा, दुर्निद (२०१४) विकासशील देश में मनोविज्ञान: भारतीय अनुभव. नई दिल्ली: वाई के पब्लिशर. • • शर्मा, रामनाथ और शर्मा, रचना (२००४), भारतीय मनोविज्ञान. नई दिल्ली: अटलांटिक पब्लिशर्स • • Misra, G. (Ed.) (2011). Handbook of psychology in India, New Delhi: Oxford University Press, • • Sinha, Durganand (2015). Psychology for India By with an introduction by Girishwar Misra and • Ajit K Dalal, New Delhi: Sage Publications,
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि

4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- मनोवैज्ञानिक अनुसंधानविधि

2.पाठ्यचर्या का कोड:- म.वि. 117

3.क्रेडिट::-04 **4. सेमेस्टर:- षष्ठम**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	--
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या अनुसन्धान का स्वरूप, तथ्य तथा सिद्धान्त, समस्या की परिभाषा, परिकल्पना, चर , प्रतिदर्श, प्रदत्त संग्रह विधि आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1) मनोवैज्ञानिक अनुसंधान की विविध पद्धतियों से परिचित कराना।
2) मनोवैज्ञानिक अनुसंधान की समझ को विकसित करना।
3) अनुसंधान में प्रदत्त संकलन विधि तथा मनोवैज्ञानिक परीक्षण की प्रक्रिया को समझना।
4) शोध प्रबंध लेखन की तकनीक से परिचित कराना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	अनुसन्धान का स्वरूप, तथ्य तथा सिद्धान्त में अंतर, अनुसंधान के प्रकार, अनुसन्धान के नैतिक मुद्दे	13	02		15	25
मॉड्यूल-2	समस्या: परिभाषा तथा समस्या की	13	02		15	25

	उत्पत्तिः परिकल्पनाः चरः अनाश्रित, आश्रित एवं प्रासंगिक चर, प्रासंगिक चरों के नियंत्रण की तकनीक					
मॉड्यूल-3	प्रतिदर्शः संभाव्य एवं असंभाव्य प्रतिदर्श विधियां, समष्टि	13	02		15	25
मॉड्यूल-4	प्रदत्त संग्रह विधिः प्रेक्षण, केस अध्ययन, प्रश्नावली/अनुसूची /आविस्कारिकाः मनोवैज्ञानिक परीक्षणः उद्देश्य एवं प्रकार, शोध प्रबंध लेखन की तकनीक	13	02		15	25
योग		**52**	**08**		**30**	**100**

टिप्पणी:

11. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
12. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन

उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-
1						
2						
3						
4						

टिप्पणी:

11. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
12. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)	मौखिकी (20%)

घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Kerlinger, F.N.& Lee, H.B.(1999). Foundations of Behavioural Research. Wadsworth 15 • Neuman, W.L. (2006). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (6th • Ed.) Boston: Pearson Education. • • कपिल, एच. के. (2012). अनुसंधान विधियां व्यवहारपरक विज्ञानों में, आगरा: एच. पी. भार्गव बुक हाउस। • • त्रिपाठी, लालबचन एवं अन्य (2005). मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धति, आगरा: हर प्रसाद भार्गव।
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- स्वास्थ्य मनोविज्ञान

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	26
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	04
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	--
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	30

2.पाठ्यचर्या का कोड:- म.वि. 118

3.क्रेडिट::-02 **4. सेमेस्टर:- षष्ठम**

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में स्वास्थ्य का परिचय, मनोविज्ञान के लक्ष्य, प्रतिबल और प्रतिबल प्रबंधन, मनोसामाजिक कारक, सामाजिक कारक आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1. स्वास्थ्य मनोविज्ञान को समझना।
2. तनाव, तनाव प्रबंधन और उससे मुकाबला करने से संबंधित मुद्दों के बारे में पर्याप्त ज्ञान विकसित करना।
3. स्वस्थ व्यवहार को बढ़ावा देने के बारे में पर्याप्त ज्ञान का विकास करना।
4. स्वास्थ्य लाभों के प्रचार की गहन समझ के माध्यम से दैनिक जीवन के कार्य को समझना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	स्वास्थ्य का परिचय, समाज संवेग, संज्ञान और भौतिक पक्ष, मन और शरीर में	13	02		15	50

	संबंध, स्वास्थ्य मनोविज्ञान के लक्ष्य, तंदुरुस्ती के घटक, जीवन संतुष्टि और प्रभाव					
मॉड्यूल-2	प्रतिबल और प्रतिबल प्रबंधन, संप्रत्यय, परिणाम, कारण एवं प्रबंधन, प्रतिरोध क्षमता और पीढ़ा: कारण, परिणाम और हस्तक्षेप स्वास्थ्य व्यवहार का बढ़ना: तंदुरुस्ती के लिए निहितार्थ, मनोसामाजिक कारक, सामाजिक कारक, योग, जीवन शैली एवं परामर्श	13	02		15	50
योग		**26**	**04**		**30**	**100**

टिप्पणी:

13. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
14. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अधिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अधिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						
1	X			X		X
2	X			X		X
3	X			X		X
4	X					X

टिप्पणी:

13. **X-** पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
14. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)	मौखिकी (20%)

घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	**विवरण (APA प्रारूप में)**
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Carr, A. (2004). Positive Psychology: The science of happiness and human strength.UK: Routledge. • DiMatteo, M.R. and Martin, L.R.(2002). Health psychology. New Delhi: Pearson. • Misra,G.(1999).Stress and Health. New Delhi: Concept. • Sarafino, E.P. (2002). Health psychology: Bio psychosocial interactions (4th Ed.).NY: Wiley.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- पर्यावरणीय मनोविज्ञान

2.पाठ्यचर्या का कोड:- म.वि. 119

3.क्रेडिट::-02 **4. सेमेस्टर:- षष्ठम**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	26
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	04
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	--
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	30

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में पर्यावरणीय मनोविज्ञान: परिचय, पर्यावरण का वर्गीकरण, पर्यावरणीय तनाव: प्रकृति और लक्षण आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1. पर्यावरणीय समस्याओं के प्रति लोगों की प्रतिक्रियाओं में मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाओं की भूमिका को समझना।
2. पर्यावरणीय गिरावट और मानव जीवन पर उनके प्रभाव से संबंधित प्रक्रियाओं को समझना।
3. पर्यावरण-समर्थक व्यवहार और मानव-पर्यावरण लेनदेन को समझना.
4. पर्यावरण-विरोधी व्यवहार के प्रतिकूल प्रभावों को कम करने के लिए व्यवहार संबंधी हस्तक्षेपों को डिजाइन करने में सक्षम होना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	पर्यावरणीय मनोविज्ञान: परिचय, पर्यावरण	13	02		15	50

	का वर्गीकरण, भारतीय परिप्रेक्ष्य में मानव एवं पर्यावरण के संबंध पर्यावरण-व्यवहार संबंधों के सिद्धांत: जागरूकता, पर्यावरणीय भार, अनुकूलन स्तर और पारिस्थितिक दृष्टिकोण					
मॉड्यूल-2	पर्यावरणीय तनाव: प्रकृति और लक्षण: तनाव के प्रकार, प्राकृतिक आपदाएं, तकनीकी आपदा, ध्वनि और वायुप्रदूषण भीड़: प्रकृति, विशेषता, जानवरों और मनुष्यों पर भीड़ का प्रभाव	13	02		15	50
योग		**26**	**04**		**30**	**100**

टिप्पणी:

15. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।

16. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण

तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					

टिप्पणी:

15. **X-** पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
16. **एक** पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Bell, P.A., Greene, T. C., Fisher, J.D. & Baum A. (2001). Environmental Psychology. (Vth edition) • Wadsworth Group/ Thomason Learning, 10 Davis Drive Belmont CA, U.S.A. • • तिवारी, पी.एस.एन. (2007). आधुनिक पर्यावरणीय मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, नई दिल्ली.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	120/2
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	120/2

1.पाठ्यचर्या का नाम:- केस अध्ययन/क्षेत्र अध्ययन

2.पाठ्यचर्या का कोड:- म.वि. 120

3.क्रेडिट::-04 **4. सेमेस्टर:- षष्ठम**

5.पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में केस अध्ययन क्षेत्रीय कार्य किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	केस अध्ययन /क्षेत्र अध्ययन			120/2	60	100
योग				**120/2**	**60**	

टिप्पणी:

17. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।

18. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अधिगम	विवेचनात्मक, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	क्षेत्र कार्य, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	क्षेत्र तथा केस अध्ययन से संबंधित संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

17. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

18. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	**25**				**75**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	
3	ई-संसाधन	
4	अन्य	

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष) 14/10/2021

अधिगम परिणाम आधारित पाठ्यक्रम संरचना

Learning Outcome based Curriculum Framework (LOCF)

1. विश्वविद्यालय के उद्देश्य (Objectives of the University)

महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिंदीविश्वविद्यालय अधिनियम के प्रावधान संख्या 04 के अनुसार

The objects of the university shall be to promote and develop Hindi language and literature in general and, for that purpose, to provide for instructional and research facilities in the relevant branches of learning; to provide for active pursuit of comparative studies and research in Hindi and other Indian languages; to create facilities for development and dissemination of relevant information in the country and abroad; to offer programmes of Research, Education and Training in areas like translation, interpretation and linguistics for improving the functional effectiveness of Hindi; to reach out to Hindi scholars and groups interested in Hindi abroad and to associate them in teaching and research and to popularize Hindi through distance education system.

[विश्वविद्यालय का उद्देश्य साधारणत: हिंदी भाषा और साहित्य का संवर्धन और विकास करना और उस प्रयोजन के लिए विद्या की सुसंगत शाखाओं में शिक्षण और अनुसंधान की सुविधाएं प्रदान करना; हिंदी और अन्य भारतीय भाषाओं में तुलनात्मक अध्ययनों और अनुसंधान के सक्रिय अनुसरण के लिए व्यवस्था करना; देश और विदेश में सुसंगत सूचना के विकास और प्रसारण के लिए सुविधाएं प्रदान करना; हिंदी की प्रकार्यात्मक प्रभावशीलता में सुधार करने के लिए अनुवाद, निर्वचन और भाषा विज्ञान आदि जैसे क्षेत्रों में अनुसंधान, शिक्षा और प्रशिक्षण के कार्यक्रमों की व्यवस्था करना; विदेशों में हिंदी में अभिरुचि रखने वाले हिंदी विद्वानों और समूहों तक पहुँचना और विश्वविद्यालय में प्रशिक्षण और अनुसंधान के लिए उन्हें सहबद्ध करना; और दूर शिक्षा पद्धति के माध्यम से हिंदी को लोकप्रिय बनाना, होगा।]

2. विभाग के लक्ष्य (Targets of the Department)

मनोविज्ञान विभाग का उदेश्य हिंदी माध्यम से मनोविज्ञान एवं विशेषतः मनोविज्ञान की भारतीय दृष्टि से युक्त निष्णात अध्येताओं, शोधार्थियों, मनोवैज्ञानिकों एवं परामर्शदाताओं को तैयार करना है जो अत्यंत तीव्र गति से बदलते वैश्विक परिदृश्य में मानव जीवन के लिए एवं समाज के बृहत्तर उद्देश्यों की पूर्ति के लिए मनोविज्ञान की आधारभूत उपादेयता को स्थापित कर सके. विश्वविद्यालय के स्तर पर सभी विभागों में से यह एक मात्र ऐसा विभाग है, जो शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर विद्यार्थियों को कुशल परामर्शदाताओं के माध्यम से परामर्श एवं निर्देशन जैसी महत्वपूर्ण सेवाओं का लाभ पहुंचा रहा है. वर्तमान सामाजिक परिप्रेक्ष्य में रोजगारोन्मुखी शिक्षा प्रदान करने के साथ-साथ यह विभाग विद्यार्थियों / शोधार्थियों / अध्येताओं के लिए बौद्धिक विमर्श एवं शिक्षा का ऐसा वातावरण निर्मित करने के लिए संकल्पित है जिससे विद्यार्थियों में तार्किक क्षमता एवं बौद्धिक चिंतन शक्ति का समुचित विकास हो सके, वे मानवीय मूल्यों एवं भारतीय संस्कृति को जीवंत रखने के लिए प्रेरित हो सकें तथा प्रतिकूल परिस्थितियों में सांवेगिक संतुलन स्थापित करते हुए समायोजन एवं अनुकूलन कौशल का विकास कर सकें.

3. विभाग/केंद्र की कार्य-योजना (Action Plan ofthe Department)

- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार स्नातक, स्नातकोत्तर एवं पी. जी. डिप्लोमा के पाठ्यचर्याओं में संशोधन एवं पुन:संगठित करने की योजना, जिससे राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में अंतर्निहित संकल्पों को स्पष्ट एवं पूर्ण किया जा सके.
- मनोविज्ञान के साथ अन्य विषय-विशेषज्ञों के सहयोग से प्रभावशाली कार्यशालाओं का आयोजन जिससे विद्यार्थियों में अपेक्षित वृत्तिक एवं जीवन कौशल का विकास हो सके.

एम.ए. मनोविज्ञान, सत्र: 2020-22 पाठ्यचर्या

प्रथम सेमेस्टर के प्रश्नपत्रों का संपूर्ण विवरण

कुल क्रेडिट संख्या : 22

सत्र – 2020-22

क्र. संख्या		प्रश्न पत्र का पूरा नाम	प्रश्न पत्र का पूरा नाम	क्रेडिट
1	मूल	मनोवैज्ञानिक का आविर्भाव एवं विकास	Emergence and development of Psychology	4
2		संज्ञानात्मक मनोविज्ञान	Cognitive Psychology	4
3		भाषा का मनोविज्ञान	Psychology ofLanguage	4
4		अधिगम एवं मानवीय क्षमताएं	Learning and human Abilities	4
5	ऐच्छिक / अंतरानुशासनिक	अन्य विभाग से/MOOCs		4
6		अन्य विभाग से/MOOCs		2
12	कंप्यूटर दक्षता	कंप्यूटर अनुप्रयोग	Computer Application	
			कुल	22

द्वितीय सेमेस्टर के प्रश्नपत्रों का संपूर्ण विवरण

कुल क्रेडिट संख्या : 22

सत्र – 2020-22

क्र. संख्या		प्रश्न पत्र का पूरा नाम	प्रश्न पत्र का पूरा नाम	क्रेडिट
1	मूल	आधुनिक समाज मनोविज्ञान	Modern Social Psychology	4
2		व्यवहार का जैविक आधार	Biological Basis of Behaviour	4
3		सांख्यिकीय विधियॉं	Statistical Methods	4
4		विकासात्मक मनोविज्ञान	Developmental Psychology	4
5	ऐच्छिक /1	अन्य विभाग से/MOOCs		4
6	सी.बी.सी.एस.-1अंतरानुशासनिक	अन्य विभाग से/MOOCs	--	2
			कुल	22

तृतीय सेमेस्टर के प्रश्नपत्रों का संपूर्ण विवरण

कुल क्रेडिट संख्या : 24

सत्र – 2020-22

क्र. संख्या		प्रश्न पत्र का पूरा नाम	प्रश्न पत्र का पूरा नाम	क्रेडिट
1	अनिवार्य प्रश्नपत्र	मनोवैज्ञानिक शोध विधियॉं	Psychological Research Methods	4
वैकल्पिक प्रश्न पत्र के रूप में निम्नलिखित क्षेत्रों में से किन्हीं एक क्षेत्र का चुनाव करना हैं				
सकारात्मक मनोविज्ञान	A	सकारात्मक मनोविज्ञान के मूल आधार	Basic Foundations of Positive Psychology	4
	B	दैनंदिन जीवन में सकारात्मक मनोविज्ञान	Positive Psychology in Everyday Life	4
	C	प्रायोगिक कार्य	Practical Work	4
नैदानिक मनोविज्ञान	A	मनोविकृति विज्ञान-1	Psychiatry-1	4
	B	मनो-निदान	Psychosis	4
	C	प्रायोगिक कार्य	Practical Work	4
परामर्श मनोविज्ञान	A	मूलभूत परामर्श कौशल	Basic CounselingSkills	4
	B	परामर्श प्रक्रिया	Counseling Process	4
	C	प्रायोगिक कार्य	Practical Work	4
ऐच्छिक(Elective)पाठ्यचर्या		अन्य विभाग से/MOOCs		4
		अन्य विभाग से/MOOCs		4
			कुल	24

चतुर्थ सेमेस्टर के प्रश्नपत्रों का संपूर्ण विवरण

कुल क्रेडिट संख्या : 22

सत्र – 2020-22

क्र. संख्या		प्रश्न पत्र का पूरा नाम	प्रश्न पत्र का पूरा नाम	क्रेडिट
1	अनिवार्य प्रश्नपत्र	व्यक्तित्व का मनोविज्ञान	Psychology ofPersonality	4
वैकल्पिक प्रश्न पत्र के रूप में निम्नलिखित क्षेत्रों में से किन्हीं एक क्षेत्र का चुनाव करना हैं				
सकारात्मक मनोविज्ञान	A	सांस्कृतिक और सामाजिक संदर्भ में	Cultural and Social Context	4
	B	भारतीय जीवन शैली	Indian lifestyle	4
	C	लघु शोध प्रबंध	Dissertation	4
नैदानिक मनोविज्ञान	A	मनोचिकित्सा	Psychiatry	4
	B	मनोविकृति विज्ञान-II	Psychiatry-II	4
	C	लघु शोध प्रबंध	Dissertation	4
परामर्श मनोविज्ञान	A	परामर्श एवं मनोचिकित्सा	Counseling and Psychiatry	4
	B	परामर्श के विशिष्ट क्षेत्र	Specific Areas of Consulting	2
	C	लघु शोध प्रबंध	Dissertation	4
सी.बी.सी.एस.		अन्य विभाग से/MOOCs		4
सी.बी.सी.एस.		अन्य विभाग से/MOOCs		2
			कुल	**22**

1. **विभाग/केंद्र का नाम:-** मनोविज्ञान विभाग

   (Name of the Department/Centre):- Department of Psychology

2. **पाठ्यक्रम का नाम:- एम. ए. मनोविज्ञान**

   (Name of the Programme):- M. A. Psychology

3. **पाठ्यक्रम कोड:**एमएपीएसवाई

   (Code of the Programme):- MAPSY

4. **अपेक्षित अधिगम परिणाम (PLOs):**

   (Programme Learning Outcomes)

   (विभाग प्रत्येक पाठ्यक्रम के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख अधिकतम 200 शब्दों में करेगा

ज्ञान संबंधी	कौशल/दक्षता संबंधी	रोजगार संबंधी
1) मनोविज्ञान की उत्पत्ति एवं विकास से परिचित कराना। 2) अनुशासनात्मक ज्ञान, विकास की अवधारणा एवं भाषा की जानकारी के साथ सामाजिक संबंधों कोविकसित करना। 3) मनोविज्ञान के परस्पर विरोधी सिद्धांतों और दृष्टिकोणों के साथ अन्य विषयानुशासनों की समझ विकसित करना।	4) मनोविज्ञान के विशिष्ट क्षेत्रों जैसे- संज्ञानात्मक, व्यवहार का जैविक आधार, नैदानिक (मनोविकृति एवं मनोचिकित्सा), परामर्श, स्वास्थ्य, सामाजिक, सामुदायिक, प्रायोगिक कार्य से संबन्धित कौशलों को विकसित करना। 5) डेटा विश्लेषण, सांख्यिकी प्रविधियों के साथ कंप्यूटर/तकनीकी जैसे एक्सल, एसपीएसएस का अनुप्रयोग।	6) मनोवैज्ञानिक शोध विधियां, परीक्षण, मूल्यांकन, लघु शोध प्रबंध की समझ एवं जिज्ञासा विकसित करना जिससे आगामी शोध के लिए प्रेरणा मिल सके। 7) निर्देशन एवं परामर्श के क्षेत्रों के साथ-साथ अन्य संस्थानों में रोजगार के लिए प्रेरित करना।

5. **पाठ्यक्रम संरचना (Programme Structure) :**

- प्रति सेमेस्टर पाठ्यचर्या (Course)
- क्रेडिट (01 क्रेडिट के लिए प्रति सप्ताह 01 घंटे की कक्षा; तदनुरूप पाठ्य-सामग्री का निर्धारण करें)
- शिक्षण एवं अन्य गतिविधियों (प्रायोगिक कार्य, लघु शोध प्रबंध, प्रस्तुति इत्यादि) के लिए निर्धारित घंटों का विवरण

टिप्पणी-

1. **मूल पाठ्यचर्या** संबंधित विभाग/केंद्र द्वारा संचालित उपाधि पाठ्यक्रम से संबद्ध होगी।
2. **विभागों से** अपेक्षा होगी कि वे अपने मूल पाठ्यक्रम के साथ-साथ संबद्ध ज्ञानानुशासनों के विद्यार्थियों के लिए **आधारभूत**/विशिष्ट ऐच्छिक पाठ्यचर्याएं उपलब्ध कराएंगे। ये पाठ्यचर्याएं 02 या 02 क्रेडिट के गुणकों में हो सकती हैं।
3. **स्नातकोत्तर** स्तर पर विद्यार्थियों को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा अनुमोदित MOOCs अथवा किसी अन्य ऑनलाइन प्लेटफॉर्म अथवा विश्वविद्यालय से अधिकतम 18 क्रेडिट की ऐच्छिक पाठ्यचर्याओं के चयन करने की सुविधा होगी।

स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम हेतु पाठ्यचर्या संरचना

पहला सेमेस्टर	दूसरा सेमेस्टर	तीसरा सेमेस्टर			चौथा सेमेस्टर		
मनोविज्ञान का आविर्भाव एवं विकास (4 क्रेडिट्स)	आधुनिक समाज मनोविज्ञान (4 क्रेडिट्स)	मनोवैज्ञानिक शोध विधियां (अनिवार्य) (4 क्रेडिट्स)			व्यक्तित्व का मनोविज्ञान (अनिवार्य) (4 क्रेडिट्स)		
		वैकल्पिक प्रश्न पत्र *			वैकल्पिक प्रश्न पत्र *		
संज्ञानात्मक मनोविज्ञान (4 क्रेडिट)	व्यवहार का जैविक आधार (4 क्रेडिट्स)	सकारात्मक मनोविज्ञान के मूल आधार (4 क्रेडिट्स)	दैनंदिन जीवन में सकारात्मक मनोविज्ञान (4 क्रेडिट्स)	प्रायोगिक कार्य (2 क्रेडिट्स)	सांस्कृतिक और सामाजिक संदर्भ में सकारात्मक मनोविज्ञान 4)क्रेडिट्स(	भारतीय जीवन शैली (2 क्रेडिट्स)	लघु शोध प्रबंध (4 क्रेडिट्स)
भाषा का मनोविज्ञान (02 क्रेडिट्स)	सांख्यिकीय विधियां (4 क्रेडिट्स)	मनोविकृति विज्ञान-1 (4 क्रेडिट्स)	मनोनिदान (4 क्रेडिट्स)	प्रायोगिक कार्य (2 क्रेडिट्स)	मनोचिकित्सा (4 क्रेडिट्स)	मनोविकृति विज्ञान- II (2 क्रेडिट्स)	लघु शोध प्रबंध (4 क्रेडिट्स)
अधिगम एवं मानवीय क्षमताएं (4 क्रेडिट्स)	विकासात्मक मनोविज्ञान (4 क्रेडिट्स)	मनोवैज्ञानिक आकलन का विज्ञान 4 क्रेडिट्स	प्रयोगात्मक अभिकल्प 4 क्रेडिट्स	प्रायोगिक कार्य (2 क्रेडिट्स)	मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी (4 क्रेडिट्स)	अप्रयोगात्मक अभिकल्प (4 क्रेडिट्स)	लघु शोध प्रबंध (4 क्रेडिट्स)
अन्य विभाग से (02+04=06 क्रेडिट्स)	अन्य विभाग से (02+04=06 क्रेडिट्स)	मूलभूत परामर्श कौशल 4 क्रेडिट्स	परामर्श प्रक्रिया 4 क्रेडिट्स	प्रायोगिक कार्य (2 क्रेडिट्स)	परामर्श एवं मनोचिकित्सा (4 क्रेडिट्स)	परामर्श के विशिष्ट क्षेत्र (2 क्रेडिट्स)	लघु शोध प्रबंध (4 क्रेडिट्स)
		अन्य विभाग से 4+2=6 क्रेडिट्स			अन्य विभाग से 4+2=6 क्रेडिट्स		
20 क्रेडिट्स	20 क्रेडिट्स	20 क्रेडिट्स			20 क्रेडिट्स		
कुल क्रेडिट्स : 80 क्रेडिट्स							

नोट: * वैकल्पिक प्रश्न पत्र में से किसी एक समूह के तीनों प्रश्न पत्र

स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम हेतु वैकल्पिक प्रश्न पत्र का विवरण

वैकल्पिक प्रश्न पत्र एवं उनके समूह

सकारात्मक मनोविज्ञान	नैदानिक मनोविज्ञान	मनो-मितीय मनोविज्ञान	परामर्श मनोविज्ञान
सकारात्मक मनोविज्ञान के मूल आधार	मनोविकृति विज्ञान- I	मनोवैज्ञानिक आकलन का विज्ञान	मूलभूत परामर्श कौशल
दैनंदिन जीवन में सकारात्मक मनोविज्ञान	मनो-निदान	प्रयोगात्मक अभिकल्प	परामर्श प्रक्रिया
प्रायोगिक कार्य	प्रायोगिक कार्य	प्रायोगिक कार्य	प्रायोगिक कार्य
सांस्कृतिक और सामाजिक संदर्भ में सकारात्मक मनोविज्ञान	मनोचिकित्सा	मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी	परामर्श एवं मनोचिकित्सा
भारतीय जीवन शैली	मनोविकृति विज्ञान- II	अप्रयोगात्मक अभिकल्प	परामर्श के विशिष्ट क्षेत्र
लघु शोध प्रबंध	लघु शोध प्रबंध	लघु शोध प्रबंध	लघु शोध प्रबंध

टिप्पणी:

1. एम. ए. प्रथम एवं द्वितीय छमाही के विद्यार्थियों के लिए सभी प्रश्न पत्र अनिवार्य है।
2. एम ए तृतीय एवं चतुर्थ छमाही के विद्यार्थियों को वैकल्पिक प्रश्न पत्रों के चार समूहों में से किसी एक समूह के (एम. ए. तृतीय छमाही में चार एवं चतुर्थ छमाही में चार प्रश्न पत्रों का चुनाव करना होगा) प्रश्न पत्रों के साथ अध्ययन करना होगा अन्य तीन समूह के प्रश्न पत्रों का चयन नहीं कर सकेंगे।

1. **पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : मनोविज्ञान का आविर्भाव एवं विकास**

2. **पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : MAPSY201**
3. **क्रेडिट (Credit) : 04**
4. **सेमेस्टर (Semester) : प्रथम**
5. **पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) :** प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को मनोविज्ञान के स्वरूप एवं विकास से परिचित कराना, क्षेत्र एवं विधियाँ, मनोविज्ञान की दार्शनिक पृष्ठभूमि, मनोविज्ञान के विभिन्न संप्रदाय, भारतीय मनोविज्ञान एवं इसके समसामयिक मुद्दों का अध्ययन कराना है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

6. **अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :**

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

1. मनोविज्ञान के स्वरुप और विषयवस्तु से परिचित होंगे
2. मनोविज्ञान के लक्ष्य, अध्ययन के विभिन्न क्षेत्र एवं विधियों को जान पाएंगे
3. मनोविज्ञान की भारतीय और पाश्चात्य प्रष्ठभूमि को जान पाएंगे
4. मनोविज्ञान के विभिन्न सम्प्रदायों और उपागमों से परिचित होंगे
5. भारतीय मनोविज्ञान एवं इसके समसामयिक मुद्दों से अवगत होंगे

7. **पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :**

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान*	ट्यूटोरियल* (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction/Training / Laboratory)		
मॉड्यूल-1	**मनोविज्ञान का स्वरूप** • परिचय • लक्ष्य एवं विभिन्न क्षेत्र • अध्ययन विधियां • निरीक्षण • साक्षात्कार • व्यक्ति इतिहास (केस हिस्ट्री)	13	02	----------	15	25%

मॉड्यूल-2	**मनोविज्ञान की दार्शनिक पृष्ठभूमि** ● भागवत गीता ● सांख्य ● वेदांत ➢ बौद्ध ➢ सूफ़ीवाद ➢ श्री अरविंद एवं विवेकानंद	13	02	----------	**15**	**25%**
मॉड्यूल-3	**मनोविज्ञान के संप्रदाय** ● मनोविश्लेषणवाद ● व्यवहारवाद ● गेस्टाल्टवाद ● मानवतावाद ● संज्ञानात्मक मनोविज्ञान	13	02	----------	**15**	**25%**
मॉड्यूल-4	**भारत में शैक्षणिक मनोविज्ञान** ● स्वतंत्रतापूर्व युग ● स्वातंत्र्योत्तर युग ● 1970 का दशक ➢ सामाजिक मुद्दे ➢ 1980 का दशक ➢ स्वदेशीकरण	13	02	----------	**15**	**25%**
योग		52	08		60	**100%**

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	ऑनलाइन प्रविधि (गूगल मीट, मूडल एवं अन्य), लैपटाप, टैबलेट, मोबाइल, आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

1. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार+		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	**30**				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Ciccarelli,S.K.,White,J.N.&Misra,G(2018).Psychology.New Delhi: Pearson • Sinha, Durganand (2015). Psychology for India By with an introduction by Girishwar Misra and Ajit K Dalal, New Delhi: Sage Publications, • Srivastava, A.K. & Misra, G. (2007). Rethinking intelligence. New Delhi : Concept • D'amato, M.R. (1972): Experimental Psychology: Methodology, Psychophysics and Learning. McGraw-Hill, New York. • Matlin, M.W. (1983) Cognition, Holt, Renehart & Winston Inc. • Galotti, K.M. (1999). Cognitive Psychology in the Outside Laboratory. Thomson Asia, Mumbai. • Mohsin, S.M. (2016). Experiments in Psychology. New Delhi: Motilal

		BanarasiDas. • सिंह, अरुण कुमार (२०१६) मनोविज्ञान के सम्प्रदाय एवं इतिहास. मोतीलाल बनारसीदास: दिल्ली. ८ वां रिप्रिंट • सिन्हा, दुर्गानंद (२०१४) विकासशील देश में मनोविज्ञान: भारतीय अनुभव. नई दिल्ली: वाई के पब्लिशर्स.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : संज्ञानात्मक मनोविज्ञान

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : MAPSY202

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4.सेमेस्टर (Semester) : प्रथम

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को संज्ञान की अवधारणा से परिचित, अवधान, स्मृति, एवं चिंतन प्रक्रिया के साथ ही उसको प्रभावित करने वाले कारकों से अवगत कराना है।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

1. संज्ञानात्मक मनोविज्ञान के स्वरुप और विषयवस्तु से परिचित होंगे।
2. अवधान एवं प्रत्यक्षीकरण प्रक्रियाओं एवं उनकी सैद्धांतिक व्याख्या से अवगत हो पाएंगे
3. मानव स्मृति की प्रक्रिया,प्रकारों एवं इसके जैविक आधारों को जान पाएंगे।
4. स्मृति के विभिन्न प्रतिरूपों, विस्मरण के कारणों एवं स्मृति बृद्धि की विभिन्न तकनीकों को सीख लेंगे।
5. उच्चतर मानसिक प्रक्रियाओं यथा चिंतन,तर्क समस्या समाधान एवं निर्णय प्रक्रिया को गहराई से जन पाएंगे

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	संज्ञान • संज्ञान का संप्रत्यय • अवधारणा एवं सिद्धांत • वेदांत • योग	13	02	----------	15	25%

मॉड्यूल-2	अवधान एवं प्रत्यक्षण • सैद्धांतिक प्रारूप • प्रकार • दूरी एवं गहराई प्रत्यक्षण • संगठन • प्रत्याभिज्ञान • स्थिरता • प्रत्यक्षणात्मक शैली • कारक • अवसीमांत प्रत्यक्षण • भ्रम	13	02	----------	15	**25%**
मॉड्यूल-3	मानव स्मृति • संप्रत्यय एवं प्रक्रिया • स्मृति के प्रकार एवं विशेषताएं • संवेदी स्मृति • लघुकालीन स्मृति • दीर्घकालीन स्मृति • प्रत्यक्षदर्शी साक्ष्य • स्मृति के मॉडल • मनोदशा एवं स्मृति • विस्मरण • स्मृति वृद्धि की तकनीकें • स्मृति का जैविक आधार	13	02	----------	15	**25%**
मॉड्यूल-4	चिंतन • संप्रत्यय • प्रकार • कारक • निर्णय प्रक्रिया • समस्या समाधान: संप्रत्यय, चरण एवं विधियां • समस्या समाधान के कारक • अभिनतियां: संप्रत्यय एवं प्रकार • संप्रत्यय अधिगम	13	02	----------	15	**25%**
योग		**52**	**08**		**60**	**100%**

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	ऑनलाइन प्रविधि (गूगल मीट, मूडल एवं अन्य), लैपटाप, टैबलेट, मोबाइल, आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

2. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

	आंतरिक मूल्यांकन(30%)				सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार#		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

	आंतरिक मूल्यांकन (80%)		मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	

2	संदर्भ-ग्रंथ	• Baron, Robert A. & Misra, G. (2012). Psychology. New Delhi: Pearson. • Ciccarelli,S.K.,White,J.N.&Misra,G(2018).Psychology.New Delhi: Pearson • Eyesanck, M.W. & Keane, Mark, T. (2010). Cognitive Psychology: Students Handbook. New York: Psychology Press. • Sternberg, Robert J. (2010). Cognitive Psychology. • Matlin, W. Margaret. (7th ed.), Cognition, John Wiley & Sons, Inc. • श्रीवास्तव, रामजीलाल & श्रीवास्तव, बीना (२००८). संज्ञानात्मक मनोविज्ञान. नई दिल्ली: मोतीलाल बनारसीदास. • सिंह, रा. श., सिंह, अ. प्र. & सिंह, स. ना. (2019). संज्ञानात्मक मनोविज्ञान. भार्गव पब्लिकेशन.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- भाषा का मनोविज्ञान

2.पाठ्यचर्या का कोड: MAPSY203

3.क्रेडिट: 02

4. सेमेस्टर:- प्रथम

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	24
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	06
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	30

5. पाठ्यचर्या विवरण:- भाषा का स्वरूप, इतिहास, भाषा बोध, कथित-शब्द अभिज्ञान के सिद्धांत, भाषा प्रस्तुतीकरण, पठन-बोध, पठन एवं कार्यकारी स्मृति कथन में त्रुटियां, लेखन का संज्ञानात्मक मॉडल, लेखन की अवस्थाएँ, भाषा और चिंतन, राइकिन, ओर्फ की भाषिक सापेक्षिकता परिकल्पना तथा भाषा की संरचना आदि विषयों का अध्यापन कराना।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(Course Learning Outcomes)

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1) भाषा का स्वरूप, इतिहास, भाषा-बोध एवं श्रवण-कथन प्रत्यक्षण के अध्ययन के प्रति प्रेरित करना।
2) भाषायिक सिद्धांतों के आधार पर विद्यार्थियों के बीच भाषा की समझ को विकसित करना।
3) भाषा प्रस्तुति एवं बोलने की शैली को विकसित करते हुये कथन में होने वाले त्रुटियों से अवगत कराना।
4) भाषा और चिंतन के प्रायोगिक साक्ष्य के माध्यम से विद्यार्थियों के बीच भाषा और चिंतन के बीच संबंध को स्पष्ट करना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		

मॉड्यूल-1	भाषा का स्वरूप • भाषा का इतिहास • भाषा-बोध • श्रवण-कथन प्रत्यक्षण • भाषा बोध को प्रभावित करने वाले कारक	06	02	-----	08	**25**
मॉड्यूल-2	शब्द अभिज्ञान सिद्धांत • गति सिद्धांत • कोहर्ट सिद्धांत • ट्रेस मॉडल • प्रात्यक्षिक प्रक्रम • लिखित शब्द अभिज्ञान सिद्धांत • पठन एवं कार्यकारी स्मृति • पठन-बोध • अधिबोध	06	02	---------	08	**25**
मॉड्यूल-3	भाषा प्रस्तुति • कथन • वर्णन की रचना • कथन में त्रुटियां • कथन का सामाजिक संदर्भ • लेखन का संज्ञानात्मक मॉडल • लेखन की अवस्थाएं	06	01	----	07	**25**
मॉड्यूल-4	भाषा और चिंतन • रैंकिन • ओर्फ की भाषिक सापेक्षिकता परिकल्पना • भाषा की संरचना	06	01	----	07	**25**
योग		**24**	**06**		**30**	**100**

टिप्पणी:

1. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
2. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						-
1						
2					X	
3					X	
4				X		
5				X		
6						

टिप्पणी:

1. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार+		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				70

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Aitchison, Jean (1998, 4th ed.) *The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics* London and New York: Routledge • Anderson, Stephen and David Lightfoot (2002) *The Language Organ: Linguistics as Cognitive Physiology*, Cambridge: Cambridge University Press (selected chapters)

		• Carroll, D. W. (2008). The psychology of language (5th ed.). Thomson Wadsworth • Harley, Trevor (2014) The Psychology of Language: From Data to Theory (4th ed.). Psychology Press Ltd. • श्रीवास्तव, रामजीलाल & श्रीवास्तव, बीना (२००८). संज्ञानात्मक मनोविज्ञान. नई दिल्ली: मोतीलाल बनारसीदास. • सिंह, रा. श., सिंह, अ. प्र. & सिंह, स. ना. (2019). संज्ञानात्मक मनोविज्ञान. भार्गव पब्लिकेशन.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	इग्नू (IGNOU) अध्ययन सामाग्री

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1. पाठ्यचर्या का नाम:- अधिगम एवं मानवीय क्षमताएँ

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

2. पाठ्यचर्या का कोड:- MAPSY204

3. क्रेडिट:-04 4. सेमेस्टर:- प्रथम

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में अधिगम स्वरूप एवं संप्रत्यय अधिगम के सिद्धांत, बुद्धि का स्वरूप, संप्रत्यय एवं सिद्धांत, सृजनात्मकता, सांवेगिक बुद्धि आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी।

1. मानव अनुभूति में मूल अवधारणाओ के बुनियादी ज्ञान को प्राप्त करना (जैसे अधिगम एवं बुद्धि) ।
2. सृजनात्मकता को अपने स्वयं के व्यक्तिगत जीवन और वास्तविकता पर लागू करना .
   (जैसे- जीवन शैली में सुधार, लेखन में स्पष्टता, और मल्टीटास्किंग)।
3. बुद्धि, भावना, कल्पना, रचनात्मकता और स्वयं की प्रक्रियाओं जैसे सीखने के सूत्रधार में अंतर्दृष्टि विकसित करना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	अधिगम: स्वरूप एवं सम्प्रत्यय • अधिगम के प्रकार • प्राचीन अनुबंधन • नैमित्तिक अनुबंधन • संज्ञानात्मक अधिगम	13	02		15	25

	• प्राचीन और क्रियाप्रसूत अधिगम में अंतर • पुनर्बलन अनुसूची • सामान्यीकरण और विभेदीकरण					
मॉड्यूल-2	अधिगम के सिद्धांत • थार्नडाईक • हल • टोलमन • बंडूरा • गथरी	13	02		15	25
मॉड्यूल-3	बुद्धि • संप्रत्यय एवं निर्धारक • बुद्धि के सिद्धांत • स्पीयरमन • कैटल • थर्स्टन • गिल्फोर्ड • जेंसन • स्टर्नबर्ग	13	02		15	25
मॉड्यूल-4	सृजनात्मकता • संप्रत्यय एवं मापन • सांवेगिक बुद्धि • संप्रत्यय, मॉडल एवं मापन • मानवीय क्षमताओं का मापन	13	02		15	25
योग		**52**	**08**		**60**	**100**

टिप्पणी:

1. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
2. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अधिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स:

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						
1				X		X
2				X		X
3				X		X

टिप्पणी:

1. **X-** पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार#		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	**30**				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ ग्रंथ	• Baron, R. A. & Misra, G. (2012). Psychology. New Delhi: Pearson • Ciccarelli,S.K.,White,J.N.&Misra,G(2018).Psychology.New Delhi: Pearson • मॉर्गन, सी. टी., किंग,आर. ए., विज, जे. आर. तथा शोपलर, जे. (1986). इंट्रोडक्शन टू साइकोलॉजी (सातवाँ संस्करण), मैकग्रा हिल बुक कंपनी। • सिंह, अरुण कुमार. (2008). उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान. दिल्ली: मोतीलाल बनारसीदास.

3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि।
4	अन्य	

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : आधुनिक समाज मनोविज्ञान

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : MAPSY205

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4. **सेमेस्टर (Semester) : द्वितीय**
5. **पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) :** प्रस्तुत पाठ्यचर्या का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों को सामाजिक व्यवहार को समझाने के साथ ही इसके अन्तःक्रियासे भी परिचय कराना है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

6. **अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :**

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

1. समाज मनोविज्ञान से परिचित।
2. सामाजिक संज्ञान विकसित करने में सक्षम।
3. अंतर्व्यैक्तिक संबंध आज्ञापालन, सहायतापरक व्यवहरा के वृद्धि में सक्षम।
4. अभिवृति निर्माण एवं पूर्वाग्रह के साथ समायोजन स्थापित करने में सहयोग।

7. **पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :**

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	समाज मनोविज्ञान • परिभाषा, स्वरूप एवं संप्रत्यय • क्षेत्र • उपागम • मूलभूत एवं अनुप्रयुक्त समाज मनोविज्ञान में अंतर ○ सामाजिक संज्ञान ○ सामाजिक मनोबन्ध ○ अन्वेषण प्रणाली	13	02	----------	15	25%

मॉड्यूल-2	सामाजिक प्रभाव • स्वरूप एवं संप्रत्यय • सामाजिक तुलना सिद्धान्त • समरूपता • आज्ञापालन • अंतरव्यैक्तिक संबंध • सहायतापरक व्यवहार • अंतर्वैयक्तिक आकर्षण • आक्रामकता एवं हिंसा	13	02	----------	15	**25%**
मॉड्यूल-3	अभिवृत्ति • रूढ़ियुक्तियाँ • पूर्वाग्रह एवं भेद-भाव • अभिवृतियों का निर्माण एवं अभिवृति परिवर्तन • सामाजिक द्वंद	13	02	----------	15	**25%**
मॉड्यूल-4	समूह गतिकी • परिचय एवं परिभाषा • निर्माण एवं प्रकार • सामाजिक अस्मिता • निर्णय लेना और प्रदर्शन • समूह द्वन्द • भीड़ और सामाजिक-आंदोलन • बातचीत और शांति • अफवाह एवं प्रोपगेंडा	13	02	----------	15	**25%**
योग		**52**	**08**		**60**	**100%**

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

3. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning) :

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार+		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

+विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Baron, R. A. & Misra, G. (2014). *Psychology: Indian Subcontinent Edition*. Pearson Education • Baron, R.A., Byrne, D. & Bhardwaj, G. (2010). *Social Psychology (12th Ed)*. New Delhi: Pearson. • Deaux, K. & Wrightsman, L. (2001). *Social Psychology*. California: Cole Publishing. • Misra, G. (1990) *Applied Social Psychology*. New Delhi: Sage. • Misra, G. (2009). *Psychology in India, Volume 4: Theoretical and Methodological Developments (ICSSR survey of advances in research)*. New Delhi: Pearson. • Taylor, S. E., Peplau, L. A. & Sears, D. O. (2006). *Social Psychology*

		(12th Ed). New Delhi: Pearson. • त्रिपाठी .(1993) एवं सहयोगी .बी .एल ,आधुनिक सामाजिक मनोविज्ञान, आगरा, हर प्रसाद भार्गव । • सिंह, अरुण कुमार (2016). आधुनिक समाज मनोविज्ञान, दिल्ली, मोतीलाल बनारसीदास।
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : व्यवहार का जैविक आधार

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : MAPSY206

4. क्रेडिट (Credit) : 04

5. **सेमेस्टर (Semester) :** द्वितीय

6. **पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) :** प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को दैहिक व्यवहार के विभिन्न पक्षों (न्यूरॉन, कोशिका, मस्तिष्कीय संरचना, दृष्टि एवं श्रवण तंत्र, नींद, खाने-पीने आदि) से अवगत कराना है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

7. **अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :**

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

8. **पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :**

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान*	ट्यूटोरियल* (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	दैहिक मनोविज्ञान • परिचय	13	02	----------	15	25%

	• मांसपेशियों के प्रकार एवं कार्य • न्यूरॉन: संरचना, प्रकार और कार्य • तंत्रकीय सम्प्रेषण • न्यूरोट्रॉंसमीटर • तंत्रिका तंत्र एवं उसके विभाजन • मस्तिष्क: संरचना, प्रकार और कार्य • मेरुरज्जु की संरचना एवं कार्य • गोलार्धीय विषमता					
मॉड्यूल-2	दृष्टि एवं श्रवण तंत्र • संरचना एवं क्रिया विधि • अन्त: स्रावी प्रणाली • ग्रंथियों में असामान्यतायें और उनके प्रभाव • हॉर्मोन तथा न्यूरोट्रॉंमीटर में अन्तर	13	02	----------	15	**25%**
मॉड्यूल-3	नींद • संप्रत्यय • नींद चक्र और विकार • संवेग, स्मृति तथा खाने-पीने का दैहिक आधार	13	02	----------	15	**25%**
मॉड्यूल-4	दैहिक मनोविज्ञान के अध्ययन की विधियाँ इंवेसिव विधियाँ • शरीरीय विधि • अपभ्रंसन तकनीकें • विक्षत तकनीकें • रासायनिक विधियाँ • सूक्ष्म –इलेक्ट्रोड अध्ययन गैर-इंवेसिव विधियाँ • ई ई जी • स्कैनिंग विधियाँ	13	02	----------	15	**25%**
योग		52	08		60	**100%**

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

9. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार*		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	**30**				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• मॉर्गन, सी. टी., किंग, आर. ए. विज, जे. आर. तथा शोपलर, जे. (1986), इंट्रोडक्शन टू साइकोलॉजी (सातवाँ संस्करण), मैकग्रा हिल बुक कंपनी। • सिंह, अरुण कुमार (2008), उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, दिल्ली, मोतीलाल बनारसीदास। • Baron, Robert A. & Misra, G. (2012). Psychology. New Delhi: Pearson Longman. • Ciccarelli, S.K., Meyer, G.E. & Misra, G. (2013). Psychology (South Asian Ed.), New Delhi; Pearson Longman. • Carlson, N. R. (1990). Physiology of Behaviour. Boston: Allyn & Bacon. • Levinthal, C. F. (1983). Introduction to Physiological Psychology. New Delhi: PHI. • Levitt, R. A. (1981). Physiological Psychology. New York: Holt. • Rozenweig, M. H. (1989). Physiological Psychology. New York: Random. • सिंह दिल्ली :मोतीलाल बनारसीदास .न्यूरोमनोविज्ञान के मूल तत्त्व .(2013).अरुण कुमार,
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : सांख्यिकीय विधियां

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : MAPSY207

3.क्रेडिट (Credit) : 02

4.सेमेस्टर (Semester) : द्वितीय

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) :

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	24
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	06
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	30

- विद्यार्थियों को सांख्यिकीय प्रविधियों से परिचित कराना, जिससे उनमें तार्किक ज्ञान विकसित हो सके तथा शोध के प्रति प्रेरणा मिल सके।
- सांख्यिकीय के उपयोग से परिचित कराना।
- सांख्यिकीय तकनीक जैसे- SPSS के उपयोग से अवगत कराना।
- प्रश्नावली निर्माण के चरण से अवगत कराना जिससे विद्यार्थियों में शोध के प्रति रुचि में वृद्धि हो सके।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान*	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	सांख्यिकी • परिभाषा • आवृति वितरण और प्रदत चित्रांकन • केंद्रीय प्रवृत्ति के माप • मध्यमान, मध्यांक और बहुलांक • विचलनशीलता • चतुर्थक, मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन • सामान्य प्रायिकता वक्र की विशेषताएँ • कुकुदता और विषम वितरण	06	02	----------	08	25%

मॉड्यूल-2	प्राचल और अप्राचल सांख्यिकी • अन्तः स्रावी प्रणाली • टी-टेस्ट • काई स्क्वायर • प्रसरण विश्लेषण (ANOVA)	06	01	----------	07	25%
मॉड्यूल-3	सहसम्बन्ध • अर्थ और विधियाँ • स्पियरमैन और पियर्सन • विशिष्ट सहसम्बंध • SPSS का परिचय • सांख्यिकी में SPSS का प्रयोग	06	01	----------	07	25%
मॉड्यूल-4	परीक्षण निर्माण • पद रचना के चरण • पद-विश्लेषण • परीक्षण का मूल्यांकन • परीक्षण का मानकीकरण • विश्वसनीयता • परीक्षण-पुनर्परीक्षण • समकक्ष प्रारूप विधि • अर्ध-विच्छेद • विश्वसनीयता को प्रभावित करने वाले कारक • वैधता: संप्रत्यय एवं प्रकार • मानक: प्रकार	06	02	----------	08	25%
योग		24	06		30	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-

टिप्पणी:

10. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Ferguson, George, A. (1976). Statistical Analysis in Psychology & Education. McGraw Hill, Kogakusha • Guilford, J.P. (1973). Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw Hill Kogakusha. • Siegel, S. (1986). Non-Parametric statistics. NY: McGraw Hill. • लाल जे. एन. (2012) मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी, गोरखपुर: नीलकमल प्रकाशन • कपिल, एच. के. (2017). सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
3	ई-संसाधन	
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

1.पाठ्यचर्या का नाम:- विकासात्मक मनोविज्ञान

2.पाठ्यचर्या का कोड:- MAPSY208

3.क्रेडिट::- 04 **4. सेमेस्टर:-** द्वितीय

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में विकास का स्वरूप, विकास का नियम, विकास की अवस्थाएँ, विकास के सिद्धान्त आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

1. विकासात्मक मनोविज्ञान के स्वरुप और विषयवस्तु से परिचित होंगे
2. मानव विकास के अध्ययन के विभिन्न उपागमों एवं विधियों को जान पाएंगे
3. विकास की विभिन्न अवस्थाओं एवं उनमें होने वाले शारीरिक,मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक परिवर्तनों को जान पाएंगे
4. विकास पर पड़ने वाले पर्यावरणीय प्रभावों एवं अनुवांशिकी से अवगत होंगे
5. विकास के विभिन्न पहलुओं की सैद्धांतिक व्याख्या से अवगत होंगे

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	विकास • विकास का स्वरूप • वृद्धि एवं विकास • विकास के नियम • आनुवंसिकता एवं पर्यावरण	13	02		15	50
मॉड्यूल-2	विकास के उपागम • अनुदैर्ध्य • प्रतिनिध्यात्मक	13	02		15	50

	• सीक्वेंसियल • विकास की अध्ययन विधियां					
मॉड्यूल-3	विकास की अवस्थाएं • गर्भावस्था • शैशवावस्था • पूर्व बाल्यावस्था • बाल्यावस्था • किशोरावस्था • प्रौढ़ावस्था एवं वृद्धावस्था	13	02		15	50
मॉड्यूल-4	मानव विकास के सिद्धान्त • फ्रायड का मनोलैंगिक विकास • एरिक्सन का मनो-सामाजिक विकास • पियाजे का संज्ञानात्मक • बैन्डूरा का सामाजिक-अधिगम • कोल्हबर्ग का नैतिक विकास • पैतृक शैलियाँ	13	02		15	50
योग		**52**	**08**		**60**	**100**

टिप्पणी:

3. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
4. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्णयवादी

विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-
1						
2						
3						

टिप्पणी:

3. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
4. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार+		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	**30**				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Hurlock, E.B. (1978), Child Development, McGraw Hill. • Misra, G. (2009). Psychology in India, Vol 1: Basic Psychological Processes and Human Development. India: Pearson. • Srivastava, A.K. (1997). Child Development: An Indian Perspective. New Delhi: NCERT. • लाल जे. एन. (2013) नवीन विकासात्मक मनोविज्ञान, गोरखपुर: नीलकमल प्रकाशन • त्रिपाठी, ला. ब. & पाण्डेय, सु. (2009). मानव विकास का मनोविज्ञान. (Vol. I & II), नई दिल्ली: कान्सैप्ट पब्लिशिंग कंपनी
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- मनोवैज्ञानिक शोध विधियां

2.पाठ्यचर्या का कोड:- MAPSY209

3. क्रेडिट::-04 **4. सेमेस्टर:- तृतीय**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में शोध के प्रकार, चर, प्रतिदर्श, अनुसंधान विधियां एवं आकड़ों के संग्रहण की तकनीकों आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/अनिवार्य होगी)

1.शोध के स्वरूप, प्रकार, समस्या, परिकल्पना के साथ-साथ चरों के विभिन्न स्तरों को समझना।

2. मात्रात्मक एवं गुणात्मक शोध प्रविधियों के प्रति रुचि विकसित करना।

3. प्रदत्त संग्रहण एवं विश्लेषण के कौशल को विकसित करना।

4. परिकल्पना परीक्षण और संबंधित कम्प्यूटेशनलस्कूलों को विकसित करने से संबंधित अवधारणाओं को समझना।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला.. (Interaction/Training/Laboratory)		

मॉड्यूल-1	शोध • स्वरूप, तथ्य तथा सिद्धान्त • शोध के प्रकार • समस्या की परिभाषा • समस्या के स्रोत • परिकल्पना • चर • चर के नियंत्रण की तकनीकें • प्रतिदर्श • समष्टि	13	02		15	50
मॉड्यूल-2	मात्रात्मक अनुसन्धान • प्रयोगात्मक • सहसम्बंधात्मक • सर्वे • क्षेत्र तथा तथ्योत्तर अनुसंधान	13	02		15	50
मॉड्यूल-3	गुणात्मक अनुसन्धान • परिचय • अनुसंधान के प्रतिमान • तार्किक प्रत्यक्षवाद • सामाजिक निर्माण • गुणात्मक अनुसन्धान की विधियाँ ➢ क्षेत्र विधि ➢ आधारित सिद्धान्त ➢ नृवैज्ञाशानिक ➢ प्रेक्षण विधि ➢ साक्षात्कार; शाब्दिक विधि ➢ विषयगत विश्लेषण ➢ कथानक	13	02		15	50

	विश्लेषण • मात्रात्मक एवं गुणात्मक अनुसन्धान में अंतर					
मॉड्यूल-4	आकड़े संग्रहण की तकनीकें • मनोविज्ञानिक परीक्षण में नैतिक मुद्दे • शोध प्रबन्ध लेखन • साहित्य पुनरावलोकन	13	02		15	50
योग		**52**	**08**		**60**	**100**

टिप्पणी:

5. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
6. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						

1					X	X
2						X
3					X	
4						X

टिप्पणी:

5. **X**- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
6. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार#		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	

2	संदर्भ-ग्रंथ	• Berg, Bruce L. (2001). Qualitative Research Methods for the Social Sciences (4th Edition). Pearson Education Company. • Denzin, Norman K. & Lencoln, Yvonna S. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research (3rd Edition). Sage Publication, New Delhi. • Karlinger, F. N. (1994). Fundamentals of Behavioural Research. (3rd edition) Delhi: Sanjeet Publications. • Paul R. Kinnear & Colin D. Gray. (2005). SPSS 12 Made Simple. Psychology Press. • कपिल, एच. के. (2012). अनुसंधान विधियां व्यवहारपरक विज्ञानों में, आगरा: एच. पी. भार्गव बुक हाउस। • बूटा, के. डी. (2006). Experimental Design in Behavioural Research. नई दिल्ली, Wiley Eastern, (हिंदी अनुवाद). • त्रिपाठी, लाल बचन एवं अन्य (2005). मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धति, आगरा: हर प्रसाद भार्गव।
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

1.पाठ्यचर्या का नाम:- मनोविकृति विज्ञान- I

2.पाठ्यचर्या का कोड:- MAPSY2010

3. क्रेडिट::-04 **4. सेमेस्टर:- तृतीय**

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में असामान्य व्यवहार, शोध उपागम, मनोविकृतियों का वर्गीकरण, कारण, लक्षण आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/अनिवार्य होगी)

1. असामान्य व्यवहार के स्वरुप एवं की कसौटियों तथा अध्ययन की विधियों से परिचित होंगे
2. मनोविकृतियों वर्गीकरण की आवश्यकता,वर्गीकरण के दोषों, आधुनिक वर्गीकरण तंत्रों-आई सी डी एवं डी एस एम से अवगत होंगे
3. मनोविकृतियों के विभिन्न कारणों एवं विचार के विभिन्न परिप्रेक्ष्यों से अवगत होंगे
4. चिंता विकारों,समायोजन विकारों,मनोग्रस्तता बाध्यता,कायिक लक्षण एवं मनोविच्छेदी विकारों के नैदानिक लक्षणों,प्रकारों एवं कारणों को जान पायेंगे
5. गंभीर मानसिक विकारों जैसे की मनोविक्षिप्त विकारों एवं मनोदशा विकारों के नैदानिक लक्षणों, एवं उनके कारणों से परिचित होंगे

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	असामान्य व्यवहार • संप्रत्यय • असामान्य व्यवहार की कसौटियां • उपागम • महामारी विज्ञान • मनोविकृतियों का वर्गीकरण	13	02		15	50
मॉड्यूल-2		13	02		15	50

	• मनोविकृतियों के कारण एवं विचार • आवश्यक, पर्याप्त एवं सहयोगी कारक • डायथिसिस प्रतिरूप • मनोविकृतियों के कारणात्मक दृष्टिकोण • जैविक, मनोगत्यात्मक, व्यवहारवादी, संज्ञानात्मक, मानवतावादी-अस्तित्ववादी एवं सामाजिक-सांस्कृतिक					
मॉड्यूल-3	तंत्रिकतापी विकृतियाँ • तनाव सम्बंधित एवं कायप्रारूप विकृतियाँ • दुर्भीति • भीतिका विकृति एवं सामान्यीकृत चिंता विकृति • आघात और तनाव सम्बंधित विकृतियाँ • समायोजन एवं उत्तर आघातीय विकृति • मनोग्रस्तता-बाध्यता एवं सम्बंधित विकृतियाँ • कायिक लक्षण एवं सम्बंधित विकृतियाँ • मनोविच्छेदी विकृतियाँ	13	02		15	50
मॉड्यूल-4	मनोदशा विकृतियाँ • मनोविदलता एवं अन्य मनोविक्षिप्ति विकृतियाँ • मनोदशा विकृतियाँ	13	02		15	50

	• मनोविदलता • अन्य मनोविक्षिप्ति विकृतियाँ • विदलित भावात्मक विकार • मनोविदलन प्रकार विकृति • व्यामोहासक्त विकृति • अल्प मनस्तापी विकृति					
योग		**52**	**08**		**60**	**100**

टिप्पणी:

7. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
8. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स **(Course Learning Outcome Matrix)**

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						

1					X	X
2						X
3					X	
4						X

टिप्पणी:

7. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
8. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार+		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	**30**				**70**

* विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकनकिया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	

2	संदर्भ-ग्रंथ	• Coleman, J.C. (1981). Abnormal Psychology and Modern Life D.B. Taraporevala & Sons. Bombay. • McMahon, F.B. & McMahon, J.W. (1983). Abnormal Behavior; Psychologies, View orsey Press, Illinois. • कारसन, आर.सी.,बूचर,जे.एन. तथा मिनेका,एस. (2004). एब्नॉर्मल साइकोलजी एण्ड मॉडर्न लाइफ:पियर्सन एजुकेशन,दिल्ली • डेविसन,जी.सी.(1998). एबनॉर्मल साइकोलजी,जॉन विले एंड सस. • सिंह ,असामान्य मनोविज्ञान.(2012)अरुण कुमार , मोतीलाल बनारसीदास ,वाराणसी Adams, P. B., & Sutker, H. E. (2001). Comprehensive handbook of psychopathology (3rd ed.). New York: Springer. • Craighead, W. E., Miklowitz, D. J., & Craighead, L. W. (2008). Psychopathology: History, diagnosis and empirical foundations. New York: John Wiley and Sons. • Hersen, M., & Beidel, D. (2012). Adult psychopathology and diagnosis (6th ed.). New York: Wiley. • Maddux, J. E., & Winstead, B. A. (2007). Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding. New York: CRC Press. • Blaney, P. H., Krueger, R. F., & Millon, T. (2015). Oxford textbook of psychopathology (3rd ed.). New York: Oxford University Press. • Millon, T., Krueger, R. F., & Simonsen, E. (2011). Contemporary directions in psychopathology. New York: Guilford Press. • Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (2015). Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry (11th ed.). PA, USA: Lipincott, Williams and Wilkins.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग ,

		ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- मनो-निदान

2.पाठ्यचर्या का कोड:- MAPSY2011

3. क्रेडिट::-04 **4. सेमेस्टर:- तृतीय**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

5. पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या के अंतर्गत मनोविकृतियों के आंकलन एवं निदान तथा निदान की तकनीकों आदि विषयों पर अध्यापन किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/अनिवार्य होगी)

1. मनोनिदान के संप्रत्यय,महत्व,निदान एवं आकलन में सम्बन्ध तथा आकलन के विभिन्न क्षेत्रों से परिचित होंगे
2. मनोवैज्ञानिक आकलन के लक्ष्यों,अवस्थाओं एवं साक्षात्कार तथा मानसिक स्थिति परिक्षण के बारे में जान पाएंगे
3. संज्ञानात्मक प्रकार्यों में उपयोग किये जाने वाले विभिन्न परीक्षणों से अवगत हो पाएंगे
4. व्यक्तित्व आकलन की विभिन्न प्रक्षेपी,आत्म रिपोर्ट एवं व्यवहारात्मक तकनीकों को सीख पाएंगे
5. मनोवैज्ञानिक आकलन एवं निदान के नैतिक मुद्दों से अवगत होंगे

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	मनोनिदान • परिचय एवं प्रकार • निदान एवं आंकलन • व्यवहारात्मक आंकलन की विधियाँ • आंकलन के विभिन्न क्षेत्र • आकलन में नैतिक मुद्दे	13	02		15	50
मॉड्यूल-2	मनोविज्ञान में निदा • मनोनिदान के लक्ष्य • विभिन्न अवस्थाएँ • मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं साक्षात्कार • मानसिक स्थिति परीक्षण • प्रतिवेदन लेखन	13	02		15	50
मॉड्यूल-3	संज्ञानात्मक प्रकार्यों का परीक्षण. • बुद्धि परीक्षण • सम्प्रत्यात्मक चिंतन का मापन • वेश्लर, रेवेन प्रोग्रेस्सिव • भाटिया बेट्री • विस्कोंसिन कार्ड सोर्टिंग टेस्ट • स्मृति एवं सृजनात्मकता का	13	02		15	50

	मापन					
मॉड्यूल-4	व्यक्तित्व आकलन • व्यक्तित्व आकलन का अर्थ एवं उद्देश्य • आत्म प्रतिवेदन • एम.एम.पी.आई • आइजेंक व्यक्तित्व प्रश्नावली • 16 पी एफ • नियो पी. आई. • प्रक्षेपी तकनीकियाँ • रोर्शाक स्याही धब्बा परीक्षण • विषय आत्मबोध परीक्षण • वाक्य पूर्ति परीक्षण	13	02		15	50
योग		**52**	**08**		**60**	**100**

टिप्पणी:

9. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
10. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, निगमनात्मक/अनुमानात्मक, अंतरानुशासनिक, समेकित, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियां	व्याख्यान परिचर्चा, पैनल चर्चा, प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	लैपटॉप, स्मार्टबोर्ड, प्रोजेक्टर, ऑनलाइन कोर्स, ऑनलाइन क्लास, पावर पॉइंट प्रस्तुति, ई – संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति						
1					X	X
2						X
3					X	
4						X

टिप्पणी:

9. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार#		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				70

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• Aiken, L. R. (2000). *Psychological testing and assessment* (10th ed.). Boston: Allyn & Bacon. • Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Delhi, India: Pearson Education. • Fernandes-Ballesteros, R. (Ed.) (2003). *Encyclopedia of psychological assessment* (Vol. I & II). New Delhi, India: Sage. • Freeman, F. S. (1965). *Theory and practice in psychological testing* (3rd ed.). New Delhi, India: Oxford and IBH. • Gregory, R. J. (2000). *Psychological testing: History, principles, and applications* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon. • Hecker, J. E., & Thorpe, G. L. (2005). *Introduction to clinical psychology: Science, practice, and ethics*. Delhi, India: Pearson Education. • Hersen, M., Kazdin, A. E., & Bellack, A. S. (Eds.) (1991). *The clinical psychology handbook* (2nd ed.). New York: Pergamon Press. • Holt, R. R. (Ed.) (1984). *Diagnostic psychological testing* (Revised edition). New York: International Universities Press. • Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2001). *Psychological testing: Principles, applications, and issues* (5th ed.). New Delhi, India: Asian Books Pvt. Ltd. • Koocher, G. P., Norcross, J. C., & Hill, S. S. (Eds.) (1998). *Psychologists' desk reference*. Oxford: Oxford University Press. • Marks, D. F., & Yardley, L. (Eds.) (2004). *Research methods for clinical and health psychology*. New Delhi, India: Sage. • Osborne, R. E., Lafuze, J., & Perkins, D. C. (2000). *Case analysis for abnormal psychology: Learning to look beyond the symptoms*. Philadelphia, USA: Psychology Press. • Pomerantz, A. M. (2008). *Clinical psychology: Science, practice, and culture*. New Delhi, India: Sage

		Publications. • Trull, T. J., & Phares, E. J. (2001). *Clinical psychology: Concepts, methods, and profession* (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- प्रायोगिक कार्य

2.पाठ्यचर्या का कोड:- MAPSY2012

3.क्रेडिट::-02 **4. सेमेस्टर:- तृतीय**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	60/2
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60/2

5.पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में प्रायोगिक कार्य किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/ अनिवार्य होगी)

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला..		

				(Interaction/ Training/ Laboratory)		share to the Course)
मॉड्यूल-1	प्रायोगिक कार्य-1			30/2	15	25
मॉड्यूल-2	प्रायोगिक कार्य-2			30/2	15	25
मॉड्यूल-3	प्रायोगिक कार्य-3			30/2	15	25
मॉड्यूल-4	प्रायोगिक कार्य-4			30/2	15	25
योग				120/2	60	100

टिप्पणी:

11. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
12. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:
(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	प्रायोगिकी, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	प्रायोगिकी से संबंधित संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :
(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

11. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
12. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार#		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				**70**

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकनकिया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	
3	ई-संसाधन	
4	अन्य	

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : व्यक्तित्व का मनोविज्ञान (अनिवार्य)

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : MAPSY2013

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4.सेमेस्टर (Semester) : चतुर्थ

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को व्यक्तित्व सिद्धांत के विषय वस्तु को समझाते हुए उसके मापन विधियों तथा व्यक्तित्व की भारतीय अवधारणा के सिद्धांतों से परिचित कराना है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

1. व्यक्तित्व के स्वरूप और विषयवस्तु से परिचित होंगे
2. स्व के विभिन्न पक्षों,स्व के भारतीय एवं पाश्चात्य परिप्रेक्ष्य को जान पाएंगे
3. व्यक्तित्व के प्रकार, शीलगुण,मनोगातिकी एवं मनोसामाजिक उपागमों के विभिन्न सिद्धांतों से अवगत होंगे
4. व्यक्तित्व की व्याख्या के व्यवहारात्मक,एवं मानवतावादी-अस्तित्ववादी उपागमों के विभिन्न सिद्धांतों से परिचित होंगे
5. व्यक्तित्व एवं स्व के आकलन की विभिन्न तकनीकों को जान पाएंग।

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	व्यक्तित्व • संप्रत्यय एवं प्रकृति • स्व तथा व्यक्तित्व के पूर्वी तथा पाश्चात्य परिप्रेक्ष्य • भारतीय चिंतन त्रिगुण और पंचकोष सिद्धांत	13	02	----------	15	25%

मॉड्यूल-2	शीलगुण और प्रकार उपागम • आलपोर्ट • कैटल • आइजेंक • पंच कारक मॉडल • मनोगतिकी और मनोसामाजिक उपागम मनोगतिकी और मनोसामाजिक उपागम • फ्रायड • युंग • एडलर • हॉर्नी • एरिक्सन	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-3	व्यवहारात्मक और सामाजिक-अधिगम उपागम • स्किनर • बंडूरा मानवतावादी अस्तित्ववादी उपागम • मास्लो • रोजर्स • रोलो मे	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-4	व्यक्तित्व मापन की विधियाँ • प्रक्षेपी • रॉर्शाक • टीएटी • वाक्य पूर्ती • आत्म-रिपोर्ट प्रतिवेदन ➢ एमएमपीआई (जोशी) ➢ नियोपीआई ➢ ईपीक्यू • स्व का मापन	13	02	----------	15	25%
योग		52	08		60	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग

विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

11. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार*		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				70

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधारपाठ्य ग्रंथ/	
2	संदर्भग्रंथ-	• Hall, C.S. & Lindzey.G.(1978).Theories of Personality, 3rd Ed. New York: J.Wiley & Sons. • Hjelle, L.A. & Zeigler, D. J. (1991). Personality Theories. : Basic assumption. Research & applications, 2nd Ed. International Student Edition. McGraw Hill, International Book Co.

		• Ram, S. (1976). Yoga and Psychotherapy: The evaluation of consciousness. Himalayan Institute Press. • लाल, जे. एन. (2011). व्यक्तित्व एवं मनोविकृति. नई दिल्ली : मातीलाल बनारसीदास. • अस्थाना, मधु (2002). व्यक्तित्व मनोविज्ञान. नई दिल्ली : मोतीलाल बनारसीदास
3	ईसंसाधन-	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा
Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : मनोचिकित्सा

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : MAPSY2014

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4.सेमेस्टर (Semester) : चतुर्थ

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course): प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को मनोचिकित्सा के संप्रत्यय, चिकित्सा के प्रकार, कारण, आदि के विषय से अवगत कराएंगे।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

1. मनोचिकित्सा के स्वरुप,संप्रत्यय,लक्ष्य,अवस्थाएं,मनोचिकित्सा के विभिन्न दृष्टिकोणों एवं नैतिक मुद्दों को जान पाएंगे
2. मनोविश्लेषण एवं विभिन्न मनोगत्यात्मक मनोचिकित्सा विधियों से अवगत होंगे
3. व्यवहार चिकित्सा के अंतर्गत व्यवहारपरिमार्जन विभिन्न की तकनीकों को सीखेंगे
4. संज्ञानात्मक एवं संज्ञानात्मक-व्यवहार चिकित्सा विधियों से अवगत होंगे
5. मानवतावादी एवं अस्तित्ववादी चिकित्सा विधियों तथा परिवार, समूह एवं युग्म चिकित्साओं को सीख पाएंगे
6. मनोचिकित्सा की विभिन्न भारतीय पद्धतियों को सीख पाएंगे

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)	कुल	कुल

संख्या		व्याख्यान *	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)	घंटे	पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
मॉड्यूल-1	परिचय • मनोचिकत्सा का संप्रत्यय • लक्ष्य एवं अवस्थाएं • मनोचिकित्सा के ढंग • व्यक्तिगत, समूह, युग्म एवं परिवार • सूझ एवं क्रिया चिकित्सा में अंत मनोचिकित्सा के प्रकार एवं दृष्टिकोण • भारतीय • मनोगात्यात्मक • व्यवहारवादी • संज्ञानात्मक • मानवतावादी-अस्तित्ववादी • मनोचिकित्सा में नैतिक मुद्दे	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-2	मनोगत्यात्मक चिकित्सा • प्रक्रिया एव तकनीक • एड्लेरियन मनोचिकित्सा • युन्गीयन मनोचिकित्सा • वस्तु-सम्बन्ध चिकित्सा • अंतर्वैयक्तिक मनोचिकित्सा मानवतावादी चिकित्साएँ: • सेवार्थी केन्द्रित परामर्श • गेस्टाल्ट चिकित्सा • अभिप्रेरणात्मक साक्षात्कार	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-3	व्यवहारात्मक एवं संज्ञानात्मक चिकित्साएँ • व्यवहार चिकित्सा • अवधारणा एवं लक्ष्य • चिकित्सात्मक प्रक्रिया चिकित्सात्मक तकनीकें: • क्रमबद्ध विसंवेदिकरण • इन विवो, फ्लूडिंग	13	02	----------	15	25%

	• विरुची चिकित्सा • सामाजिक कौशल प्रशिक्षण • तार्किक संवेगात्मक चिकित्सा • संज्ञानात्मक चिकित्सा • संज्ञानात्मक व्यवहार परिमार्जन					
मॉड्यूल-4	मनोचिकित्सा की भारतीय पद्धतियाँ • योग, ध्यान • ध्यान के प्रकार एवं विधियाँ • युग्म चिकित्सा • परिवार चिकित्सा	13	02	----------	15	25%
योग		52	08		60	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

12. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(30%)					सत्रांत परीक्षा (70%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन/टेस्ट	उपस्थिति/प्रस्तुतीकरण*	लेखन कार्य/सेमिनार*		
निर्धारित अंक	10	10	10		
पूर्णांक	30				70

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।
#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

	आंतरिकमूल्यांकन (80%)		मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	• सिंह2012)अरुण कुमार ,) उच्चतर नैदानिक मनोविज्ञान दिल्ली:मोतीलाल बनारसीदास. • Adams, P. B., & Sutker, H. E. (2001). Comprehensive handbook of psychopathology (3rd ed.). New York: Springer. • Craighead, W. E., Miklowitz, D. J., & Craighead, L. W. (2008). Psychopathology: History, diagnosis and empirical foundations. New York: John Wiley and Sons. • Hersen, M., & Beidel, D. (2012). Adult psychopathology and diagnosis (6th ed.). New York: Wiley. • Maddux, J. E., & Winstead, B. A. (2007). Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding. New York: CRC Press. • Blaney, P. H., Krueger, R. F., & Millon, T. (2015). Oxford textbook of psychopathology (3rd ed.). New York: Oxford University Press. • Millon, T., Krueger, R. F., & Simonsen, E. (2011). Contemporary directions in psychopathology. New York: Guilford Press. • Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (2015). Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry (11th ed.). PA, USA: Lipincott, Williams and Wilkins.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एव व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम (Name of the Course) : मनोविकृति विज्ञान-2

2.पाठ्यचर्या का कोड (Code of the Course) : MAPSY2015

3.क्रेडिट (Credit) : 04

4.सेमेस्टर (Semester) : चतुर्थ

5.पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course) : प्रस्तुत पाठ्यचर्या का उद्देश्य विद्यार्थियों को असामान्य व्यवहार के स्वरूप, संप्रत्यय, सिद्धांत, कारण, कसौटी, वर्गीकरण, विकृति, मनोविकार तथा नैदानिक विशेषताओं का अध्ययन करेंगे।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	52
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	---
कौशल विकास गतिविधियाँ	---
कुल क्रेडिट घंटे	60

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs (Course Learning Outcomes) :

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित अधिगम परिणाम प्राप्त करने में सक्षम होंगे-

1. व्यक्तित्व विकृतियों के विभिन्न प्रकार,उनके नैदानिक लक्षण ,निदान में कठिनाइयाँ एवं कारणों से अवगत होंगे
2. विभिन्न निद्रा विकारों एवं संज्ञानात्मक विकारों तथा उनके सामान्य कारणों को जान पाएंगे
3. विभिन्न न्यूरोविकासात्मक विकारों,लक्षणों एवं उनके कारणों से अवगत होंगे
4. बौद्धिक अक्षमता एवं अधिगम अक्षमता के मध्य अंतर कर पाएंगे तथा इनके कारणों से अवगत होंगे

7.पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course) :

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)*			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान **	ट्यूटोरियल * (यदि अपेक्षित है)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला (Interaction / Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	व्यक्तित्व विकृतियाँ • परिचय एवं निदान • निदान में कठिनाइयाँ • व्यक्तित्व विकृतियों का वर्गीकरण एवं उनका नैदानिक चित्रण • व्यक्तित्व विकृतियों के कारण	13	02	----------	15	25%

मॉड्यूल-2	निद्रा विकृतियाँ • प्रकार एवं निद्रा चक्र • निद्रा विकारों का वर्गीकरण • पैरासोम्निया • डिसोम्निया एवं इनके विभिन्न प्रकार संज्ञानात्मक विकृतियाँ • डिमेंशिया • डिलीरियम एवं आंगिक लक्षण विकृति	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-3	न्यूरोविकासात्मक विकार-1 • अवधान-न्यूनता/अतिक्रिया विकार • प्रकार एवं नैदानिक विशेषताएं • आवेग नियंत्रण • आचरण विकार एवं इनकी नैदानिक विशेषताएं • स्वलीन स्पेक्ट्रम विकार • प्रकार एवं नैदानिक विशेषताएं	13	02	----------	15	25%
मॉड्यूल-4	न्यूरोविकासात्मक विकार-2 • अधिगम असमर्थता • संप्रत्यय, प्रकार एवं लक्षण बौद्धिक अक्षमता • संप्रत्यय • बौद्धिक अक्षमता का मापन • स्तर एवं कारणात्मक कारक	13	02	----------	15	25%
योग		52	08		60	100%

टिप्पणी: * आवश्यकता अनुसार परिवर्तनीय

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान: (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	शिक्षार्थी केंद्रित अभिगम, कक्षागत व्याख्यान एवं संवाद प्रणाली का प्रयोग
विधियाँ	व्याख्यान विधि, विवेचनात्मक विधि, संवाद विधि तथा तुलनात्मक प्रविधि
तकनीक	आई. सी. टी आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई-पी.जी. पाठशाला, सहायक सामग्री का उपयोग, श्यामपट्ट का प्रयोग, चार्ट निर्माण द्वारा शिक्षण
उपादान	कक्षागत नोट्स, आलेख, पत्रिका आलेख, वीडियो माध्यम/लिंक आदि

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स : (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	✓	✓	✓	✓	-	-

टिप्पणी:

13. ✓-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन(25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीयपत्र-#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
पूर्णांक	25				75

*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/ प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources) :

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ ग्रंथ	• Coleman, J.C. (1981). Abnormal Psychology and Modern Life D.B. Taraporevala & Sons. Bombay. • McMahon, F.B. & McMahon, J.W. (1983). Abnormal Behavior; Psychologies, View orsey Press, Illinois. • कारसन, आर.सी.,बूचर,जे.एन. तथा मिनेका,एस. (2004). एबनॉर्मल साइकोलजी एण्ड मॉडर्न लाइफ:पियर्सन एजुकेशन,दिल्ली • डेविसन,जी.सी.(1998). एबनॉर्मल साइकोलजी,जॉन विले एंड संस. • सिंह मोतीलाल बनारसीदास ,वाराणसी ,असामान्य मनोविज्ञान.(2012)अरुण कुमार , • Adams, P. B., & Sutker, H. E. (2001). Comprehensive handbook of psychopathology (3rd ed.). New York: Springer.

		• Craighead, W. E., Miklowitz, D. J., & Craighead, L. W. (2008). Psychopathology: History, diagnosis and empirical foundations. New York: John Wiley and Sons. • Hersen, M., & Beidel, D. (2012). Adult psychopathology and diagnosis (6th ed.). New York: Wiley. • Maddux, J. E., & Winstead, B. A. (2007). Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding. New York: CRC Press. • Blaney, P. H., Krueger, R. F., & Millon, T. (2015). Oxford textbook of psychopathology (3rd ed.). New York: Oxford University Press. • Millon, T., Krueger, R. F., & Simonsen, E. (2011). Contemporary directions in psychopathology. New York: Guilford Press. • Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (2015). Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry (11th ed.). PA, USA: Lipincott, Williams and Wilkins.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी आधारित शिक्षण , शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग , ई.पी.जी. पाठशाला एवं यू-ट्यूब द्वारा ऑनलाइन वीडियो एवं व्याख्यान इत्यादि
4	अन्य	कक्षागत नोट्स का प्रयोग

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

पाठ्यचर्या विवरण हेतु ढाँचा

Template for the Course

1.पाठ्यचर्या का नाम:- केस अध्ययन/क्षेत्र अध्ययन

2.पाठ्यचर्या का कोड:- MAPSY2016

3.क्रेडिट::- 04 **4. सेमेस्टर:- चतुर्थ**

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	20
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	20
कौशल विकास गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिट घंटे	60

5.पाठ्यचर्या विवरण:- इस पाठ्यचर्या में लघु-शोध प्रबंध से संबंधितकार्य जैसे- शोध प्रस्ताव, विषय का चयन, उद्देश्य, शोध प्रश्न, साहित्यपुनरावलोकन, प्रदत्त संग्रहण, प्रदत्त विश्लेषण, व्याख्या एवं निष्कर्ष इत्यादि का कार्य किया जाएगा।

6.अपेक्षित अधिगम परिणाम CLOs: -

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा, साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्क्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/अनिवार्य होगी)

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	लघु-शोध प्रबंध • रिपोर्ट लेखन का कार्य • सारांश • प्रस्तावना	20	05	05	30	50
मॉड्यूल-1	विधि • अभिकल्प • प्रतिदर्श • मापनी • प्रक्रिया व्याख्या एवं	20	05	05	30	50

	निष्कर्ष संदर्भ परिशिष्ट					
योग					**60**	**100**

टिप्पणी:

13. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
14. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं

8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	विवेचनात्मक, चिंतनशील, निर्माणवादी
विधियाँ	क्षेत्र कार्य, विचार –विमर्श, सामूहिक चर्चा, प्रस्तुतीकरण
तकनीक	सहयोगी अधिगम, विभेदित अनुदेशन, कम्प्युटर सहायित अनुदेशन
उपादान	क्षेत्र तथा लघु-शोध प्रबंध से संबंधित संसाधन

9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	X	X	X

टिप्पणी:

13. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
14. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

लघु-शोध प्रबंध/परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी /साक्षात्कार (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	**20%**

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

14/10/24