

महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय, वर्धा  
भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी विभाग  
भाषाशिक्षण में स्नातकोत्तर डिप्लोमा  
अधिगम परिणाम आधारित पाठ्यक्रम संरचना

**Learning Outcome based Curriculum Framework (LOCF)**  
(सत्र 2020-21)

1. विभाग का नाम : भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी विभाग

2. विभाग/केंद्र की कार्य-योजना (Action Plan of the Department/Centre)

शीर्षक (Title)	कार्य-योजनाएँ (Action Plans)
<b>शिक्षण Teaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• उपाधि कार्यक्रम (Degree Programme)               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ स्नातकोत्तर कार्यक्रम (PG Programme)</li> <li>❖ <b>एम.ए. भाषाविज्ञान</b></li> <li>❖ स्नातक कार्यक्रम (UG Programme)</li> <li>❖ <b>बी.ए. भाषाविज्ञान</b></li> <li>❖ PG डिप्लोमा कार्यक्रम (PG Diploma Programme)</li> <li>❖ <b>भाषाशिक्षण में स्नातकोत्तर डिप्लोमा</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>शोध Research</b>	<p><b>विभाग द्वारा चिह्नित विशेषीकृत शोध-क्षेत्र (Research Areas specified by the Department)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सैद्धांतिक भाषाविज्ञान</li> <li>• अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान</li> <li>• भाषा प्रौद्योगिकी</li> </ul> <p><b>पी-एच.डी. कार्यक्रम (Ph.D. Programme)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पीएच.डी. भाषा प्रौद्योगिकी</li> </ul> <p>शोध-परियोजना (Research Project)</p>
<b>ज्ञान-वितरण के माध्यम Modes of the Dissemination of Knowledge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रत्यक्ष शिक्षण</li> <li>• ऑनलाइन शिक्षण</li> <li>• ऑनलाइन सामग्री प्रदान करना</li> <li>• मूडल</li> </ul>
<b>प्रकाशन-योजना (यदि)</b>	

<b>कोई है)</b> Planning for the Publication (if any)	
--	--

## पाठ्यक्रम-विवरण

### Teaching Programme Details

1. विभाग/केंद्र का नाम : भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी विभाग  
(Name of the Department/Centre)
2. पाठ्यक्रम का नाम : भाषाशिक्षण में स्नातकोत्तर डिप्लोमा  
(Name of the Programme)
3. पाठ्यक्रम कोड : PGDLT  
(Code of the Programme)
4. अपेक्षित अधिगम परिणाम (PLOs):  
(Programme Learning Outcomes)

#### A ज्ञान संबंधी

1. मातृभाषा, द्वितीय भाषा एवं अन्य भाषा के रूप में भाषाओं को सीखने की समझ का विकास।
2. भाषाओं के अध्ययन और शोध की समझ।
3. भाषा शिक्षण के विधियों की समझ।
4. भाषा के अनुप्रयुक्त पक्ष- भाषा शिक्षण का ज्ञान।

#### B कौशल/दक्षता संबंधी

1. भाषा-विश्लेषण में दक्षता।
2. हिंदी और अन्य भारतीय भाषाओं पर संरचनात्मक शोध का कौशल।
3. भाषा शिक्षण संबंधी कौशल।
4. भाषाशिक्षण कौशलों (सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना) का विकास।

#### C रोजगार संबंधी

1. उच्च शिक्षण संस्थानों में भाषाविज्ञान में शिक्षक।
2. भाषा संबंधी शोध- परियोजनाओं में शोध- अनुषंगी (Associate)।
3. भाषा शिक्षक।

### 5. पाठ्यक्रम संरचना (Programme Structure) :

भाषाशिक्षण में स्नातकोत्तर डिप्लोमा (PG Diploma in Language Teaching)			
सेमेस्टर	कोर्स का प्रकार : मूल (Core)		
	पाठ्यचर्या एवं क्रेडिट	कोड	नाम
सेमेस्टर – I	पाठ्यचर्या 1 (04 क्रेडिट)	PGDLT-S1C1	भाषा एवं भाषाविज्ञान (Language and Linguistics)
	पाठ्यचर्या 2 (04 क्रेडिट)	PGDLT-S1C2	भाषाशिक्षण और भाषा अधिगम ( Language Teaching and Language Learning)
	पाठ्यचर्या 3 (04 क्रेडिट)	PGDLT-S1C3	भाषा शिक्षण: सामग्री निर्माण (Language Teaching : Content Development)
	पाठ्यचर्या 4 (04 क्रेडिट)	PGDLT-S1C4	भाषाशिक्षण : अभिगम और विधियाँ (Language Teaching : Approaches and Methods)
सेमेस्टर – II	पाठ्यचर्या 5 (04 क्रेडिट)	PGDLT-S2C1	भाषाशिक्षण : परीक्षण और मूल्यांकन (Language Teaching : Testing and Evaluation)
	पाठ्यचर्या 6 (04 क्रेडिट)	PGDLT-S2C2	व्यतिरेकी विश्लेषण और त्रुटि विश्लेषण (Contrastive Analysis and Error Analysis)

	पाठ्यचर्या 7 (04 क्रेडिट)	PGDLT- S2C3	मातृभाषा एवं द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण (Hindi Teaching as Mother Tongue and Second Language)
	पाठ्यचर्या 8 (04 क्रेडिट)	PGDLT- S2C4	विदेशी भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण (Hindi Teaching as Foreign Language)
	पाठ्यचर्या 9 (04 क्रेडिट)	PGDLT- S2C5	परियोजना कार्य (Project Work)
	पाठ्यचर्या 10 (04 क्रेडिट)	PGDLT- S2C6	मौखिकी (Viva-Voce)
कुल योग	40 क्रेडिट		

## विस्तृत पाठ्यचर्या विवरण (Detailed Course)

\*\*\*\*\*

\*\*

### सेमेस्टर- I

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा और भाषाविज्ञान
2. पाठ्यचर्या का कोड – PGDLT-S1C1
3. क्रेडिट (Credit) - 04
4. सेमेस्टर (Semester)- I
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)  
प्रस्तुत पाठ्यचर्या भाषा सिद्धांत और भाषा संरचना में भाषिक संरचना और भाषा की ध्वनि, रूप, वाक्य और आर्थी संरचना को दिया गया है।
6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	10
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम  
प्रस्तुत पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी भाषिक सिद्धांत और भाषा की संरचना का ज्ञान अर्जित कर सकेंगे। इसके आधार पर विद्यार्थी भाषा के विविध संरचनात्मक स्तरों अवगत हो सकेंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल -1</b>	<b>भाषा क्या है?</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
1.1	भाषा क्या है?	2				
1.2	भाषा का सामाजिक पक्ष	2				
1.3	भाषा का मनोवैज्ञानिक पक्ष	2				
1.4	भाषा और संज्ञान	2				
1.5	भाषा और संरचना	2				

<b>मॉड्यूल -2</b>	<b>भाषाविज्ञान</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
2.1	भाषाविज्ञान : परिभाषा और स्वरूप	2				
2.2	भाषाविज्ञान का सैद्धांतिक पक्ष	2				
2.3	भाषाविज्ञान का अनुप्रयुक्त पक्ष	3				
2.4	भाषाविज्ञान की अंतरानुशासनिकता	3				
<b>मॉड्यूल -3</b>	<b>भाषाविज्ञान के अंग</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
3.1	स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान	2				
3.2	रूपविज्ञान	2				
3.3	वाक्यविज्ञान	3				
3.4	अर्थविज्ञान	3				
3.5	प्रोक्ति विश्लेषण	3				
<b>मॉड्यूल -4</b>	<b>भाषा विश्लेषण के प्रमुख सिद्धांत</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	संरचनावादी सिद्धांत	2				
4.2	प्रकार्यवादी सिद्धांत	2				
4.3	प्रजनक सिद्धांत	3				
4.4	भाषा सिद्धांतों की विश्लेषण प्रणाली और भाषा शिक्षण	3				
<b>योग</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि

<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा (Flipped Classroom) , ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>बोरा, राजमल, (2007), भाषाविज्ञान, दिल्ली: National Publishing house.</li> <li>पाण्डेय, कैलाश नाथ, (2006), भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर: गाजीपुर साहित्य संसद.</li> <li>शर्मा, देवेन्द्र, (2001), भाषाविज्ञान की भूमिका, नई दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन.</li> <li>Akmajian, A, Richard, D., Farmer, A.K., Harnish, R. M. (2010). Linguistics: An Introduction to Language and communication. New Delhi: PHI.</li> <li>Lyons, J. (1981). Language and Linguistics. London: C.U.P.</li> <li>David, C. (2010). The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ol>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>शर्मा, राजमणि. (चतुर्थ संस्करण 2007). <i>आधुनिक भाषा-विज्ञान</i>. नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन.</li> <li>द्विवेदी, कपिलदेव. (2014). <i>भाषा-विज्ञान एवं भाषा -शास्त्र</i>. वाराणसी : विश्विद्यालय प्रकाशन .</li> <li>Chomsky, N. (1986). Knowledge of Language: Its nature, origin, and use. New York: Praeger.</li> <li>Fromkin, V., &amp; Rodman, R. (1998). An Introduction to Language. 6th edn, Fort Worth: Harcourt Brace.</li> <li>Harnish, R. M., ed. (1994). Basic topics in the</li> </ol>

		philosophy of language. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. 6. Hymes, D. H., ed. (1964). Language in culture and society. New York: Harper and Row. 7. Block, B. & Trager, G. L. (1972). Outline of Linguistic analysis. New Delhi: Munshiram Manoharlal. 8. Bloomfield, L. (2012). Language. Delhi: Motilal Banarasi Das.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषाशिक्षण और भाषा अधिगम

### 2. पाठ्यचर्या का कोड – PGDLT-S1C2

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester) - I

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

भाषाशिक्षण : एक परिचय पाठ्यचर्या के मॉड्यूल-1 में

भाषाशिक्षण की अवधारण और स्वरूप में

भाषाशिक्षण का अर्थ, भाषा अधिगम, भाषाओं के

प्रकार, भाषाशिक्षण की प्रक्रिया को सम्मिलित किया गया है। मॉड्यूल-2 में श्रवण, भाषण, वाचन और लेखन आदि भाषा कौशलों को शामिल किया गया है। मॉड्यूल-3 में भाषाओं के प्रकार और उनके शिक्षण को दिया है। इनमें मातृभाषा, द्वितीय भाषा एवं विदेशी भाषा का समावेश किया गया है। मॉड्यूल-4 में भाषाशिक्षण की समस्याओं और उनके निदानों को सम्मिलित किया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस मॉड्यूल को पढ़कर विद्यार्थियों में निम्नलिखित अधिगम परिणाम अपेक्षित हैं:

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

1. भाषाशिक्षण : एक परिचय इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से छात्रों में भाषा शिक्षण की आधारभूत अवधारणा का विकास होगा।
2. भाषा के कौशल (श्रवण, भाषण, वाचन लेखन) आदि की समझ विकसित होगी।
3. मातृभाषा, द्वितीय भाषा एवं अन्य भाषाशिक्षण में आनेवाली समस्याएँ पहचानने और उनका निदान करने में विद्यार्थी सक्षम हो पाएंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>भाषाशिक्षण : अवधारणा और स्वरूप</b>	10	2	3	15	25%
1.1	भाषाशिक्षण का अर्थ					
1.2	भाषाशिक्षण और भाषा अधिगम					
1.3	भाषाशिक्षण के संदर्भ में भाषाओं के प्रकार					
1.4	भाषाशिक्षण की प्रक्रिया					
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>भाषा कौशल</b>	10	3	2	15	25%
2.1	भाषा कौशल का अर्थ					
2.2	श्रवण कौशल					
2.3	भाषण कौशल					
2.4	वाचन कौशल					
2.5	लेखन कौशल					
<b>मॉड्यूल-3</b>	<b>भाषाओं के प्रकार और उनका शिक्षण</b>	10	3	2	15	25%
3.1	मातृभाषा शिक्षण					
3.2	द्वितीय भाषा शिक्षण					
3.3	विदेशी भाषा शिक्षण					
<b>मॉड्यूल-4</b>	<b>भाषाशिक्षण : समस्याएँ और निदान</b>	10	2	3	15	25%

4.1	मातृभाषा का व्याघात					
4.2	समाज सांस्कृतिक संदर्भ					
4.3	व्यतिरेकी विश्लेषण					
4.4	त्रुटि विश्लेषण					
<b>मॉड्यूल-5</b>	<b>भाषाशिक्षण : सहायक सामग्री</b>	10	2	3	15	25%
<b>मॉड्यूल-6</b>	<b>कंप्यूटर साधित भाषाशिक्षण</b>	10	2	3	15	25%
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अधिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की	<b>X</b>	-	-	<b>X</b>	<b>X</b>	-	<b>X</b>	-

प्राप्ति								

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थि ति	सेमिनार*	सत्रीय- पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रविन्द्रनाथ, (2016), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन. 2. शर्मा, एस. आर.(2014), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: नेहा पब्लिशर और डिस्ट्रीब्यूटर. 3. चव्हाण, व्यंकट,(2019), हिंदी भाषा एवं भाषा शिक्षण,:विकास प्रकाशन. 4. पाण्डेय, राम कमल,(1985), त्रुटी विश्लेषण सिद्धांत एवं

		व्यवहार, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान आगरा.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. पाण्डेय, पी. के., द्वितीय-भाषा शिक्षण में अभिक्रमित अधिगम की तकनालाजी, (1991), आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 2. वर्मा, रामलाल, हिंदी शिक्षण का इतिहास और विकास, (1996), आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 3. सं. बोरा राजमल, भाषाविज्ञान: स्वरूप, सिद्धांत और अनुप्रयोग, (2001), नोएडा: मयूर पेपरबैक्स.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

### 1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषाशिक्षण : सामग्री निर्माण

### 2. पाठ्यचर्या का कोड – PGDLT- S1C3

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester)- II

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या में पाठ सामग्री निर्माण से संबंधित कार्य, जैसे- पाठ सामग्री का विकास, परीक्षण एवं मूल्यांकन की प्रविधियों को सम्मिलित किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला	
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

- इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थियों में विभिन्न प्रकार की पाठ सामग्रियाँ विकसित करने के संदर्भ में ज्ञान का विकास होगा।
- विद्यार्थी शिक्षण सामग्री का आवलोकन कर सकेंगे और पाठ सामग्री के मूल्यांकन का कार्य भी कर सकेंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला..		

			अपेक्षित हैं)	(Interaction/ Training/ Laboratory)		(Percentage share to the Course)
<b>मॉड्यूल -1</b>	<b>भाषाशिक्षण सामग्री: आशय एवं आवश्यकता</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
1.1	भाषाशिक्षण सामग्री से आशय					
1.2	भाषा शिक्षण सामग्री निर्माण की आवश्यकता					
1.3	मातृभाषा एवं अन्य भाषा शिक्षण हेतु सामग्री निर्माण					
1.4	ई- सामग्री और उसका निर्माण					
<b>मॉड्यूल -2</b>	<b>भाषा शिक्षण सामग्री के प्रकार</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
2.1	पाठ्य पुस्तके, सहायक पुस्तके					
2.2	श्रवण, उच्चारण, वाचन, लेखन अभ्यास पुस्तिकाएँ					
2.3	संदर्भ पुस्तक					
2.4	चित्र, रेखाचित्र, नक्शे, तालिकाएँ, दृश्य श्रव्य सामग्री, अंतरक्रियात्मक (Interactive) आदि					
2.5	परिक्षण सामग्री निर्माण					
<b>मॉड्यूल -3</b>	<b>भाषा शिक्षण सामग्री निर्माण हेतु पूर्व तैयारी</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
3.1	नियोजन					
3.3	पाठ्यक्रम का निर्धारण					
3.3	अध्येता के स्तर का निर्धारण					
3.4	पाठ सामग्री के स्रोतों का चयन					
<b>मॉड्यूल</b>	<b>भाषा शिक्षण सामग्री का</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>

-4	निर्माण एवं विकास					
4.1	भाषिक सामग्री (ध्वनि, शब्द, पदबंध, वाक्य आदि) संबंधी पाठ					
4.2	साहित्यिक पाठ					
4.3	शब्दावली					
4.4	अभ्यास					
4.5	संदर्भ ग्रंथ					
योग		40	12	08	60	100%

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अधिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम	X	-	-	X	X	-	X	-

परिणाम की प्राप्ति								

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. वर्मा, मदनलाल, शास्त्री, सीताराम, (1999), मानक हिंदी का शिक्षण उपागम एवं उपलब्धियाँ : सैद्धांतिक उपागम खंड एक, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 2. रस्तोगी, कृष्ण गोपाल, (1987), भाषा सम्प्राप्ति मूल्यांकन, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 3. शर्मा, लक्ष्मीनारायण, (1985), शिक्षण सामग्री निर्माण प्रक्रिया

		<p>और प्रयोग, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.</p> <p>4. शर्मा, लक्ष्मीनारायण, (1985), शिक्षण सामग्री निर्माण सिद्धांत और प्रविधि, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.</p> <p>5. गुप्ता, मनोरमा, (2005), भाषा शिक्षण सिद्धांत और प्रविधि, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.</p>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<p>1. श्रीवास्तव, रविन्द्रनाथ, (2016), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन.</p> <p>2. शर्मा, एस. आर. (2014), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: नेहा पब्लिशर और डिस्ट्रीब्यूटर.</p> <p>3. चव्हाण, व्यंकट, (2019), हिंदी भाषा एवं भाषा शिक्षण, विकास प्रकाशन.</p> <p>4. पाण्डेय, राम कमल, (1985), त्रुटी विश्लेषण सिद्धांत एवं व्यवहार, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान आगरा.</p> <p>5. Richards, Jack C. (1990), The Language Teaching Matrix, UK: Cambridge University Press.</p>
3	ई-संसाधन	<p>आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी.</p> <p>पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।</p>
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

## 1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषाशिक्षण : अभिगम और विधियाँ

### 2. पाठ्यचर्या का कोड – PGDLT-S1C4

### 3. क्रेडिट (Credit) - 04

### 4. सेमेस्टर (Semester)- I

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

इस पाठ्यचर्या के अंतर्गत भाषाशिक्षण प्रक्रिया में भाषावैज्ञानिक ज्ञान की उपयोगिता के साथ ही भाषाशिक्षण की विविध पारंपरिक और गैर पारंपरिक विधियों को समझाया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे:

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	10
कौशल विकास गतिविधियाँ	-
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

1. भाषाविज्ञान और भाषाशिक्षण मॉड्यूल के अध्ययन से विद्यार्थी भाषाशिक्षण में भाषावैज्ञानिक ज्ञान की उपादेयता और मनोभाषिक संदर्भ को संदर्भ को आत्मसात कर सकेंगे।
2. विद्यार्थी भाषाशिक्षण के विभिन्न विधियों की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।
3. विद्यार्थी भाषाशिक्षण विधियों में दक्ष बनेंगे।
4. पारंपरिक और उत्तर संरचना विधियों की गहन जानकारी प्राप्त कर सकेंगे और उनके गुणों सीमाओं से भलीभांति परिचित होंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
<b>मॉड्यूल -1</b>	<b>भाषाविज्ञान और भाषाशिक्षण</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
1.1	भाषाशिक्षण हेतु भाषावैज्ञानिक ज्ञान की उपयोगिता	2				
1.2	भाषा के स्तर और भाषाशिक्षण	4				
1.3	भाषाशिक्षण के समाजभाषिक और मनोभाषिक संदर्भ	4				
<b>मॉड्यूल -2</b>	<b>भाषाशिक्षण : विधि और प्रणाली</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
2.1	भाषाशिक्षण विधि प्रणाली एवं प्रणाली तंत्र	5				
2.2	भाषाशिक्षण का सांस्कृतिक साहित्यिक और भाषावैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य	5				
<b>मॉड्यूल</b>	<b>भाषाशिक्षण विधियाँ</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>

-3						
3.1	व्याकरण-अनुवाद विधि (Grammar-Translation Method)	2				
3.2	प्रत्यक्ष विधि (Direct Method)	2				
3.3	संरचनात्मक विधि (Structural Method)	2				
3.4	दृश्य -श्रव्य विधि (Audio-Visual Method)	2				
3.5	अन्य पारंपरिक विधियाँ	2				
<b>मॉड्यूल -4</b>	<b>उत्तर-संरचना विधियाँ (Post Structural Methods)</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	प्राकृतिक भाषा अधिगम (Natural Language Acquisition)	2				
4.2	निमज्जन विधि (Immersion Method)	2				
4.3	संप्रेषणपरक विधि एवं टास्कबेस्ड विधि	2				
4.4	सजेस्टोपीडिया	2				
4.5	कम्यूनिटी भाषा अधिगम और Multiple Intelligence	2				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

#### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

##### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि

<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा (Flipped Classroom) , ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. शर्मा, लक्ष्मीनारायण, (1985), शिक्षण सामग्री निर्माण सिद्धांत और प्रविधि, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 2. गुप्ता, मनोरमा, (2005), भाषा शिक्षण सिद्धांत और प्रविधि, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 3. वर्मा, मदनलाल, शास्त्री, सीताराम, (1999), मानक हिंदी का शिक्षण उपागम एवं उपलब्धियाँ, समस्याएँ एवं समाधान खंड तीन आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. पाल, हंसराज, (2000), उच्च शिक्षा में अध्यापन एवं प्रशिक्षण की विधियाँ, दिल्ली: हिंदी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय दिल्ली विश्वविद्यालय. 2. शर्मा, एन. आर. शुक्ला, ग्रीष्मा, त्रिपाठी, अलका, (2008), हिंदी मातृभाषा/ भाषा शिक्षण, जयपुर: साहित्य चंद्रिका प्रकाशन. 3. पाण्डेय, पी. के., (1991), द्वितीय-भाषा शिक्षण में अभिक्रमित अधिगम की तकनालाजी, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 4. श्रीवास्तव, रविन्द्रनाथ, (2016), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन. 5. शर्मा, एस. आर. (2014), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: नेहा पब्लिशर और डिस्ट्रीब्यूटर.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।

4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।
---	------	--------------------

\*\*\*\*\*

## सेमेस्टर- II

\*\*\*\*\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषाशिक्षण : परीक्षण और मूल्यांकन

2. पाठ्यचर्या का कोड – PGDLT- S2C1

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- II

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या "पाठ सामग्री निर्माण, परीक्षण और मूल्यांकन" में पाठ सामग्री निर्माण से संबंधित कार्य, जैसे- पाठ सामग्री का विकास, परीक्षण एवं मूल्यांकन की प्रविधियों को सम्मिलित किया गया है।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला	
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

1. इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थियों में विभिन्न प्रकार की पाठ सामग्रियाँ विकसित करने के संदर्भ में ज्ञान का विकास होगा।

2. विद्यार्थी शिक्षण सामग्री का आवलोकन कर सकेंगे और पाठ सामग्री के मूल्यांकन का कार्य भी कर सकेंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्या	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित है)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल	परीक्षण	06	3	2	11	25%

<b>-1</b>						
1.1	परीक्षण : आशय	<b>02</b>				
1.2	परीक्षण की आवश्यकता	<b>02</b>				
1.3	परीक्षण के आधार, (उपयोगिता, साध्यता, उपयुक्तता, शुद्धता)	<b>02</b>				
<b>मॉड्यूल -2</b>	<b>परीक्षण के प्रकार</b>	<b>04</b>			<b>4</b>	
2.1	उद्देश्य के आधार पर- <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रवेश परीक्षण (Entrance test)</li> <li>• अभिक्षमता परीक्षण (Aptitude test)</li> <li>• वर्ग निर्धारण परीक्षण (Placement test)</li> <li>• निदानात्मक परीक्षण (Diagnostic test)</li> <li>• उपलब्धि परीक्षण (Achievement test)</li> <li>• दक्षता परीक्षण (Proficiency test)</li> </ul>	<b>02</b>				
2.2	रीति या पद्धति के आधार पर- एकलबद्ध परीक्षण और समग्रताबद्ध परीक्षण	<b>02</b>				
2.3	स्वरूप के आधार पर अनुवाद, व्याकरणिक विश्लेषण, रूपांतरण, अपठित, योजन, वियोजन	<b>02</b>				
<b>मॉड्यूल -3</b>	<b>भाषायी कौशल और परीक्षण</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
<b>3.1</b>	श्रवण कौशल का परीक्षण	<b>02</b>				
3.2	भाषण कौशल का परीक्षण	<b>02</b>				
3.3	वचन कौशल का परीक्षण	<b>03</b>				
3.4	लेखन कौशल का परीक्षण	<b>03</b>				
<b>मॉड्यूल -4</b>	<b>परीक्षण की प्रक्रिया</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	शिक्षण सामग्री का अवलोकन	<b>02</b>				
4.2	प्रश्नपत्र निर्माण	<b>02</b>				
4.3	लिखित एवं मौखिक परीक्षा	<b>02</b>				

4.4	परियोजना कार्य मौखिकी	02				
<b>मॉड्यूल -5</b>	<b>मूल्यांकन</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
5.1	मूल्यांकन के मानदंडों का निर्धारण	03				
5.2	भाषायी स्तरों के अनुरूप मूल्यांकन	03				
<b>मॉड्यूल -6</b>	<b>परीक्षण सिद्धांत</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
6.1	परीक्षण संबंधी सिद्धांत	03				
6.2	अच्छे परीक्षण की विशेषताएँ	03				
<b>योग</b>		<b>40</b>	<b>12</b>	<b>08</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अभिगम, फ्लिपड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अभिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित	X	-	-	X	X	-	X	-

अधिगम परिणाम की प्राप्ति								

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थि ति	सेमिनार*	सत्रीय- पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य- सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. वर्मा, मदनलाल, शास्त्री, सीताराम, (1999), मानक हिंदी का शिक्षण उपागम एवं उपलब्धियाँ : सैद्धांतिक उपागम खंड एक आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 2. रस्तोगी, कृष्ण गोपाल, (1987), भाषा सम्प्राप्ति मूल्यांकन, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.

		<p>3. शर्मा, लक्ष्मीनारायण, (1985), शिक्षण सामग्री निर्माण प्रक्रिया और प्रयोग, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.</p> <p>4. शर्मा, लक्ष्मीनारायण, (1985), शिक्षण सामग्री निर्माण सिद्धांत और प्रविधि, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.</p> <p>5. गुप्ता, मनोरमा, (2005), भाषा शिक्षण सिद्धांत और प्रविधि, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.</p> <p>6. वर्मा, मदनलाल, शास्त्री, सीताराम, (1999), मानक हिंदी का शिक्षण उपागम एवं उपलब्धियाँ : समस्याएँ एवं समाधान खंड तीन आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.</p>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<p>1. वर्मा, रामलाल, (1996), हिंदी शिक्षण का इतिहास और विकास, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.</p> <p>2. सं. बोरा राजमल, (2001), भाषाविज्ञान : स्वरूप, सिद्धांत और अनुप्रयोग, नोएडा: मयूर पेपरबैक्स.</p> <p>3. Richards, Jack C. (1990), The Language Teaching Matrix, UK: Cambridge University Press.</p>
3	ई-संसाधन	<p>आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी.</p> <p>पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।</p>
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

1. पाठ्यचर्या का नाम- व्यतिरेकी विश्लेषण एवं त्रुटि विश्लेषण

2. पाठ्यचर्या का कोड – PGDLT- S2C2

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- II

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला	
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

मॉड्यूल	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)	कुल
---------	-------	---------------------------	-----

संख्या		व्याख्या न	ट्यूटोरिय ल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला.. (Interaction/ Training/ Laboratory)	कुल घंटे	पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
<b>मॉड्यूल -1</b>	<b>व्यतिरेकी विश्लेषण</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
1.1	व्यतिरेकी विश्लेषण से आशय	<b>01</b>				
1.1	व्यतिरेकी विश्लेषण का महत्व	<b>01</b>				
1.2	व्यतिरेकी विश्लेषण का उदय	<b>01</b>				
1.3	अधिगम अंतरण सिद्धांत और व्यतिरेकी विश्लेषण	<b>01</b>				
1.4	व्यतिरेकी विश्लेषण में नया चिंतन और अन्य भाषा शिक्षण में उसका योगदान	<b>02</b>				
1.5	व्यतिरेकी शैक्षणिक व्याकरण और अन्य भाषाशिक्षण	<b>02</b>				
1.6	व्यतिरेकी विश्लेषण सीमाएँ	<b>01</b>				
1.7	व्यतिरेकी विश्लेषण और अनुवाद प्रक्रिया परस्पर संबंध	<b>01</b>				
1.8	व्यतिरेकी और तुलनात्मक भाषाविज्ञान					
<b>मॉड्यूल -2</b>	<b>व्यतिरेकी विश्लेषण एवं भाषा अधिगम</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
2.1	अंतर भाषा और व्यतिरेकी विश्लेषण	<b>02</b>				
2.2	स्तब्धिकरण प्रक्रिया और व्यतिरेकी विश्लेषण	<b>02</b>				
2.3	अधिगम की युक्तियाँ और स्तब्धिकरण भाषायी तत्व	<b>03</b>				

2.4	अन्य भाषाशिक्षण सामग्री एवं अन्य भाषाशिक्षण विधियाँ और व्यतिरेकी विश्लेषण	03				
<b>मॉड्यूल -3</b>	<b>त्रुटिविश्लेषण : सिद्धांत एवं अनुप्रयोग</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
3.1	त्रुटि विश्लेषण से आशय	02				
3.2	त्रुटि और भूल	02				
3.3	त्रुटियों के कारण	02				
3.4	त्रुटि विश्लेषण की उपयोगिता	02				
3.5	अंतराभाषा	02				
<b>मॉड्यूल -4</b>	<b>त्रुटि विश्लेषण व्यावहारिक पक्ष</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	त्रुटियों का संकलन एवं संकलन प्रक्रिया	02				
4.2	परीक्षण सामग्री एवं विधि	02				
4.3	त्रुटि निर्धारण					
4.4	निर्धारण पद्धति	03				
4.5	त्रुटियों का वर्गीकरण	03				
योग		<b>40</b>	<b>12</b>	<b>08</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अधिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

**(Course Learning Outcome Matrix)**

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

**पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)**

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

**10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):****क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

**ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (80%)		मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन
निर्धारित अंक	30%	50%
		<b>20%</b>

प्रतिशत			
---------	--	--	--

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रविन्द्रनाथ, (2016), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन. 2. शर्मा, एस. आर.(2014), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: नेहा पब्लिशर और डिस्ट्रीब्यूटर. 3. चव्हाण, व्यंकट,(2019), हिंदी भाषा एवं भाषा शिक्षण,:विकास प्रकाशन. 4. पाण्डेय, राम कमल,(1985), त्रुटी विश्लेषण सिद्धांत एवं व्यवहार, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान आगरा.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1.गुप्ता, मनोरमा, (2005), भाषा शिक्षण सिद्धांत और प्रविधि, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 2.वर्मा, मदनलाल, शास्त्री,सीताराम, (1999), मानक हिंदी का शिक्षण उपागम एवं उपलब्धियाँ : समस्याएँ एवं समाधान - खंड तीन,आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

1. पाठ्यचर्या का नाम- मातृभाषा एवं द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण

2. पाठ्यचर्या का कोड – PGDLT- S2C2

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- II

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

मातृभाषा एवं द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण पाठ्यचर्या में हिंदी का मातृभाषा के रूप में महत्व, मातृभाषा शिक्षण के दृष्टिकोण आदि को दिया गया

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला	
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	

है। इसके अलावा मातृभाषा के रूप में हिंदी भाषा की भूमिका एवं आवश्यकता को यहाँ सम्मिलित किया गया है। साथ ही द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी भाषा के महत्व और उसकी भूमिका को दिया गया है। हिंदी श्रवण और भाषण क्षमता का विकास, अन्य भाषा के रूप में हिंदी वाचन और लेखन हिंदी शब्दावली शिक्षण और हिंदी व्याकरण शिक्षण को यहाँ दिया गया है।

## 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी मातृभाषा के रूप में हिंदी भाषा के महत्व और उसकी आवश्यकता को समझ सकेंगे।

इसके अलावा विद्यार्थी द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी भाषा का अधिगम करने में सक्षम हो सकेंगे। द्वितीय भाषा शिक्षण में आलेवाली समस्याओं और त्रुटियों से अवगत होकर उनके उचित समाधान के लिए विद्यार्थी सक्षम होंगे।

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल -1	मातृभाषा शिक्षण : संदर्भ और स्वरूप	08	02	02	12	20%
1.1	मातृभाषा शिक्षण के उद्देश्य और उसका महत्व	01				
1.2	मातृभाषा और सामाजिकरण	01				
1.3	भाषायी कौशलों का विकास	01				
1.4	मातृभाषा शिक्षण पाठ्यक्रम	01				
1.5	ध्वनि एवं लिपि शिक्षण	01				

1.6	वाचन, पठन, अभिव्यक्ति एवं रचना शिक्षण	01				
1.7	औपचारिक शिक्षा के स्तर पर मातृभाषा के विभिन्न संदर्भ	01				
1.8	मातृभाषा शिक्षण के तीन दृष्टिकोण : निर्देशात्मक; विवरणात्मक और सर्जनात्मक	01				
<b>मॉड्यूल -2</b>	<b>हिंदी श्रवण और भाषण क्षमता का विकास</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
2.1	ध्वनियों, अनुतान साँचों, व्याकरणिक रूपों का श्रवण और संदर्भ से अर्थग्रहण	02				
2.2	ध्वन्यात्मक अभिज्ञान एवं श्रवण द्वारा बोधन का अभ्यास	02				
2.3	हिंदी उच्चारण-ध्वनि	02				
2.4	मौखिक अभिव्यक्ति और साँचा अभ्यास	02				
<b>मॉड्यूल -3</b>	<b>अन्य भाषा के रूप में हिंदी वाचन और लेखन</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
3.1	सस्वर वाचन- मौन वाचन, द्रुतवाचन, गहन वाचन अभ्यास	02				
3.2	वाचन शक्ति और गति का विकास, साहित्य वाचन	02				
3.3	हिंदी वर्ण रचना अभ्यास एवं वर्तनी शिक्षण	02				
3.4	हिंदी रचना तंत्र : स्व-नियंत्रित रचना अभ्यास, सर्जनात्मक लेखन	02				
<b>मॉड्यूल -4</b>	<b>हिंदी शब्दावली शिक्षण</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
4.1	आधारभूत शब्दावली और पर्याय	02				



लक्ष्य	1	2	3	4	5	6	7	8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य	1. शर्मा, एन. आर. शुक्ला, ग्रीष्मा, त्रिपाठी, अलका, (2008),

	ग्रंथ	हिंदी मातृभाषा/ भाषा शिक्षण, जयपुर: साहित्य चंद्रिका प्रकाशन. 2. पाण्डेय, पी. के.,(1991), द्वितीय-भाषा शिक्षण में अभिक्रमित अधिगम की तकनालाजी,आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 3. वर्मा, रामलाल, (1996), हिंदी शिक्षण का इतिहास और विकास,आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 4. सं. बोरा राजमल,(2001),भाषाविज्ञान: स्वरूप, सिद्धांत और अनुप्रयोग,नोएडा: मयूर पेपरबैक्स.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, रविन्द्रनाथ, (2016), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन. 2. शर्मा, एस. आर.(2014), भाषा शिक्षण, नई दिल्ली: नेहा पब्लिशर और डिस्ट्रीब्यूटर. 3. चव्हाण, व्यंकट,(2019), हिंदी भाषा एवं भाषा शिक्षण,:विकास प्रकाशन. 4. पाण्डेय, राम कमल,(1985), त्रुटी विश्लेषण सिद्धांत एवं व्यवहार, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान आगरा. 5. Richards, Jack C. (1990), The Language Teaching Matrix, UK: Cambridge University Press.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास	

# 1. पाठ्यचर्याका नाम: विदेशी भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण

(Name of the Course)

## 2. पाठ्यचर्या का कोड:

(Code of the Course)

## 3. क्रेडिट (Credit) : 04

## 4. सेमेस्टर (Semester) :द्वितीय

## 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course):

भाषा शिक्षण के अंतर्गत 'विदेशी भाषा' का शिक्षण वस्तुतः 'द्वितीय भाषा' का शिक्षण ही है; किंतु, शिक्षण का परिप्रेक्ष्य, प्रयोजन और अंतर्वस्तु बदल जाती है। विदेशीभाषा के रूप में हिंदी शिक्षण के परिप्रेक्ष्य और प्रयोजन का निर्धारक शिक्षार्थी होता है। शिक्षार्थी का देश और संस्कृति, मातृभाषा / प्रथम भाषा तथा भाषा सीखने का उद्देश्य उसकी पाठ्य-सामग्री का नियामक या निर्देशक होता है। कोई भी शिक्षार्थी किसी विदेशी भाषा को अपने उद्देश्यों के साथ-साथ अपनी मातृभाषा / प्रथम भाषा (अथवा अन्य भाषाओं) की सापेक्षता में सीखता है। विदेशी भाषा की शिक्षण-सामग्री इसी से निर्धारित होती है। शिक्षार्थी और उसकी जरूरतों के बदलने के साथ विदेशी भाषा की शिक्षण-सामग्री भी बदल जाती है। विदेशी भाषा अधिगम का सामान्य उद्देश्य मुख्यतः सीखी जाने वाली भाषा के भाषायी समुदाय की संस्कृति और परंपरा के बोध, पर्यटन, व्यापार, राजनय, सूचना / मीडिया / सिनेमा और बाजार की जरूरतों की दृष्टि से किया जाता है; कभी-कभी यह साहित्य अध्ययन की दृष्टि से भी किया जाता है। विदेशी भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण का भी यही संदर्भ है। यह पाठ्यचर्या इन सभी पक्षों को समाहित करती है।

## 6.अपेक्षित अधिगम परिणाम:

(Course Learning Outcomes)

(विभाग प्रत्येक पाठ्यचर्या के अभीष्ट परिणामों का उल्लेख करेगा,साथ ही पाठ्यचर्या सम्पूर्ण पाठ्यक्रम के लिए किस प्रकार उपयोगी/अनिवार्य होगी।)

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी विदेशी भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण के विभिन्न पक्षों, पाठ्य-सामग्री के चयन / निर्धारण तथा विदेशी भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण की पाठ्यचर्या के निर्धारण की प्रक्रिया को समझ सकेंगे।

गतिविधियाँ	
कुल क्रेडिटघंटे	

ज्ञान/बोध संबंधी	कौशल/दक्षता संबंधी	रोजगार संबंधी
✓	✓	✓

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल	संवाद /प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला		
<b>मॉड्यूल-1</b>	<b>विदेशी भाषा के रूप में हिंदी</b>	<b>12</b>				
1.1	द्वितीय भाषा और विदेशी भाषा में संबंध और अंतर	1				
1.2	शिक्षार्थी की मातृभाषा / प्रथम भाषा तथा विदेशी भाषा	1				
1.3	विदेशी भाषा के शिक्षण के उद्देश्य	1				
1.4	हिंदी भाषा और हिंदी भाषायी समुदाय की विविधता : जनपदीय भाषाएँ	4				
1.5	हिंदी भाषा के रूप एवं शैलियाँ : (i) हिंदी, हिंदुस्तानी, उर्दू (ii) बंबइया, कल्कतिया, मद्रासी, फ़िजी सरनामी आदि	3 2				
<b>मॉड्यूल-2</b>	<b>हिंदी भाषा और भारतीय संस्कृति</b>	<b>8</b>				
2.1	भारतीय संस्कृति के प्रमुख पक्ष	2				
2.2	भारतीय संस्कृति का हिंदीमें परिलक्षण	2				
2.3	भारतीय संस्कृति की सामग्री का शिक्षार्थी की पाठ्य-सामग्री के रूप में चयन / निर्धारण	4				

<b>माँड्यू ल-3</b>	<b>हिंदी भाषा और उसकी व्याकरणिक विशेषताएँ</b>	<b>20</b>				
3.1	हिंदी वाक्य रचना	2				
3.2	रूप परिवर्तन	2				
3.3	शब्द-संग्रह और शब्द-निर्माण	2				
3.4	शब्द भंडार	2				
3.5	हिंदी ध्वनियाँ, हिंदी ध्वनियों का उच्चारण	6				
3.6	हिंदी वर्तनी	4				
3.7	त्रुटि विश्लेषण, त्रुटियों पर मातृभाषा / प्रथम भाषा का प्रभाव	2				
<b>माँड्यू ल-4</b>	<b>विदेशी भाषा के रूप में हिंदी शिक्षण हेतु पाठ्य-सामग्री का चयन/निर्माण</b>	<b>20</b>				
4.1	शिक्षार्थी की आवश्यकताओं की पहचान, आवश्यकतानुरूप पाठ्य-सामग्री का संयोजन	5				
4.2	शिक्षार्थी का सतत मूल्यांकन और उसके विविध पक्ष	5				
4.3	विदेशी भाषा के रूप में हिंदी के प्रमुख क्षेत्र : बाजार, मीडिया, सिनेमा, साहित्य और संस्कृति संबंधी पाठों / पाठ्यांशों का भाषा की अंतर्वस्तु और शिक्षण सामग्री के रूप में चयन और नियोजन	6				
4.4	शिक्षार्थी की अधिगम भाषा का परीक्षण : विधियाँ और प्रकार	4				
<b>योग</b>		<b>60</b>	<b>*ट्यूटोरियल एवं संवाद संबंधी गतिविधियाँ कुल 60 घंटे के शिक्षण में सम्मिलित हैं।</b>			

### टिप्पणी:

1. माड्यूल के अंतर्गत एक या एक से अधिक शीर्षक/ उप-शीर्षक रखे जा सकते हैं।
2. प्रत्येक सेमेस्टर में 01 क्रेडिट के लिए कुल 15 घंटे निर्धारित हैं।

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	व्यवहारवादी, संज्ञानात्मक एवं भाषावैज्ञानिक
<b>विधियाँ</b>	प्रत्यक्ष, संप्रेषण / संवादमूलक, सहभागिता एवं सहकारमूलक
<b>तकनीक</b>	अभ्यास, प्रश्नोत्तरी, ट्यूटोरियल, कंप्यूटर समर्थित तकनीकें एवं सॉफ्टवेयर
<b>उपादान</b>	भाषा-प्रयोगशाला, आईसीटी उपकरण, कंप्यूटर तथा वेब एवं अन्य शिक्षणोपयोगी प्लेटफॉर्म

## 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य	लक्ष्य
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति										

### टिप्पणी:

1. X-पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

## 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा(75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय- पत्र#	
निर्धारित अंक					

<b>पूर्णांक</b>		
-----------------	--	--

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण(APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य-ग्रंथ	(i) भाटिया, कैलाश चंद्र (1990). हिंदी भाषा शिक्षण.नई दिल्ली : लिपि प्रकाशन (ii)श्रीवास्तव, रवींद्रनाथ.(2016). भाषा शिक्षण. नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन (iii) Verma S.K. ,Krishnaswamy N.(1997). Modern Linguistics: An Introduction.London : OUP (iv) Bloch & Trager. (1972). <i>Outline of Linguistic Analysis</i> . New Delhi : MLBD (v)Stern,H.H. (2011).Fundamental Concepts of Language Teaching. London : O U P (vi) Jack C., Richards.(1990).Thelanguageteachingmatrix.London : CUP
2	संदर्भ-ग्रंथ	(i) Cristal,David.(2010).The Encyclopedia of Language. London : CUP
3	ई-संसाधन	वेब आधारित हिंदी शिक्षण संबंधी वेबसाइट्स

4	अन्य	--
---	------	----

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)