

महात्मा गांधी अंतरराष्ट्रीय हिंदी विश्वविद्यालय, वर्धा  
भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी विभाग  
बी.ए. भाषाविज्ञान  
अधिगम परिणाम आधारित पाठ्यक्रम संरचना  
**Learning Outcome based Curriculum Framework**  
**(LOCF)**  
(सत्र 2020-21)

पाठ्यक्रम-विवरण  
**Programme Details**

1. विभाग का नाम (Name of the Department): भाषाविज्ञान एवं भाषा प्रौद्योगिकी विभाग
2. कार्यक्रम का नाम (Name of the Programme) : बी.ए. भाषाविज्ञान
3. पाठ्यक्रम कोड (Code of the Programme) : BALG
4. अपेक्षित अधिगम परिणाम (PLOs):

**A** ज्ञान संबंधी

1. हिंदी और अन्य भारतीय भाषाओं के संदर्भ में भाषाविज्ञान के सैद्धांतिक पक्ष का ज्ञान।
2. भाषाओं के अध्ययन और शोध की समझ।
3. भाषा-अध्ययन के समाजभाषिक और मनोभाषिक पक्षों का ज्ञान।
4. भाषाविज्ञान के अनुप्रयुक्त पक्षों- भाषा शिक्षण, अनुवाद, कोशविज्ञान का ज्ञान।
5. भाषाविज्ञान के संगणकीय पक्ष का परिचय।

**B** कौशल/दक्षता संबंधी

1. भाषा के सैद्धांतिक विश्लेषण हेतु आवश्यक उपकरणों और प्रविधियों के के प्रभावी उपयोग का कौशल।
2. भाषा शिक्षण संबंधी कौशल।
3. अनुवाद की प्रविधियों के प्रयोग की कार्यसाधक क्षमता।
4. कोश-निर्माण, कार्पस-निर्माण संबंधी कौशल।
5. भाषाओं के डाटा संग्रह एवं संसाधन संबंधी कौशल।

**c** रोजगार संबंधी

1. बहुराष्ट्रीय कंपनियों में भाषा विश्लेषक का कार्य कर सकेंगे।
2. भाषा संबंधी शोध- परियोजनाओं में शोध- अनुषंगी (Associate)।

**5. पाठ्यक्रम संरचना (Programme Structure) :**

<b>बी.ए. भाषाविज्ञान (BA Linguistics)</b>			
सेमेस्टर	कोर्स का प्रकार : मूल (Core)		
	पाठ्यचर्या एवं क्रेडिट	कोड	नाम
सेमेस्टर - I	पाठ्यचर्या 1 (02 क्रेडिट)	<b>BL-S1C1</b>	<b>भाषा :आधारभूत संकल्पनाएँ</b> (Language : Fundamental Concepts)
	पाठ्यचर्या 2 (04 क्रेडिट)	<b>BL-S1C2</b>	<b>भाषाविज्ञान</b> (Linguistics)
सेमेस्टर - II	पाठ्यचर्या 3 (04 क्रेडिट)	<b>BL-S2C1</b>	<b>स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान</b> (Phonetics and Phonology)
	पाठ्यचर्या 4 (02 क्रेडिट)	<b>BL-S2C2</b>	<b>भाषा चिंतन का इतिहास</b> (History of Language Thought)
सेमेस्टर - III	पाठ्यचर्या 5 (04 क्रेडिट)	<b>BL-S3C1</b>	<b>रूपविज्ञान एवं वाक्यविज्ञान</b> (Morphology and Syntax)
	पाठ्यचर्या 6 (02 क्रेडिट)	<b>BL-S3C2</b>	<b>अर्थविज्ञान</b> (Semantics)
सेमेस्टर - IV	पाठ्यचर्या 7 (02 क्रेडिट)	<b>BL-S4C1</b>	<b>तुलनात्मक भाषाविज्ञान</b> (Comparative Linguistics)
	पाठ्यचर्या 8 (02 क्रेडिट)	<b>BL-S4C2</b>	<b>समाजभाषाविज्ञान</b> (Sociolinguistics)
	पाठ्यचर्या 9 (02 क्रेडिट)	<b>BL-S4C3</b>	<b>मनोभाषाविज्ञान</b>

	क्रेडिट)		(Psycholinguistics)
सेमेस्टर – V	पाठ्यचर्या 10 (03 क्रेडिट)	<b>BL-S5C1</b>	<b>भाषा और कंप्यूटर</b> (Language and Computer)
	पाठ्यचर्या 11 (03 क्रेडिट)	<b>BL-S5C2</b>	<b>भाषा शिक्षण</b> (Language Teaching)
	पाठ्यचर्या 12 (03 क्रेडिट)	<b>BL-S5C3</b>	<b>कोशविज्ञान</b> (Lexicology)
सेमेस्टर – VI	पाठ्यचर्या 13 (03 क्रेडिट)	<b>BL-S6C1</b>	<b>शैलीविज्ञान</b> (Stylistics)
	पाठ्यचर्या 14 (03 क्रेडिट)	<b>BL-S6C2</b>	<b>काव्यभाषा</b> (Poetic Language)
	पाठ्यचर्या 15 (03 क्रेडिट)	<b>BL-S6C3</b>	<b>अनुवाद</b> (Translation)
<b>कुल योग</b>	<b>42 क्रेडिट</b>		

## विस्तृत पाठ्यचर्या (Detailed Course)

\*\*\*\*\*

\*\*

### सेमेस्टर- I

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा : आधारभूत संकल्पनाएँ

2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG-S1C1

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला	02
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>30</b>

भाषा ; आधारभूत संकल्पनाएँ इस पाठ्यचर्या के अंतर्गत मॉड्यूल 1 भाषा-अवधारणा एवं विकास में भाषा की आधारभूत अवधारणा एवं भाषा की उत्पत्ति के विभिन्न सिद्धांतों की जानकारी दी गयी है। भाषा की परिभाषा एवं विशेषता मॉड्यूल में भाषा की परिभाषा को स्पष्ट करते हुए भाषा की विशेषता को समझाया गया है इसके अलावा भाषा के लिखित और मौखिक रूपों को भी पाठ्यचर्या में शामिल किया गया है। भाषा का अन्य विषयों से संबंध इस मॉड्यूल में भाषा का समाज, मन, कंप्यूटर और साहित्य के साथ के संबंध को स्पष्ट किया गया है। साथ ही भाषा और मानव मस्तिष्क के संबंध को भी स्पष्ट किया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी निम्नलिखित बिन्दुओं को आत्मसात कर सकेंगे-

1. भाषा- अवधारणा एवं विकास इस मॉड्यूल का अध्ययन करने से विद्यार्थी भाषा के आधारभूत तत्वों को समझ सकेंगे और भाषा की उत्पत्ति कैसे हुई इसके बारे में भी जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।
2. भाषा की परिभाषा एवं विशेषता, इस मॉड्यूल से विद्यार्थी भाषा की परिभाषा के साथ भाषा की विशेषता और मनुष्य की भाषा, अन्य पशु-पक्षियों की बोली से कैसे अलग है इसकी जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।
3. भाषा का अन्य विषयों से संबंध इस मॉड्यूल से विद्यार्थी भाषा के अन्य विषयों से साथ आनेवाले संबंधों को जान सकेंगे।
4. भाषा सृजन में मानव मस्तिष्क किस प्रकार की भूमिका निभाता है इससे छात्र परिचित होंगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)	कुल
---------	-------	---------------------------	-----

ल संख्या		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)	कुल घंटे	पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
मॉड्यूल-1	<b>भाषा-अवधारण एवं विकास</b>	<b>5</b>	<b>02</b>		<b>07</b>	<b>20%</b>
1.1	भाषा आधारभूत अवधारणाएं	1				
1.2	भाषा की उत्पत्ति के सिद्धांत	1				
1.3	दैवी सिद्धांत, संकेत सिद्धांत	1				
1.4	अनुकरण सिद्धांत, श्रम निवारण सिद्धांत	2				
मॉड्यूल-2	<b>भाषा की परिभाषाएं एवं विशेषता</b>	<b>5</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>20%</b>
2.1	भाषा की विशेषताएं	1				
2.2	मनुष्य की भाषा	1				
2.3	मनुष्येतर भाषा (पशु-पक्षियों की भाषा)	1				
2.4	लिखित भाषा	1				
2.5	वाचिक भाषा	1				
मॉड्यूल-3	<b>भाषा का अन्य क्षेत्रों से संबंध</b>	<b>5</b>	<b>02</b>		<b>07</b>	<b>20%</b>
3.1	भाषा और समाज	1				
3.2	भाषा और मन	1				
3.3	भाषा और साहित्य	1				
3.4	भाषा और कंप्यूटर	2				
मॉड्यूल-4	<b>भाषा और मानव मस्तिष्क</b>	<b>5</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>20%</b>
4.1	भाषा अर्जन	2				
4.2	भाषा उत्पादन	1				
4.3	भाषा बोधन	1				

4.4	भाषा और स्मृति	1				
योग		20	08	02	30	100%

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अधिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में	उपस्थि	सेमिनार*	सत्रीय-	

	सतत मूल्यांकन	ति		पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>			<b>75</b>	

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. बोरा राजमल, (2007), भाषाविज्ञान, दिल्ली: National Publishing house. 2. पाण्डेय, कैलाश नाथ, (2006), भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर: गाजीपुर साहित्य संसद. 3. शर्मा, देवेन्द्र, (2001), भाषाविज्ञान की भूमिका, नई दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन. 4. Lyons, J. (1981). Language and Linguistics. London: C.U.P.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. द्विवेदी, कपिलदेव. (2014). भाषा-विज्ञान एवं भाषा -शास्त्र. वाराणसी : विश्विद्यालय प्रकाशन . 2. Chomsky, N. (1986). Knowledge of Language: Its nature, origin, and use. New York: Praeger. 3. Hymes, D. H., ed. (1964). Language in culture and society. New York: Harper and Row. 4. Block, B. & Trager, G. L. (1972). Outline of Linguistic analysis. New Delhi: Munshiram Manoharlal. 5. Bloomfield, L. (2012). Language. Delhi: Motilal

		Banarasi Das. 6.Katz, J. (1966). The philosophy of language. New York: Harper and Row. 7. Robins, R. H. (1965). General Linguistics: An Introductory Survey. Bloomington, Indiana University Press.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- **भाषाविज्ञान**
2. पाठ्यचर्या का कोड – **BALG-S1C2**
3. क्रेडिट (Credit) - **04**
4. सेमेस्टर (Semester)- **I**
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	<b>40</b>
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	<b>10</b>
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	<b>10</b>
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

भाषाविज्ञान पाठ्यचर्या में भाषा का स्वरूप, अवधारण एवं परिभाषा को सम्मिलित किया गया है। साथ ही भाषाविज्ञान के सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त पक्ष को भी शामिल किया गया है। इसके साथ ही अन्य क्षेत्रों के साथ भाषा के संबंधों को भी दिया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के सम्यक अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को गहराई से जान पाएंगे।

1. भाषाविज्ञान की अवधारण और स्वरूप
2. भाषाविज्ञान के प्रकार और भाषाविज्ञान के अंग
3. भाषाविज्ञान का अनुप्रयुक्त पक्ष
4. भाषा का अन्य विषयों से संबंध

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)



मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	<b>भाषाविज्ञान-अवधारण एवं स्वरूप</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>08</b>	<b>20%</b>
1.1	भाषाविज्ञान क्या है?	2				
1.2	भाषाविज्ञान की विषयवस्तु	2				
1.3	भाषाविज्ञान का सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त पक्ष	2				
मॉड्यूल-2	<b>भाषाविज्ञान के प्रकार</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>08</b>	<b>20%</b>
2.1	वर्णनात्मक भाषाविज्ञान	2				
2.2	ऐतिहासिक भाषाविज्ञान	2				
2.3	तुलनात्मक भाषाविज्ञान	2				
मॉड्यूल-3	<b>भाषाविज्ञान के अंग</b>	<b>16</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>16</b>	<b>20%</b>
3.1	स्वनविज्ञान, स्वनिमविज्ञान	3				
3.2	रूपविज्ञान	3				
3.3	वाक्यविज्ञान	4				
3.4	प्रोक्ति विश्लेषण	3				
3.5	अर्थविज्ञान	3				
मॉड्यूल-4	<b>भाषाविज्ञान का अनुप्रयुक्त पक्ष</b>	<b>12</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>16</b>	<b>20%</b>
4.1	भाषा शिक्षण	3				
4.2	कोशविज्ञान	3				
4.3	अनुवाद	3				
4.4	कंप्यूटेशनल भाषाविज्ञान	3				
योग		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

## 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स:

### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

1. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

## 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)	सत्रांत परीक्षा (75%)
---------------------------	--------------------------

घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>बोरा, राजमल, (2007), भाषाविज्ञान, दिल्ली: National Publishing house.</li> <li>पाण्डेय, कैलाश नाथ, (2006), भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर: गाजीपुर साहित्य संसद.</li> <li>शर्मा, देवेन्द्र, (2001), भाषाविज्ञान की भूमिका, नई दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन.</li> <li>Lyons, J. (1981). Language and Linguistics. London: C.U.P.</li> <li>David, C. (2010). The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ol>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>शर्मा, राजमणि. (चतुर्थ संस्करण 2007). <i>आधुनिक भाषा-विज्ञान</i>. नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन.</li> <li>द्विवेदी, कपिलदेव. (2014). <i>भाषा-विज्ञान एवं भाषा - शास्त्र</i>. वाराणसी : विश्विद्यालय प्रकाशन .</li> <li>Chomsky, N. (1986). Knowledge of Language:</li> </ol>

		<p>Its nature, origin, and use. New York: Praeger.</p> <p>4. Fromkin, V., &amp; Rodman, R. (1998). An Introduction to Language. 6th edn, Fort Worth: Harcourt Brace.</p> <p>5. Harnish, R. M., ed. (1994). Basic topics in the philosophy of language. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.</p> <p>6. Hymes, D. H., ed. (1964). Language in culture and society. New York: Harper and Row.</p> <p>7. Block, B. &amp; Trager, G. L. (1972). Outline of Linguistic analysis. New Delhi: Munshiram Manoharlal.</p> <p>8. Bloomfield, L. (2012). Language. Delhi: Motilal Banarasi Das.</p>
3	ई-संसाधन	<p>आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी.</p> <p>पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।</p>
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

## सेमेस्टर- II

1. पाठ्यचर्या का नाम- **स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान**
2. पाठ्यचर्या का कोड – **BALG-S2C1**
3. क्रेडिट (Credit) - **04**
4. सेमेस्टर (Semester)- **I**
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	12
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	08
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान पाठ्यचर्या में भाषा में प्रयुक्त ध्वनियाँ, उनका वर्गीकरण, विश्लेषण आदि से संबंधित कार्यों को शामिल किया गया है। इसके पहले मॉड्यूल में स्वनविज्ञान की परिभाषा एवं स्वरूप, इसकी शाखाएँ, वागवयव, उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न को दिया गया है। दूसरे और तीसरे मॉड्यूल में खण्ड (स्वर/व्यंजन ध्वनियाँ) और खंडेतर ध्वनीयों का वर्गीकरण उच्चारण स्थान और प्रयत्न के आधार पर दिया गया है। चौथे मॉड्यूल में स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान के अंतर को स्पष्ट करने का प्रयास किया गया है।

## 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Outcome)

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरान्त विद्यार्थियों में निम्नलिखित बिन्दुओं का विकास होगा-

1. विद्यार्थी, स्वनविज्ञान की परिभाषा, स्वरूप और शाखाओं से अवगत होंगे।
2. वागवयव और उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न के आधार पर स्वनियों का वर्गीकरण एवं विश्लेषण कर सकेंगे।
3. विद्यार्थी स्वर और व्यंजन ध्वनियों के अंतर को स्पष्ट रूप से समझ पाएंगे और खंडीय स्वनों का वर्गीकरण करने में समर्थ होंगे।
4. खंडीय स्वनों के अलावा भाषा में मात्रा, बलाघात, सुर, संहिता आदि खंडेतर स्वनों के अंतर को स्पष्ट रूप से समझ पाएंगे और इनका वर्गीकरण करने में समर्थ होंगे।
5. स्वन और स्वनियों के अंतर को स्पष्ट रूप से समझने में विद्यार्थी सक्षम होंगे।

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	<b>स्वनविज्ञान</b>	10	03	02	15	25%
1.1	स्वनविज्ञान की परिभाषा एवं स्वरूप					
1.2	स्वनविज्ञान की शाखाएँ					
1.3	वागवयव					
1.4	उच्चारण स्थान एवं प्रयत्न					
मॉड्यूल-2	<b>खंडीय स्वन</b>	10	03	02	15	25%
2.1	स्वर : परिभाषा एवं स्वरूप					
2.2	स्वर : वर्गीकरण के विविध आधार					
2.3	व्यंजन : परिभाषा एवं स्वरूप					

2.4	व्यंजन : वर्गीकरण के विविध आधार					
मॉड्यूल-3	<b>खंडेतर अभिलक्षण</b>	10	03	02	15	25%
3.1	दीर्घता (Length)					
3.2	बलाघात (Stress)					
3.3	सुर (Pitch)					
3.4	संहिता (Juncture)					
मॉड्यूल-4	<b>स्वनिमविज्ञान</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>
4.1	स्वनिमविज्ञान का अर्थ					
4.2	स्वनिमविज्ञान की विषयवस्तु					
4.3	स्वनिम क्या है?					
4.4	स्वनिम, स्वन एवं संस्वन					
4.5	स्वनविज्ञान एवं स्वनिमविज्ञान					
योग		40	12	08	60	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अधिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

<b>पाठ्यक्रम</b>	<b>लक्ष्य</b>	<b>लक्ष्य</b>	<b>लक्ष्य</b>	<b>लक्ष्य</b>	<b>लक्ष्य</b>	<b>लक्ष्य</b>	<b>लक्ष्य</b>	<b>लक्ष्य</b>
------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

लक्ष्य	1	2 ज्ञान	3	4 कौशल्य	5	6	7 रोजगार	8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	X	X	X	X	X	X	-

टिप्पणी:

3. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
4. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

#### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

##### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

##### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

#### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. धल, ग. ब. (1961). <i>ध्वनिविज्ञान</i> . अलाहाबाद: यूनिवर्सिटी लाइब्ररी. 2. बोरा राजमल, (2007), भाषाविज्ञान, दिल्ली: National Publishing house. 3. 2. पाण्डेय, कैलाश नाथ, (2006), भाषाविज्ञान का रसायन, गाजीपुर: गाजीपुर साहित्य संसद. 4. शर्मा, देवेन्द्र, (2001), भाषाविज्ञान की भूमिका, नई दिल्ली: राधाकृष्ण प्रकाशन. 5. Lyons, J. (1981). <i>Language and Linguistics</i> . London: C.U.P. 6. Carr, P. (1993). <i>Phonology</i> . New York: St. Martin Press.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Roach, P. (1998). <i>English Phonetics and Phonology</i> . New York: Cambridge University Press . 2. Peter Ladefoged, K. J. (2011). <i>A Course in Phonetics</i> . Washington : Wadsworth, Cengage Learning
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	02
कौशल विकास गतिविधियाँ	



1. पाठ्यचर्या का नाम- **भाषा चिंतन का इतिहास**

कुल क्रेडिट घंटे

30

2. पाठ्यचर्या का कोड – **BALG-S2C2**

3. क्रेडिट (Credit) - **02**

4. सेमेस्टर (Semester)- **I**

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

इस पाठ्यचर्या में भाषा से संबंधित भारतीय एवं पाश्चात्य चिंतक एवं उनके द्वारा प्रतिपादित भाषाविज्ञान से संबंधित सिद्धांतों को दिया गया है। इसके साथ ही भाषाविज्ञान कार्यों से संबंधित संप्रदायों को भी इस पाठ्यचर्या में सम्मिलित किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी निम्नलिखित बिन्दुओं से परिचित होंगे-

1. संस्कृतकालीन चिंतक और चिंतन से विद्यार्थी भारतीय भाषा चिंतक और उनके द्वारा प्रतिपादित सिद्धांतों को जान सकेंगे।
2. संस्कृत वैयाकरणिक परंपरा में ध्वनि, शब्द और वाक्य संबंधी प्रमुख अवधारणाएँ दी गयी है। इनका अध्ययन करने से विद्यार्थियों में इनके प्रति समझ विकसित होगी।
3. पश्चिम में भाषा चिंतन का उद्भव इसके अध्ययन से विद्यार्थियों में यूरोपीय दार्शनिकों से लेकर पश्चिम के आधुनिक भाषाविज्ञान के उदय तक की समझ विकसित होगी।
4. आधुनिक भाषाविज्ञान : विविध संप्रदाय के अध्ययन से विद्यार्थी पश्चिम में विकसित भाषाविज्ञान के विविध संप्रदायों की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।

7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	संस्कृतकालीन चिंतक और उनके भाषा संबंधी विचार	05	02	01	08	25%
1.1	वैदिक भाषा चिंतन					
1.2	यास्क और निरुक्त					

1.3	पाणिनि					
1.4	कात्यायन					
1.5	पतंजलि					
मॉड्यूल-2	<b>संस्कृत व्याकरण परंपरा में प्रमुख अवधारणाएँ</b>	05	02		<b>07</b>	<b>25%</b>
2.1	वाक् के रूप					
2.2	वाक्य के गुण (आकांक्षा, योग्यता, सन्निधि)					
2.3	शब्दवर्ग					
मॉड्यूल-3	<b>पश्चिम में भाषा चिंतन का उद्भव</b>	05	02	01	<b>08</b>	<b>25%</b>
3.1	ग्रीक और रोमन परंपरा					
3.2	मध्यकाल और नवजागरणकाल					
3.3	सस्यूर और आधुनिक भाषाविज्ञान का उदय					
मॉड्यूल-4	<b>आधुनिक भाषाविज्ञान : विविध संप्रदाय</b>	05	02		<b>07</b>	<b>25%</b>
4.1	संरचनात्मक संप्रदाय और ब्लूमफील्ड					
4.2	प्रकार्यात्मक भाषाविज्ञान के संप्रदाय					
4.3	लंदन संप्रदाय					
4.4	प्राग संप्रदाय					
4.5	चॉम्स्की और रूपांतरक प्रजनक व्याकरण					
योग		<b>20</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि

<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ) , ब्लेंडेड अधिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

1. **X**- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
2. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. मिश्र, विद्यानिवास, विद्यालंकार, अनिल, चतुर्वेदी, माणिकलाल. (1994). भारतीय भाषाशास्त्रीदय चिंतन, जयपुर: राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादेमी.</li> <li>2. मिश्र, विद्यानिवास. (1978). भारतीय भाषाशास्त्रीलय चिंतन की पीठिका, पटना: बिहार राष्ट्रभाषा परिषद.</li> <li>3. मीमांसक, युधिष्ठिर. (?). संस्कृत व्याकरण का इतिहास. वाराणसी: चौखंभा.</li> <li>4. अयंगर, वी.कृष्णस्वामी . (1981). पाणिनीय व्याकरण प्रवेश. आगरा: उमा मेहरा एंड कंपनी.</li> <li>5. अय्यर, के.ए.एस. (1991). भर्तृहरि का वाक्य पदीय. जयपुर: राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी.</li> <li>4. Mishra, Vidyanivas. (1966). The Descriptive Technique of Panini.Mouton.</li> <li>5. Robins, R.H. (1990). A Short History of Linguistics. London: Longman</li> </ol>

2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Culler, J. (1986). Ferdinand de Saussure. 2nd edn, Ithaca, New York: Cornell University Press. 2. Geoffrey, S. (1980). Schools of Linguistics. London: Hutchinson. 3. Jespersen, O. (1924). The philosophy of grammar. London: Allen and Unwin. 4. अरस्तू. (2003). काव्यशास्त्र . – अनु. डॉ. नगेंद्र, इलाहाबाद: भारती भंडार.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

### सेमेस्टर- III

1. पाठ्यचर्या का नाम- रूपविज्ञान एवं वाक्यविज्ञान

2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S3C1

3. क्रेडिट (Credit) - 04

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

रूपविज्ञान एवं वाक्यविज्ञान इस पाठ्यचर्या में रूपविज्ञान की परिभाषा एवं शाखाओं को दिया गया है। इसके साथ ही रूपिम, रूप और संरूपों को भी स्पष्ट किया गया है। इसके अलावा शब्द और शब्दांश, शब्द वर्ग, व्याकरणिक कोटियाँ एवं वाक्यविज्ञान के परिचय को यहाँ दिया गया है। इसके साथ ही वाक्यविज्ञान में वाक्य के प्रकारों को भी यहाँ पर स्पष्ट किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी निम्नलिखित बिन्दुओं को गहराई से आत्मसात कर सकेंगे-

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	15
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	05
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

1. रूपविज्ञान : परिभाषा एवं शाखाएँ इसका अध्ययन करने से विद्यार्थियों में रूपिमिक विश्लेषण की समझ विकसित होगी।
2. रूपिम, रूप और संरूप के अध्ययन से विद्यार्थियों में रूपिम, रूप एवं संरूप को परिभाषित करने की समझ विकसित होगी।
3. शब्द और शब्दांश का अध्ययन करने से विद्यार्थियों में शब्द निर्माण प्रक्रिया की समझ विकसित होगी।
4. शब्दवर्ग और व्याकरणिक कोटियों के अध्ययन से छात्रों को विभिन्न व्याकरणिक कोटियाँ और शब्दवर्गों को परिभाषित और विश्लेषित करने की समझ विकसित होगी।
5. वाक्य : परिभाषा और प्रकार के अध्ययन करने से छात्र वाक्य के अंग, वाक्य के प्रकार और वाक्य रचना के तत्व आदि का विश्लेषण करने में सक्षम होंगे।

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	<b>रूपविज्ञान : परिचय</b>	08	03	01	12	20%
1.1	रूपविज्ञान : परिभाषा एवं स्वरूप					
1.2	रूपविज्ञान की शाखाएँ					
1.3	व्युत्पादक रूपविज्ञान : शब्द रचना					
1.4	रूपसाधक रूपविज्ञान : पद रचना					
मॉड्यूल-2	<b>रूप, रूपिम और संरूप</b>	08	03	01	12	20%
2.1	रूपिम : अवधारणा					
2.2	रूप, रूपिम और संरूप					
2.3	रूपिम के प्रकार					

2.4	रूपिम और शब्द					
2.5	व्याकरणिक कोटियाँ					
2.6	शब्दवर्ग					
मॉड्यूल-3	<b>वाक्यविज्ञान : परिचय</b>	08	03	01	12	20%
3.1	वाक्यविज्ञान : परिभाषा एवं स्वरूप					
3.2	वाक्यविज्ञान की विषयवस्तु					
3.3	वाक्यविज्ञान और रूपविज्ञान					
मॉड्यूल-4	<b>वाक्यविज्ञान की विषयवस्तु</b>	08	03	01	12	20%
4.1	पदबंध					
4.2	उपवाक्य					
4.3	वाक्य					
मॉड्यूल-5	<b>वाक्य : परिचय और प्रकार</b>	08	03	01	12	20%
5.1	वाक्य की परिभाषा					
5.2	वाक्य के लक्षण (योग्यता, आकांक्षा, सन्निधि)					
5.3	वाक्य के अंग (उद्देश्य, विधेय)					
5.4	वाक्य के प्रकार					
योग		40	15	05	60	100%

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अभिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अभिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित)

	शिक्षण के प्लेटफार्म आदि
--	--------------------------

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

3. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
4. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन



आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

## 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

### (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<p>1. अग्निहोत्री, रमाकांत. (2013). <i>हिंदी: एक मौलिक व्याकरण</i>. नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन.</p> <p>2. काचरू, यमुना. (1980). <i>हिंदी का समसामयिक व्याकरण</i>. नयी दिल्ली : मैकमिलन.</p> <p>3. कालरा, सुधा. (1971). <i>हिंदी वाक्य विन्यास</i>. इलाहाबाद : लोकभारती प्रकाशन.</p> <p>4. गुरु, कामता प्रसाद. (1997). <i>हिंदी व्याकरण</i>. काशी : नागरी प्रचारिणी सभा.</p> <p>तिवारी, भोलानाथ. (1979). <i>हिंदी भाषा की संरचना</i>. दिल्ली : वाणी प्रकाशन.</p>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<p>1. श्रीवास्तव, रवींद्रनाथ. (1995). <i>हिंदी भाषा : संरचना के विविध आयाम</i>. नयी दिल्ली : राधाकृष्ण प्रकाशन.</p> <p>2. सहाय, चतुर्भुज. (1979). <i>हिंदी वाक्यसंरचना</i>. वाराणसी : संजय बुक सेंटर.</p> <p>3. सिंह, सूरजभान. (2000). <i>हिंदी का वाक्यात्मक व्याकरण</i>. दिल्ली : साहित्य सहकार.</p> <p>4. Kachru, Yamuna. (2006). <i>Hindi</i>. Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.</p> <p>5. Kaul, Omkar Nath. (2006). <i>Modern Hindi Grammar</i>. Springfield, USA: Dunwoody Press.</p> <p>McGregor, R. S. (1972). <i>Outline of Hindi Grammar</i>. Delhi: OUP.</p>
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी.

		पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- अर्थविज्ञान
2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S3C2
3. क्रेडिट (Credit) - 02
4. सेमेस्टर (Semester)- I
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	18
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	08
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	04
कौशल विकास गतिविधियाँ	-
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>30</b>

अर्थविज्ञान पाठ्यचर्या में अर्थ की संकल्पना को स्पष्ट करते हुए अर्थ के प्रकारों को सम्मिलित किया गया है। इसके साथ ही कोशीय अर्थविज्ञान के साथ अर्थ प्रतिपादन के स्तरों को भी शामिल किया गया है। तथा अंतिम मॉड्यूल में अर्थ के संकेतप्रयोगवैज्ञानिक पक्ष को भी इस पाठ्यचर्या में सम्मिलित किया गया है।

## 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या का अध्ययन करने से विद्यार्थी निम्नलिखित बिन्दुओं को जान सकेंगे-

1. विद्यार्थी अर्थ की अवधारण से अवगत होंगे।
2. भाषा में शब्द, वाक्य और उनके अर्थ निर्धारण की समझ विद्यार्थियों में विकसित होगी।
3. विद्यार्थी अर्थ प्रतिपादन के स्तरों को आत्मसात कर पाएंगे।
4. विद्यार्थी अर्थ के संकेतप्रयोगवैज्ञानिक पक्ष से भी अवगत होंगे।

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		

मॉड्यूल-1	<b>अर्थ : विविध आयाम</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>07</b>	<b>25%</b>
1.1	अर्थ की संकल्पना					
1.2	अर्थ के प्रकार – वर्णनात्मक, भावात्मक और संवेगात्मक					
1.3	आशय एवं प्रसंग					
1.4	वाच्यार्थ, लक्ष्यार्थ एवं व्यंग्यार्थ					
मॉड्यूल-2	<b>अर्थ विज्ञान</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>25%</b>
2.1	पर्यायता (Synonymy )					
2.2	अनेकार्थता (Polysemy)					
2.3	विलोमता (Antonymy)					
2.4	समनामता ( Homonymy)					
2.5	अधिनामिता और अवनामिता (Hypernymy & Hyponymy)					
मॉड्यूल-3	<b>अर्थ प्रतिपादनके स्तर</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>07</b>	<b>25%</b>
3.1	शब्द ( Word)					
3.2	प्रकृति और प्रत्यय (Base and Suffix)					
3.3	बहुशब्दीय अभिव्यक्तियाँ (Multi-Word Expressions)					
3.4	वाक्य					
3.5	प्रोक्ति और पाठ (Discourse and Text)					
मॉड्यूल-4	<b>अर्थ का संकेतप्रयोगवैज्ञानिक पक्ष</b>	<b>04</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>25%</b>
4.1	पूर्वमान्यता ( Presupposition)					
4.2	अनुलग्नता (Entailment)					
4.3	निहितार्थ (Implicature)					
4.4	वाक् घटनाएं (Speech Acts)					

योग		18	08	04	30	100%
-----	--	----	----	----	----	------

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

(Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

(Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

5. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
6. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थि ति	सेमिनार*	सत्रीय- पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. Fodor, J.D. 1977. Semantics: Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates. 2. Fodor, J. D. 1977. Semantics : Theories of Meaning in Generative Grammar. New York : Crowell. 3. Jackendoff, R. 1972. Semantic Interpretation in Generative Grammar. Cambridge, Mass.: MIT Press. 4. Lyons, J. 1977. Semantics. 2 vols. Cambridge:

		<p>Cambridge University Press.</p> <p>5. Platts, M. 1979, Ways of meaning. London: Routledge and Kegan Paul.</p> <p>6. HkksykukFk frokjh] fganh Hkk"kk dh vkFkhZ lajpuk.</p>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<p>1. Stephen C. Levinson, Pragmatics.</p> <p>2. Leech, Geoffrey (1974) <i>Semantics</i>, London, Penguin.</p> <p>3. Matthews Peter (1979) <i>Generative Grammar and Linguistic Competence</i>, London, Allen &amp; Unwin.</p> <p>4. Matthews Peter (1981) <i>Syntax</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>5. Kempson, R. 1977. <i>Semantic Theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>6. Lehrer, K., and A. Lehrer, eds. 1970. <i>Theory of Meaning</i>. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.</p> <p>7. Lepore, E., ed. 1987. <i>New Directions in Semantics</i>. New York : Academic Press</p>
3	ई-संसाधन	<p>आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी.</p> <p>पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।</p>
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*\*

### सेमेस्टर- IV

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	15

**1. पाठ्यचर्या का नाम- तुलनात्मक भाषाविज्ञान (Comparative Linguistics)**

**2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S4C1**

**3. क्रेडिट (Credit) - 02**

**4. सेमेस्टर (Semester)- I**

**5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)**

तुलनात्मक भाषाविज्ञान पाठ्यचर्या में तुलनात्मक भाषाविज्ञान का परिचय, भाषाओं का कालक्रमिक विकास, ऐतिहासिक भाषाविज्ञान साथ के संबंध को दर्शाया गया है। इसके अलावा भाषा परिवर्तन के कारण और प्रकार, तुलनात्मक भाषाविज्ञान के पाश्चात्य एवं भारतीय परिप्रेक्ष को पाठ्यचर्या में प्रस्तुत किया गया है।

**6. अपेक्षित अधिगम परिणाम**

इस पाठ्यचर्या के सम्यक अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को गहराई से आत्मसात कर पाएंगे।

1. विद्यार्थी तुलनात्मक भाषाविज्ञान से परिचित होंगे।
2. विद्यार्थी भाषा परिवर्तन के कारण और प्रकारों को जान पाएँगे।
3. विद्यार्थी तुलनात्मक भाषाविज्ञान के वैश्विक एवं भारतीय परिप्रेक्ष से अवगत होंगे।

**7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)**

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	तुलनात्मक भाषाविज्ञान : परिचय	05	02	01	08	25%
1.1	तुलनात्मक भाषाविज्ञान का परिचय					
1.2	भाषा का कालक्रमिक विकास					

व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	60

1.3	भाषाओं की तुलना और पूर्वरूपों की स्थापना या खोज					
1.4	समकालिक एवं कालक्रमिक दृष्टिकोण					
1.5	तुलनात्मक भाषाविज्ञान और ऐतिहासिक भाषाविज्ञान					
मॉड्यूल-2	<b>भाषा परिवर्तन - कारण और प्रकार</b>	<b>05</b>	<b>02</b>		<b>07</b>	<b>25%</b>
2.1	ध्वनि परिवर्तन					
2.2	रूप परिवर्तन					
2.3	वाक्य परिवर्तन					
2.4	अर्थ परिवर्तन					
2.5	भाषा परिवर्तन संबंधी नियमों की स्थापना में तुलनात्मक भाषाविज्ञान का योगदान					
मॉड्यूल-3	<b>तुलनात्मक भाषाविज्ञान का पाश्चात्य परिप्रेक्ष्य</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>25%</b>
3.1	तुलनात्मक भाषाविज्ञान का उद्भव					
3.2	विलियम जॉस का योगदान					
3.3	भाषा परिवारों की स्थापना					
3.4	ध्वनि-परिवर्तन संबंधी नियमों की खोज (ग्रिम नियम, ग्रासमान नियम, वर्नर नियम)					
3.5	नववैयाकरण					
मॉड्यूल-4	<b>तुलनात्मक भाषाविज्ञान का भारतीय परिप्रेक्ष्य</b>	<b>05</b>	<b>02</b>		<b>07</b>	<b>25%</b>
4.1	एक भाषाक्षेत्र के रूप में भारत					
4.2	भारत में भाषाओं के तुलनात्मक अध्ययन की आवश्यकता					
4.3	भारतीय भाषाएँ एवं उनकी समाजसांस्कृतिक पृष्ठभूमि					



4.4	भारतीय भाषाओं के मध्य सेतु के रूप में संस्कृत						
4.5	भारतीय भाषाओं के तुलनात्मक अध्ययन का भाषावैज्ञानिक पक्ष						
योग		20	08	02	30	100%	

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

7. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
8. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

**10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):**

**क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

**ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

**11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ**

**(Textbooks/Reference/Resources)**

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. बोरा, र. (प्रथम संस्करण 1998). <i>ऐतिहासिक भाषा-विज्ञान</i> . दिल्ली: दिल्ली विश्वविद्यालय, मॉडल टाउन. 2. सत्यनारायण, त. (2006). <i>हिंदी भाषा और लिपि का ऐतिहासिक विकास</i> . वाराणसी: विश्वविद्यालय प्रकाशन. 3. त्रिपाठी, स. (2006). <i>हिंदी भाषा और लिपि का ऐतिहासिक विकास</i> . वाराणसी : विश्वविद्यालय प्रकाशन .

2	संदर्भ-ग्रंथ	1. बोरकर, प. मराठी- हिंदी- अंग्रेजी तुलनात्मक व्याकरण. पुणे : नंदिनी पब्लिशिंग हाउस.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- समाजभाषाविज्ञान
2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S4C2
3. क्रेडिट (Credit) - 04
4. सेमेस्टर (Semester)- I
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	05
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>30</b>

समाजभाषाविज्ञान पाठ्यचर्या के मॉड्यूल-1 समाजभाषाविज्ञान की अवधारणा एवं प्रकृति में भाषा और समाज के पारस्परिक संबंधों के साथ व्यक्तिबोली, मानकभाषा आदि को स्पष्ट किया गया है। इसके अलावा समाज में प्रयुक्त भाषा के विविध रूपों को भी यहाँ सम्मिलित किया गया है।

भाषा संपर्क मॉड्यूल में कोड मिश्रण, कोड परिवर्तन, पिजिन, क्रियोल द्विभाषिकता और बहुभाषिकता आदि को दिया गया है। इसमें शिक्षा, प्रौद्योगिकी आदि से संबंधित नीतियों को लिया है।

भाषा नीति और नियोजन इस मॉड्यूल में नीति निर्धारण और भाषा से संबंधित नियोजनों को दिया गया है।

## 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के सम्यक अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को गहराई से जान पाएँगे:

1. समाजभाषाविज्ञान की अवधारणा एवं प्रकृति, मॉड्यूल के अध्ययन से विद्यार्थी समाज में प्रचलित भाषिक विविधता और उसके लिए जिम्मेदार सामाजिक कारकों को आत्मसात कर पाएँगे।
2. भाषा संपर्क, मॉड्यूल का अध्ययन करने से संपर्क के कारण भाषा में होने वाले परिवर्तन (ध्वनि, रूप, वाक्य और अर्थ स्तर) को विद्यार्थी आयु, लिंग, शिक्षा, सामाजिक वर्ग, धर्म, जाति आदि सामाजिक कारक भाषा को किस प्रकार प्रभावित करते हैं, यह जन पाएँगे।

3. भाषा नीति और नियोजन, मॉड्यूल का अध्ययन करने से विद्यार्थियों में भाषा से संबंधित नीतियों और नियोजनों की जानकारी विकसित होगी।

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	<b>समाजभाषाविज्ञान की अवधारणा एवं प्रकृति</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>20%</b>
1.1	समाजभाषाविज्ञान : स्वरूप					
1.2	भाषा और समाज का संबंध					
1.3	भाषा और समाज का एक-दूसरे पर प्रभाव					
1.4	भाषा और सामाजिक वैविध्य					
मॉड्यूल-2	<b>भाषा को प्रभावित करने वाले सामाजिक कारक</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>20%</b>
2.1	आयु, लिंग					
2.2	शिक्षा					
2.3	सामाजिक वर्ग (उच्च, मध्य, निम्न)					
2.4	धर्म, जाति, भौगोलिक क्षेत्र आदि					
मॉड्यूल-3	<b>भाषा के विविध रूप और समाज</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>20%</b>
3.1	व्यक्ति बोली					
3.2	भाषा और बोली, सामुदायिक बोलियाँ					
3.3	मानक भाषा					
3.4	शैलियाँ, प्रयुक्तियाँ					

3.5	अपभाषा					
मॉड्यूल-4	<b>भाषा संपर्क</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>20%</b>
4.1	कोड मिश्रण और कोड परिवर्तन					
4.2	पिजिन, क्रियोल, पिजिन-क्रियोलीकरण					
4.3	भाषाद्वैत (Diglossia)					
4.4	द्विभाषिकता और बहुभाषिकता					
मॉड्यूल-5	<b>भाषा नीति और नियोजन</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>20%</b>
5.1	नीति निर्धारण : शिक्षा, प्रशासन, प्रौद्योगिकी आदि के संदर्भ में					
5.2	भाषाविकास (आधुनिकीकरण एवं मानकीकरण), लिपि, तकनीकी शब्दावली, साक्षरता आदि के संदर्भ में					
योग		<b>20</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

**(Course Learning Outcome Matrix)**

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

**पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)**

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

**10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):****क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

**ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

## 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

(Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. शर्मा, र. (2017). <i>भाषा और समाज</i> . दिल्ली: राजकमल प्रकाशन . 2. श्रीवास्तव, र. (2015). <i>हिंदी भाषा का समाजशास्त्र</i> . दिल्ली : राधाकृष्ण.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Fuller, R. W. (2015). <i>An Introduction to Sociolinguistics</i> . UK: WileyBlackwell. 2. Holmes, J. (2013). <i>An Introduction to Sociolinguistics</i> . London : Routledge. 3. Romaine, S. (2000). <i>Language in Society : An introduction to sociolinguistics</i> . New York: Oxford.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- मनोभाषाविज्ञान

2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S4C3

3. क्रेडिट (Credit) - 02

4. सेमेस्टर (Semester)- I

5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

मनोभाषाविज्ञान पाठ्यचर्या में भाषाविज्ञान एवं मनोविज्ञान के अंतःसंबंधों को सम्मिलित किया गया है। भाषा अर्जन एवं अधिगम की प्रक्रिया को बताया गया है। इसके अलावा मानव मस्तिष्क में भाषा बोधन किस प्रकार से होता है, इसको सम्मिलित किया गया है।

6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को गहराई से जान सकेंगे:

1. भाषाविज्ञान एवं मनोभाषाविज्ञान का अन्तःसंबंध

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	20
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	05
व्यावहारिक/प्रयोगशाला	-
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>30</b>

2. मानव शिशु की भाषाविकास प्रक्रिया
3. मानव मस्तिष्क और भाषा बोधन
4. भाषा अधिगम

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	<b>भाषाविज्ञान और मनोविज्ञान</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>00</b>	<b>07</b>	<b>25%</b>
1.1	मनोविज्ञान : अर्थ और परिभाषा					
1.2	भाषाविज्ञान के संदर्भ में मन					
1.3	मानव भाषा और मानवैतर संकेत प्रणालियाँ					
1.4	मनोभाषाविज्ञान : स्वरूप एवं संक्षिप्त इतिहास					
मॉड्यूल-2	<b>मानव शिशु की भाषा विकास प्रक्रिया</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>25%</b>
2.1	मानव शिशु द्वारा भाषा अर्जन					
2.2	भाषा अर्जन के चरण					
2.3	बालभाषा का विकास और बालभाषा के अंग					
2.4	बालभाषा के विकास में परिवेश की भूमिका					
2.5	भाषा अर्जन के प्रमुख सिद्धांत					
मॉड्यूल	<b>मानव मस्तिष्क और भाषा</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>25%</b>



ल-3	<b>बोधन</b>					
3.1	ऐंद्रिक अनुभवों का संग्रह और भाषा					
3.2	मानव मन में स्मृति और कल्पना का स्वरूप तथा इनकी भाषा अर्जन में भूमिका					
3.3	भाषा और विचार					
मॉड्यूल-4	<b>भाषा अधिगम</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>00</b>	<b>07</b>	<b>25%</b>
4.1	संज्ञानात्मक कोटियाँ (संख्या, वचन, नकारत्व इ.) और सामाजिक कोटियाँ (संबंध, लिंग)					
4.2	भाषा अधिगम के सिद्धांत					
4.3	व्यक्तित्व : परिभाषा और निर्धारक तत्व					
4.4	व्यक्तित्व और भाषा					
योग		<b>20</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अभिगम, फ्लिपड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अभिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

### 11. अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
------	---------------	-------------------------

सं.		
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. Danny D. Stainberg, H. N. (2013). <i>Psycholinguistics : Language Mind And World</i> . New York: Routledge. 2. Sciarini, D. D. (2006). <i>An Introduction to Psycholinguistics</i> . New York: Person Longman. 3. Traxler, M. J. (Wiley Blackwell). <i>Introduction to Psycholinguistics : Understanding Language Science</i> . UK: 2012. 4. Warren, P. (2013). <i>Introducing Psycholinguistics</i> . UK: Cambridge.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

### सेमेस्टर- V

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा और कंप्यूटर
2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S5C1
3. क्रेडिट (Credit) - 03
4. सेमेस्टर (Semester)- I
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	27
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	08
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>45</b>

प्रस्तुत पाठ्यचर्या भाषा और कंप्यूटर में भाषा और कंप्यूटर के समन्वय को स्थापित किया गया है। इसमें प्राकृतिक भाषा से जुड़े संगणकीय उपकरणों को समझने का प्रयास किया गया है। इसके अलावा प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में भारत और विश्व में क्या कार्य हो रहे है आदि को सम्मिलित किया गया है। साथ ही भाषा प्रौद्योगिकी के लिए आवश्यक संगणकीय ज्ञान को इस पाठ्यचर्या में दिया गया है।

## 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

भाषा और कंप्यूटर पाठ्यचर्या के सम्यक अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को गहराई से समझ पाएँगे:

1. भाषा और कंप्यूटर का सहसंबंध
2. भाषा प्रौद्योगिकी और प्राकृतिक भाषा संसाधन
3. भाषा प्रौद्योगिकी के अनुप्रयुक्त क्षेत्र
4. भाषा प्रौद्योगिकी के संदर्भ में कंप्यूटर ज्ञान

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	<b>भाषा और कंप्यूटर के संबंध का ज्ञानक्षेत्र</b>	<b>06</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>25%</b>
1.1	भाषा और कंप्यूटर के संबंध से उत्पन्न ज्ञानक्षेत्र के रूप में भाषा प्रौद्योगिकी : परिचय					
1.2	भाषा प्रौद्योगिकी : आवश्यकता एवं लक्ष्य					
1.1	भाषा प्रौद्योगिकी : वैश्विक परिदृश्य					
1.2	भाषा प्रौद्योगिकी : भारतीय परिदृश्य					
मॉड्यूल-2	<b>भाषा प्रौद्योगिकी और प्राकृतिक भाषा संसाधन</b>	<b>07</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>25%</b>
2.1	प्राकृतिक भाषा संसाधन : परिचय					
2.2	प्राकृतिक भाषा संसाधन और					

	भाषा प्रौद्योगिकी					
2.3	प्राकृतिक भाषा संसाधन के प्रकार					
2.4	प्राकृतिक भाषा संसाधन के स्तर					
मॉड्यूल-3	<b>भाषा प्रौद्योगिकी के प्रमुख अनुप्रयोग क्षेत्र</b>	<b>07</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>25%</b>
3.1	मशीनी अनुवाद					
3.2	सूचना प्रत्यानयन					
3.3	प्रकाशिक अक्षर अभिज्ञान (OCR), लिप्यंतरण, पाठ सारांशीकरण					
3.4	कंप्यूटर साधित भाषा शिक्षण					
3.5	कृत्रिम बुद्धि					
मॉड्यूल-4	<b>भाषा प्रौद्योगिकी के संदर्भ में कंप्यूटर ज्ञान</b>	<b>07</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>25%</b>
4.1	कंप्यूटर : संरचना (हार्डवेयर, सॉफ्टवेयर, इनपुट-प्रोसेसिंग-आउटपुट)					
4.2	कंप्यूटर के विविध अनुप्रयोग					
4.3	कंप्यूटर और भाषा प्रौद्योगिकी					
4.4	भाषा प्रौद्योगिकी के संदर्भ में कंप्यूटर में प्रोग्रामिंग एवं डाटाबेस : परिचय					
योग		<b>27</b>	<b>10</b>	<b>08</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अधिगम ( <b>Blended</b>

	<b>learning) आदि</b>
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

9. **X**- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

10. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

**ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	<b>20%</b>

**11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)**

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. Bharati, A. Chaitanya, V. & Sangal, R. (1995). <i>Natural Language Processing: A Paninian perspective</i> . New Delhi: Prentice-Hall of India. 2. Bird, S., Klein, E. & Loper, E. (2009). <i>Natural Language Processing with Python Analyzing Text with the Natural Language Toolkit</i> . Sebastopol: O' Raily Media. 3. Jurafsky, D. & Martin, J.H. (2008). <i>Speech and language processing: an introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition</i> . N.J.: Pearson.
2	संदर्भ-ग्रंथ	4. Heinrich, S. ed. (1999). <i>Foundations of Statistical Natural Language Processing</i> . Cambridge: MIT Press. 5. Date, C.J. (2003). <i>An Introduction to Database Systems</i> . Boston: Addison-Wesley.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।

4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।
---	------	--------------------

\*\*\*\*\*

\*

1. पाठ्यचर्या का नाम- भाषा शिक्षण
2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S5C2
3. क्रेडिट (Credit) - 03
4. सेमेस्टर (Semester)- I
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	25
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	12
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	08
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>45</b>

इस पाठ्यचर्या में भाषाशिक्षण प्रक्रिया और विविध अंगों और स्तरों के साथ ही भाषा मूल्यांकन की अवधारणा आदि के संबंध में छात्रों को भलीभांति अवगत कराया जाएगा।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के सम्यक अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को आत्मसात कर सकेंगे:

1. भाषाशिक्षण का अर्थ और प्रक्रिया
2. भाषा कौशल
3. भाषाशिक्षण की प्रमुख विधियाँ
4. सामग्री निर्माण एवं भाषिक मूल्यांकन

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	भाषाशिक्षण : अर्थ और स्वरूप	06	03	02	11	25%



1.1	भाषाशिक्षण से अभिप्राय					
1.2	भाषा शिक्षण के उद्देश्य					
1.1	प्रथम, द्वितीय एवं विदेशी भाषा शिक्षण					
1.2	मातृभाषा व्याघात					
मॉड्यूल-2	<b>भाषा कौशल एवं उनका विकास</b>	<b>06</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>25%</b>
2.1	श्रवण					
2.2	भाषण					
2.3	वाचन (पठन)					
2.4	लेखन					
मॉड्यूल-3	<b>भाषा शिक्षण की विधियाँ</b>	<b>07</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>12</b>	<b>25%</b>
3.1	व्याकरण अनुवाद विधि					
3.2	प्रत्यक्ष विधि					
3.3	संरचनात्मक विधि					
3.4	संप्रेषणात्मक विधि					
3.5	मिश्र विधि					
मॉड्यूल-4	<b>भाषा शिक्षण प्रक्रिया एवं मूल्यांकन</b>	<b>06</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>11</b>	<b>25%</b>
4.1	शिक्षण सामग्री निर्माण					
4.2	पाठ नियोजन और शिक्षण					
4.3	भाषा शिक्षण में सहायक सामग्री					
4.4	परीक्षण और मूल्यांकन					
योग		<b>25</b>	<b>12</b>	<b>08</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान, कक्षाध्यापन पर चर्चा, अभ्यास, विद्यार्थियों के बीच वार्ता और अंतरक्रिया
<b>तकनीक</b>	प्रत्यक्ष शिक्षण, ऑनलाइन शिक्षण, मूडल आदि तकनीकों के माध्यम से सामग्री उपलब्ध कराना, व्याख्या, प्रत्यक्ष अभ्यास, प्रयोगशाला में अभ्यास, होमवर्क, ट्यूटोरियल, पुस्तकालय भ्रमण एवं प्रयोग

<b>उपादान</b>	प्रत्यक्ष कक्षा, ऑनलाइन प्लेटफॉर्म (जैसे- गूगल मीट), मूडल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, अन्य उपलब्ध ऑनलाइन संसाधन
---------------	---

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य- 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति			X	-

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)	मौखिकी (20%)
------------------------	--------------

घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. श्रीवास्तव, र. (2015). अनुप्रयुक्त भाषा-विज्ञान सिद्धांत एवं प्रयोग. नई दिल्ली : राधाकृष्ण प्रकाशन प्राइवेट लिमिटेड. 2. श्रीवास्तव, र. (2016). भाषा शिक्षण. नयी दिल्ली: वाणी प्रकाशन.
2	संदर्भ-ग्रंथ	1. देवल, ओंकार सिंह, (1988), दूरस्थ शिक्षण में भाषा शिक्षा, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 2. वर्मा, मदनलाल, शास्त्री,सीताराम, (खंड एक 1999), मानक हिंदी का शिक्षण उपागम एवं उपलब्धियाँ, सद्धान्तिक उपागम, आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 3. 8.रस्तोगी, कृष्ण गोपाल, भाषा सम्प्राप्ति मूल्यांकन, (1987),आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान. 4. 9.शर्मा, लक्ष्मीनारायण, शिक्षण सामग्री निर्माण प्रक्रिया और प्रयोग,(1985),आगरा: केंद्रीय हिंदी संस्थान.
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	30
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	10
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-

1. पाठ्यचर्या का नाम- कोशविज्ञान
2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S5C3
3. क्रेडिट (Credit) - 03
4. सेमेस्टर (Semester)- I

कौशल विकास गतिविधियाँ	05
कुल क्रेडिट घंटे	45

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

कोशविज्ञान पाठ्यचर्या में कोश का अर्थ एवं परिभाषा के साथ कोश के प्रकारों को सम्मिलित किया गया है। इसके अलावा कोशकला का इतिहास और कोशनिर्माण की प्रक्रिया को शामिल किया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

इस पाठ्यचर्या के सम्यक अध्ययन के उपरांत विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदुओं को आत्मसात कर सकेंगे:

1. विद्यार्थी उस भाषा की शब्द संपदा से परिचित होंगे।
2. शब्द के अवलोकन करने की क्षमता विद्यार्थी में विकसित होगी।
3. इस पाठ्यचर्या से विद्यार्थी कोशनिर्माण कर सकेंगे।
4. विद्यार्थी भाषा सर्वेक्षण कार्य करने में सक्षम हो जाएँगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	कोश और कोशविज्ञान	10	05	03	23	50%
1.1	कोश : अर्थ और परिभाषा					
1.2	कोश के प्रकार					
1.3	कोशविज्ञान : अर्थ एवं परिभाषा					
1.4	कोशविज्ञान और कोशकला					

	(Lexicology & Lexicography)					
मॉड्यूल-2		<b>10</b>				
2.1	कोशकला का इतिहास- भारतीय और पाश्चात्य					
2.2	अर्थ प्रतिपादन की युक्तियाँ – शब्द, पदबंध, वाक्य, पर्याय, व्याख्या, वर्णन, परिचय, परिभाषा, विवेचन, युत्पत्ति, प्रयोग, चित्र आदि					
2.3	भाषा परिवर्तन और शब्दकोश					
2.4	कोशविज्ञान और शब्दार्थविज्ञान में अंतर और संबंध					
मॉड्यूल-3	<b>कोश निर्माण, कोशावलोकन</b>	<b>10</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>22</b>	<b>50%</b>
3.1	कोश निर्माण : पूर्वनियोजन, आकार, प्रकार का निर्धारण, प्रविष्टि के स्वरूप का निर्धारण					
3.2	कोश निर्माण प्रक्रिया (सामग्री संकलन, प्रविष्टि चयन, टंकण और मुद्रण)					
3.3	कोशावलोकन की विधि					
3.4	अंग्रेजी और हिंदी के कुछ प्रमुख कोश					
योग		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>05</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
--------------	---

<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टान्त प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अधिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

11. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

12. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

#### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित	05	05	07	08	

अंक					
पूर्णांक	25			75	

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. शुक्ल, त. (2013). <i>कोश निर्माण : प्राविधि एवं प्रयोग</i> . नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन. 2. Sterkenburg, (. b. (2003). <i>A practice Guide to Lexicography</i> . Philadelphia: John Benjamins Publication Company. 3. Yalop and M.A.K. Halliday. (2007). <i>Lexicology : A Short Introduction</i> . London: Continuum.
2	संदर्भ-ग्रंथ	
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

### सेमेस्टर- VI

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	40
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	15

1. पाठ्यचर्या का नाम- शैलीविज्ञान
2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S6C1
3. क्रेडिट (Credit) - 03
4. सेमेस्टर (Semester)- I

व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	-
कौशल विकास गतिविधियाँ	05
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	<b>60</b>

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

शैली और शैलीविज्ञान, पाठ्यचर्या में कृति को केंद्र में रखकर शैलीवैज्ञानिक समीक्षा और उसके विविध उपकरणों का परिचय दिया गया है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Learning outcome)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या के अध्ययन से विद्यार्थी:-

1. विद्यार्थी शैलीवैज्ञानिक समीक्षा पद्धति की विशेषताओं को आत्मसात कर पाएँगे।
2. शैलीवैज्ञानिक समीक्षा के विविध उपकरणों जैसे- अग्रप्रस्तुती के आधार पर किसी कृति की समीक्षा करने में सक्षम हो पाएँगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	<b>शैली क्या है?</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>30%</b>
1.1	शैली : अर्थ, परिभाषा और स्वरूप (सामान्य भाषा और साहित्य की भाषा)					
1.2	शैली और कलात्मकता					
1.3	बहिर्निष्ठ और अंतर्निष्ठ शैली					
1.4	शैली और विधा					
मॉड्यूल-2	<b>शैलीविज्ञान</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>15</b>	<b>35%</b>



2.1	शैलीविज्ञान की परिभाषा					
2.2	शैलीविज्ञान : क्षेत्र और स्वरूप					
2.3	शैलीवैज्ञानिक समीक्षा					
2.4	शैलीवैज्ञानिक विश्लेषण					
2.5	भाषाविज्ञान के अंतरानुशासनिक अनुप्रयोग क्षेत्र के रूप में शैलीविज्ञान					
मॉड्यूल-3	शैली के प्रतिमान	10	03	02	15	35%
3.1	अन्य समीक्षा पद्धतियाँ और शैलीविज्ञान					
3.2	अग्रप्रस्तुति - 1.विचलन 2. समानांतरता 3. विपथन 4. विरलता					
3.3	शैलीचिह्नक					
योग		30	09	06	45	100%

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिपड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

#### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

13. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।
14. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

#### 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

##### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

##### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)		मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन

निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%
-----------------------	-----	-----	-----

## 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ

### (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	1. कुमार, सुरेश. (2001). <i>शैली विज्ञान</i> , नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन. 2. श्रीवास्तव, रवींद्रनाथ. (1979). <i>संरचनात्मक शैलीविज्ञान</i> . दिल्ली : आलेख प्रकाशन. 3. तिवारी, भोलानाथ. (2011). <i>शैलीविज्ञान</i> , दिल्ली : किताबघर प्रकाशन. 4. मिश्र, विद्यानिवास. (1973). <i>रीतिविज्ञान</i> , दिल्ली : राधाकृष्ण प्रकाशन.
2	संदर्भ-ग्रंथ	5. Chapman, R. (1973) <i>Linguistics and Literature : An Introduction to Literary Stylistics</i> . Littlefield, Adams. 6. Bradford, R. (1997). <i>Stylistics</i> . London: Routledge 7. Turner, G.W. (1973). <i>Stylistics</i> . London: Penguin. 8. शीतांशु, पाण्डेय शशिभूषण. (1995). <i>शैली और शैलीविश्लेषण</i> , नयी दिल्ली
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	

1. पाठ्यचर्या का नाम- काव्यभाषा
2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S6C2
3. क्रेडिट (Credit) - 03
4. सेमेस्टर (Semester)- I
5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

व्यावहारिक/प्रयोगशाला	
स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	
<b>कुल क्रेडिट घंटे</b>	

## 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

## 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/प्रशिक्षण/प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1						
1.1						
मॉड्यूल-2						
2.1						
2.2						
2.3						
2.4						
मॉड्यूल-3						
3.1						
3.2						
योग						

## 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

अभिगम	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
विधियाँ	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
तकनीक	संगणक समर्थित/साधित अधिगम, फ्लिप्ड कक्षा (Flipped Classroom), ब्लेंडेड अधिगम (Blended learning) आदि
उपादान	श्वेत/श्याम पट्ट, ICT उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

## 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

### (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

### पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

## 10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):

### क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित	05	05	07	08	

अंक				
पूर्णांक	25			75

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

### ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन

आंतरिक मूल्यांकन (80%)			मौखिकी (20%)
घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	
2	संदर्भ-ग्रंथ	
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

\*\*\*\*\*

\*

घटक	घंटे
कक्षा/ऑनलाइन व्याख्यान	
ट्यूटोरियल/संवाद कक्षा	
व्यावहारिक/प्रयोगशाला स्टूडियो/क्षेत्रकार्य	
कौशल विकास गतिविधियाँ	

1. पाठ्यचर्या का नाम- अनुवाद
2. पाठ्यचर्या का कोड – BALG- S6C3
3. क्रेडिट (Credit) - 03
4. सेमेस्टर (Semester)- I

कुल क्रेडिट घंटे	
------------------	--

### 5. पाठ्यचर्या विवरण (Description of Course)

प्रस्तुत पाठ्यचर्या में अनुवाद : स्वरूप और प्रकृति, अनुवाद की प्रक्रियाँ एवं अनुवाद के मूल्यांकन को सम्मिलित किया गया है। इस पाठ्यचर्या का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों को अनुवाद का परिचय कराना है।

### 6. अपेक्षित अधिगम परिणाम

1. इस पाठ्यचर्या के द्वारा विद्यार्थी अनुवाद के स्वरूप एवं प्रकृति से भलीभांति परिचित होंगे।
2. विद्यार्थी इस पाठ्यचर्या को पढ़कर अनुवाद में दक्षता प्राप्त करेंगे।
3. विद्यार्थी स्रोत और लक्ष्य भाषा की भाषायी प्रकृति से परिचित होते हुए दोनों भाषाओं में दक्ष हो पाएँगे।

### 7. पाठ्यचर्या की अंतर्वस्तु (Contents of the Course)

मॉड्यूल संख्या	विवरण	निर्धारित अवधि (घंटे में)			कुल घंटे	कुल पाठ्यचर्या में प्रतिशत अंश (Percentage share to the Course)
		व्याख्यान	ट्यूटोरियल (यदि अपेक्षित हैं)	संवाद/ प्रशिक्षण/ प्रयोगशाला. (Interaction/ Training/ Laboratory)		
मॉड्यूल-1	अनुवाद : स्वरूप एवं प्रकृति	08	02	1	11	25%
1.1	अनुवाद : परिभाषा और स्वरूप					
1.2	अनुवाद : क्षेत्र और प्रकृति					
1.1	अनुवाद के प्रकार					
1.2	अनुवाद में समतुल्यता					
मॉड्यूल-2	अनुवाद के विभिन्न सोपान	08	02	1	11	25%

2.1	पाठ-पठन					
2.2	विश्लेषण					
2.3	अंतरण					
2.4	पुनर्गठन					
मॉड्यूल-3	<b>अनुवाद : विविध पक्ष</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>25%</b>
3.1	अनुवाद का भाषावैज्ञानिक पक्ष					
3.2	अनुवाद का सामाजिक पक्ष					
3.3	अनुवाद का सांस्कृतिक पक्ष					
3.4	अनुवाद का तकनीकी पक्ष					
मॉड्यूल-4	<b>अनुवाद समीक्षा</b>	<b>08</b>	<b>02</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>25%</b>
4.1	अनुवाद पुनरीक्षण					
4.2	अनुवाद संपादन					
4.3	अनुवाद मूल्यांकन					
4.4	अनुवादीयता एवं अननूद्यता					
योग		<b>32</b>	<b>08</b>	<b>05</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

### 8. शिक्षण अभिगम, विधियाँ, तकनीक एवं उपादान:

#### (Approaches, Methods, Techniques and Tools of Teaching)

<b>अभिगम</b>	समन्वित अभिगम, विद्यार्थी केंद्रित अभिगम, संप्रेषणात्मक अभिगम, अनुसरण अभिगम, कार्य-आधारित अभिगम आदि
<b>विधियाँ</b>	व्याख्यान-संवाद, दृष्टांत प्रविधि, समस्या-निराकरण, प्रश्नोत्तरी, प्रायोगिकी एवं ट्यूटोरियल आदि
<b>तकनीक</b>	संगणक समर्थित/साधित अभिगम, फ्लिपड कक्षा ( <b>Flipped Classroom</b> ), ब्लेंडेड अभिगम ( <b>Blended learning</b> ) आदि
<b>उपादान</b>	श्वेत/श्याम पट्ट, <b>ICT</b> उपादान, पुस्तकें एवं नोट्स, संगणक प्रयोगशाला, मूडल एवं अन्य ऑनलाइन (वेब आधारित) शिक्षण के प्लेटफार्म आदि

### 9. पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम (CLOs) की मैट्रिक्स :

#### (Course Learning Outcome Matrix)



पाठ्यचर्या द्वारा पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित अधिगम परिणामों को प्राप्त किया जा रहा हो, उनका विवरण निम्नलिखित मैट्रिक्स के रूप में प्रदर्शित किया जाए:

**पाठ्यचर्या अधिगम परिणाम मैट्रिक्स (Course Learning Outcome Matrix)**

पाठ्यक्रम लक्ष्य	लक्ष्य 1	लक्ष्य 2	लक्ष्य 3	लक्ष्य 4	लक्ष्य 5	लक्ष्य 6	लक्ष्य 7	लक्ष्य 8
पाठ्यचर्या द्वारा नियोजित अधिगम परिणाम की प्राप्ति	X	-	-	X	X	-	X	-

टिप्पणी:

15. X- पाठ्यचर्या द्वारा प्राप्त किये जाने वाले लक्षित अधिगम परिणाम को व्यक्त करता है।

16. एक पाठ्यचर्या द्वारा एक या अधिक पाठ्यक्रम अधिगम परिणाम लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

**10. मूल्यांकन/ परीक्षा योजना (Evaluation/Examination Planning):**

**क. सैद्धांतिक पाठ्यचर्या का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (25%)					सत्रांत परीक्षा (75%)
घटक	कक्षा में सतत मूल्यांकन	उपस्थिति	सेमिनार*	सत्रीय-पत्र#	
निर्धारित अंक	05	05	07	08	
<b>पूर्णांक</b>	<b>25</b>				<b>75</b>

\*विद्यार्थी द्वारा तीन सेमिनार प्रस्तुतियों में से दो उत्तम हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

#विद्यार्थी द्वारा प्रस्तुत तीन सत्रीय पत्र में से दो उत्तम पत्र हेतु प्राप्त अंकों के औसत के आधार पर मूल्यांकन किया जाएगा।

**ख. परियोजना कार्य/प्रयोगशाला/ स्टूडियो/क्षेत्र-कार्य का मूल्यांकन**

आंतरिक मूल्यांकन (80%)	मौखिकी (20%)
------------------------	--------------

घटक	क्षेत्र-कार्य/प्रशिक्षण आधारित प्रस्तुतीकरण	परियोजना/ प्रतिवेदन लेखन	
निर्धारित अंक प्रतिशत	30%	50%	20%

### 11.अध्ययन हेतु आधार/संदर्भ ग्रंथ (Textbooks/Reference/Resources)

क्र. सं.	पाठ्य-सामग्री	विवरण (APA प्रारूप में)
1	आधार/पाठ्य ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. कुमार, स. (2011). <i>अनुवाद सिद्धांत की रूपरेखा</i>. नयी दिल्ली : वाणी प्रकाशन .</li> <li>2. तिवारी, भ. (1972). <i>अनुवादविज्ञान</i>. नई दिल्ली : शब्दकार.</li> <li>3. प्रधा.संपा. नीता गुप्ता. (1998). <i>कंप्यूटर अनुवाद</i>. नई दिल्ली : भारतीय अनुवाद परिषद.</li> <li>4. भाटिया, क. च. (1998). <i>अनुवाद कला सिद्धांत और प्रयोग</i>. नई दिल्ली : तक्षशिला प्रकाशन.</li> </ol>
2	संदर्भ-ग्रंथ	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. सिंह, स. (2000). <i>अंग्रेजी-हिंदी अनुवाद व्याकरण</i>. दिल्ली : प्रभात प्रकाशन .</li> <li>6. सेठी, प. ट. (1998). <i>अनुवाद के विविध आयाम</i>. नई दिल्ली: तक्षशिला प्रकाशन.</li> <li>7. सेठी, ह. क. (2009). <i>ई- अनुवाद और हिंदी</i>. नयी दिल्ली : किताब घर .</li> <li>8. हरिमोहन. (2014). <i>अनुवाद विज्ञान और संप्रेषण</i>. नयी दिल्ली : तक्षशिला प्रकाशन .</li> </ol>
3	ई-संसाधन	आई.सी.टी. आधारित शिक्षण, शिक्षा आधारित ऐप का प्रयोग, ई.पी.जी. पाठशाला एवं यूट्यूब द्वारा ऑनलाइन विडियो एवं व्याख्यान आदि।
4	अन्य	कक्षागत नोट्स आदि।

(विभागाध्यक्ष/निदेशक)

(संकायाध्यक्ष)

